

هديتك مع العدد
براعم الايمان

الموقف الاسلامي

جامعة اسلامية شهرية AL-WA'EL-ISLAMI

العدد ٣٦٣ - ذو القعدة ١٤١٦ هـ - ابريل (نيسان) ١٩٩٦ م



التنمية في إطار تجديد الفكر الاسلامي



الفتارة على الاسلام والعدوان على التاريخ
دعائم العلاقات الدولية في الاسلام
الجزيرة في النظام الضريبي الاسلامي

ملتقى الحرية الملهمة في العمل المصرفي الاسلامي

زكاة السنوية على دفعات شهرية

خبران للإستثمار مساعدة أكثر من ١٠,٠٠٠ أسرة مستحقة للزكاة داخل الكويت



- تطبيق فريضة الزكاة الركن الثالث من أركان الإسلام.
- المساهمة في ترسيخ الأمن الاجتماعي في المجتمع الكويتي.
- تيسيرا لك في إخراج زكاتك.

أخي المحسن... أختي المحسنة ساهم معنا في مشروع

دعم الأسر المحتاجة داخل الكويت

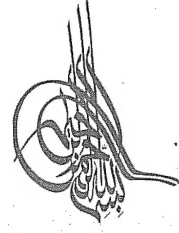
من خلال الإستقطاع الشهري بنية الزكاة

للإستفسار تليفون: ٥٧٥٧٢٥٧ / ٥٧٢٤٦٦٣ - فاكس: ٥٧٢٤٥٧٣ / ٥٧٣١٦٦٦

ملاحظة: أفتت الهيئة الشرعية لبيت الزكاة بجواز ذلك فتوي رقم ٩٥/٦

بيت الزكاة





المجلة الإسلامية

اسلامية شهرية جامعة

تصدرها وزارة الاوقاف والشئون الإسلامية
بحدولة الكويت في مطلع كل شهر عربي

Islamic Monthly Magazine, Published By The Ministry
Of Awqaf & Islamic Affairs - Kuwait

العدد ٣٦٣ - السنة الثانية والثلاثون - ذو القعدة ١٤١٦هـ /
ابريل ١٩٩٦م

المراسلات :

مجلة الوعي الاسلامي
ص.ب: ٢٣٦٦٧ الصفاة ١٣٠٩٧ - الكويت
كافة المراسلات باسم رئيس التحرير

al-Waei al-Islami

P.O.BOX: 23667 AL-SAFAT 13097
KUWAIT TEL: 965-2466300 - EXT:1005
FAX: 965-2431740

هاتف:

بدالة: ٢٤٦٦٣٠٠ (٩٦٥) داخلي (١٠٠٥)
فاكس: ٢٤٣١٧٤٠

وكيل التوزيع:

شركة الخليج لتوزيع الصحف
ص.ب: ٤٢٠٥٧ الشويخ ٧٠٦٥١ الكويت
برقيا نيوزبيير
ت: ٤٨٣٥٠٤٧ - ٤٨١٦٨٨٤ / ٥٠

المجلة غير ملتزمة بإعادة أي مادة تتلقاها للنشر.
والمقالات لا تعبر بالضرورة عن رأي الوزارة

طبع في مطابع دار السياسة

كلمة العدد

لبنة طيبة في البناء الحضاري

عزيزي القارئ الكريم :

بعد أن وضعت ندوات مستجدات الفكر الإسلامي التي عقدت على مدار السنوات الأربع الماضية الاطار العام لحركة التجديد في الفكر الإسلامي المعاصر وأصلت هذا الفكر في صيغته المعاصرة انتقلت هذا العام إلى مرحلة البحث في محاور المشروع الحضاري الاسلامي النهضوي المعاصر فقامت بمناقشة وتأسيس أول هذه المحاور وهو محور التنمية والتجديد في الفكر الاسلامي باعتباره من اكبر التحديات التي تواجهها الأمة في حاضرها ومستقبلها.

إن أمتنا اليوم تعيش أشكالا مختلفة من التخلف في كل مجال من مجالات الحياة في الاقتصاد، في الاجتماع، في الفكر والثقافة، في التعليم، ولقد اثبتت الوقائع والأحداث ان الخروج من شرنقة التخلف في اطار حركة التنمية اذا اريد لها النجاح يجب ان تكون منبثقة من تراث الأمة وتاريخها وصميم تجاربها ولا تفلح معها أبداً كل الوصفات السحرية المستوردة.

من هنا جاءت هذه الندوة لتساهم مع الآخرين في وضع لبنات خيرة في البناء الحضاري المنشود المستند إلى قيمنا وتراثنا والمواكب للمتغيرات الدولية والاقليمية الجارية على الساحة العالمية فألى المزيد من هذا العمل الطيب المثمر والله من وراء القصد.

الوعي الاسلامي

داخل الكويت : للأفراد ٥ دنانير - للمؤسسات ١٠ دنانير -
الدول العربية : للأفراد ٦ دنانير كويتية (أو مايعادلها) - للمؤسسات ١٢ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها) -
دول العالم : للأفراد ١٠ دنانير (أو مايعادلها) - للمؤسسات ٢٠ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها)
* ترسل الاشتراكات بشيك الى إدارة المجلة باسم مجلة الوعي الاسلامي (الرجاء عدم إرسال مبالغ نقدية)

الاشتراكات

الاسعار

الكويت ٣٥٠ فلسا - السعودية ٤ ريال - البحرين ٣٠٠ فلس - قطر ٤ ريال - الامارات ٤ دراهم - سلطنة عمان ٣٠٠ بيصة - الاردن ٥٠٠ فلس - ج.م.ع جنيه مصري واحد - السودان ٥ جنيهات - موريتانيا ١٢٠ أوقية - تونس دينار واحد - الجزائر ٥ دنانير - اليمن ٥ ريال - لبنان ١٠٠٠ ليرة - سوريا ٢٠ ليرة - المغرب ٦ دراهم - ليبيا ٥٠٠ مليم - اوروبا جنيه استرليني واحد أو مايعادلها - أمريكا وبقية دول العالم الاخرى دولاران أو ما يعادلها

في هذا العدد



التجربة
المالية
في العمل
المصرفي
الإسلامي.

رئيس التحرير
CHIEF EDITOR

بدر سليمان القصار
Bader Al-Qassar

المشرف الإداري والمالي
ADMINISTRATOR & FINANCIAL DIRECTOR

خالد عبد اللطيف بوقماز
Khaled.A.Buqammaz

الإشراف الفني
ART DESIGNER

صالح محمد صالح
S. M. Saleh

١٤

توسعة دائرة المعاملات الشرعية في القطاع المصرفي في العالم الإسلامي عامة أمر في غاية الأهمية لأنه يلبي رغبة المؤسسات والبنوك المتطلعة لتطبيق أحكام الشريعة الإسلامية.. من هنا وترسيخاً لهذا الجانب تم عقد ملتقى التجربة المالية في العمل المصرفي الإسلامي.

اقرأ في الأعداد القادمة

الشيخان: الامبراطورية تشن هجوماً معاكساً

د. بوجدان تشاكوسكي

الصلح في الاموال

د. نزيه حماد

المسرح الإسلامي بين ماهية الدور وضرورة التواجد

د. سمير احمد الكفراوي

عقوبة سارق الأعضاء البشرية في الشريعة الإسلامية

د. رضا عبد الحكيم اسماعيل.

اوروبا والمخدرات ونظرة من الداخل

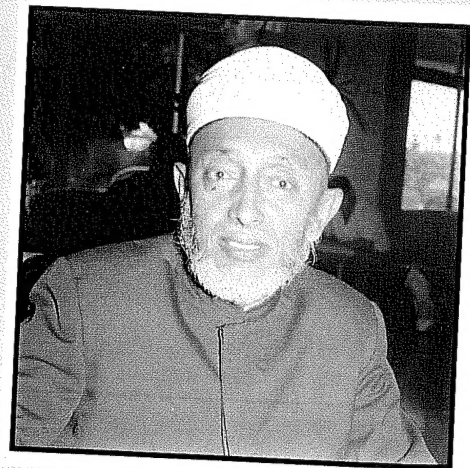
قاسم القادري

الأسرة المسلمة والأسرة الغربية

كمال عبد المنعم محمد خليل

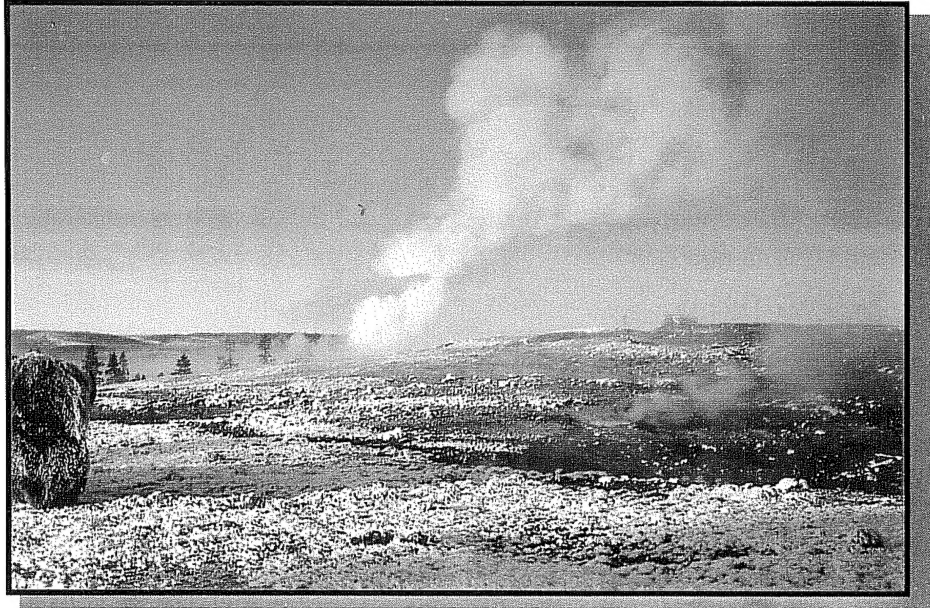
حوار مع الشيخ الامين عثمان الامين مفتي أرتيريا وقضايا

المسلمين في أرتيريا



○ الشيخ الامين عثمان الامين مفتي أرتيريا

تنويه: إلى السادة القراء في جمهورية مصر العربية
بسبب ظروف اضطرارية قررت إدارة المجلة رفع سعر المجلة في جمهورية مصر العربية إلى جنيه مصري واحد يرجى أخذ العلم والله الموفق لما فيه الخير



عندها نضع الانسان في مقدمة مخططاتنا

وضع الاسلام الانسان على
رأس خانة متطلبات
مجتمعاتنا المستقبلية لأن
كل شيء يسهل إذا أعددنا
المخلوق البشري الإعداد
النفسى والمعرفى.

٣٥

العالم الاسلامي وشروط النهضة كما يراها مالك بن نبي

إذا كان المسلمون في الماضي
قد تمثلوا اسلامهم على
حقيقته تمثلاً صادقاً فكانوا
بذلك صانعي إحدى
الحضارات الكبرى التي
سجلها التاريخ فإن
بإمكانهم اليوم ان ينهضوا
من كبوتهم اذا ماتمثلوا
الاسلام في ثوابته ومتغيراته
مع عدم إغفال منجزات
العصر.

٥٣

النعمة بين الشكر والكفر

حتى يظل المسلم راغباً في
نعمة الوصول الى الحق
دائماً شاكراً الحق تعالى
عليها فلا بد له من ثقافة
عالية وإرادة عسية على
الاهواء يتخلص بها من
حظوظ النفس المعارضة
للحق، وإذا كان الحق
تبارك وتعالى ينعم عليك
على قدره فعليك ان
تشكره سبحانه وتعالى
على قدرك كبشر.

٧٨

مناهج بيئية في آيات قرآنية

ترجع الى عوامل مادية وعلمية والاسلام كدين جامع لامور
الدنيا والآخرة أرسى الكثير من المبادئ والاحكام التي تنظم
وتضبط علاقة الانسان بالبيئة وبمواردها.

٣٦

الفهرس

- ٣- كلمة الوعى / لبنة طيبة في البناء الحضارى..... التحرير
- ٤- مستويات العدد / التحرير
- ٦- الافتتاحية / حماة حصون ومرابطون على ثغور التحرير
- ٩- ندوات اسلامية / التنمية في اطار تجديد الفكر الاسلامي تمام احمد
- ١٤- ملتقى / التجربة الماليزية في العمل المصرى الاسلامي محمد هاني
- ١٧- تيارات هدامة / الغارة على الاسلام والعدوان على التاريخ ٢/٢ د. جابر قميحة
- ٢٢- اقتصاد اسلامي / الجزية في النظام الضريبي الاسلامي د. رضا عبد الحكيم اسماعيل
- ٢٦- بيئة / مفاهيم بيئية في آيات قرآنية د. احمد عبد الكريم سلامة
- ٣٠- نافذة على العالم..... التحرير
- ٣٤- رؤية نقدية / المهاجر والمهاجر..... عبد الجليل محمد الشرنوبى
- ٣٥- نظرة حضارية / عندما نضع الانسان في مقدمة مخططاتنا..... عمر قتال
- ٣٦- علوم / الماء اصل الحياة وسرها..... احمد الامين محمد علي
- ٣٨- طفولة / الاسرة والتنشئة الاجتماعية للطفل..... احمد ابو الذهب محمود
- ٤٠- لغويات / غرق العاجزين في البحور والموازن..... عمر الراشدي
- ٤٢- سيرة / يوم حنين وعاقبة الغرور..... عبيد أحمد حسين
- ٤٨- قصص قرآني / القصة القرآنية..... د. الشفيق الماحي احمد
- ٥٣- فكر اسلامي / العالم الإسلامي وشروط النهضة كما يراها مالك بن نبي..... د. محمد عبد الستار نصار
- ٥٦- فكر / فن الحوار..... د. خالص جليبي
- ٥٩- علاقات انسانية / دعائم وأصول العلاقات الدولية في الاسلام..... محمود رمضان محمد
- ٦٢- حوار / مع الدكتور ابراهيم بيومي..... حمدي الحلواني
- ٦٤- مذاهب هدامة / العلمانية النشأة الخبيثة..... محمد السيد عامر
- ٦٦- اسرة / الامومة في الاسلام..... علال البوزيدي
- ٦٨- تربية صحية / رعاية المعوقين عقلياً وتخفيف الضغوط على آبائهم..... د. محمد عيسوي الفيومي
- ٧٢- في الصميم / كروية الارض..... عبد الرحمن قـره محمود
- ٧٤- علوم قرآنية / الكون بين القرآن والعلم..... مصطفى محمد السيد
- ٧٦- تربية العارفين / عالم وخليفة..... محمد الجاهوش
- ٧٨- فكر اسلامي / النعمة بين الشكر والكفر..... د. محمود محمد عمارة
- ٨٤- فتاوى..... إدارة الفتوى
- ٨٦- كتاب الشهر / اقتصاديات البيت المسلم في ضوء الشريعة..... احمد ابو زيد
- ٨٩- قصة العدد / يوم الاستقبال..... محمد عصام علوش
- ٩٠- شعر / غصبة الثار في ذرا الشيشان..... عبد الرحمن البجاوي
- ٩٢- ترجعات / القوة الاقتصادية في آسيا تبرز مخالب نموها القوي..... التحرير
- ٩٤- حديقة السوعي / مصطفى
- ٩٦- ثميرات المطر..... مصطفى
- ٩٨- مرسى / حتمام لاتغني النذر..... عبدالغني أحمد ناجي

الافتتاحية

كانوا

ثلاثة نفر...

الأول منهم: اشتهر بأنه مفكر، وكاتب إسلامي، له طابع

خاص.

والثاني: كان داعية للإسلام رافعا لواء الحق، تعرض للمحن فمأزقاته إلا صلابته.. وكان سيفاً مسلطاً على رقاب أعداء الإسلام والمسلمين.

أما اللاحق بصاحبه: فكان ذا صفة رسمية، وشرعية.. اشتهر بالفقه، والورع، فما داهن ولا مالا أحداً، تمسك بالحق مهما كلفه، وابتعد عن الباطل رغم زخارفه.. اعتلى صرح الإسلام والعروبة، فكان شيخ الأزهر.. الراض للباطل مهما كان أتباعه والناصر للحق وإن قل أعوانه.

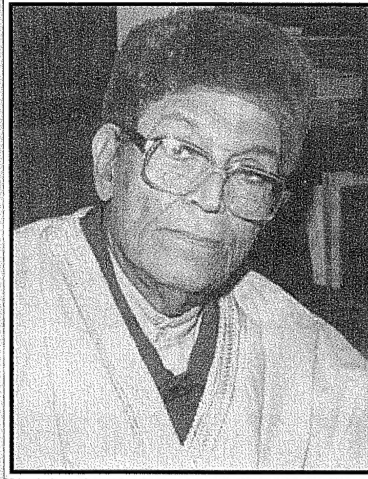
وكان الثلاثة كانوا على موعد.. فرحلوا إلى رب كريم.. يغفر الذنوب، ويستتر العيب، ويعفو عن السيئة ويضاعف الحسنات..

الأستاذ: خالد محمد خالد

سابق الثلاثة هو الأستاذ: خالد محمد خالد أجرت جريدة «الأنباء» الكويتية حواراً معه قبل رحيله بأيام قال فيه: يسعدني أن ألقى ربي وأنا مؤمن بالإسلام مدافع جسر عن الديمقراطية.

والحق أن الرجل كان ذا فكر وقلم اعملهما في خدمة قضايا أمته والدفاع عن دينه والوقوف إلى جانب المظلوم، والتصدي للطواغيت.

وقد عبر عن رأيه في «التطرف» كظاهرة فقال: «الإسلام يثير مخاوف الغرب لأنه يسير كالسكين في الزبد، وهو الدين الوحيد الديناميكي، والصحة الإسلامية بدأت من داخله، لكن التطرف



سيظل ابشع جريمة ترتكب ضده». وللأستاذ خالد محمد خالد أكثر من ثلاثين كتاباً، كما كانت له أحاديث ومقالات شغلت مساحة واسعة في الصحافة العربية والإسلامية، وكانت له أفكار خالفة فيها علماء أجلاء من ذلك كتابه «من هنا نبدأ» الذي قابله الشيخ محمد الغزالي - رحمهما الله - بكتابه «من هنا نعلم».

انه جيل العمالة الحجة تقارع بالحجة، والفكرة تواجه بالفكرة «ولكل وجهة هو موليها»

ومما يذكر للأستاذ خالد محمد خالد انه تصدى للمقولة التي ترى «انه لاسياسة في الدين ولادين في السياسة» فقال: «ان السياسة والدين توأمان، لا ينفصلان»

مستنداً إلى حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: «من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم».

وإن من أشهر مؤلفات الرجل «مواطنون لأرعيا» و«هذا أو الطوفان» و«الدولة في الإسلام» و«معا على الطريق» و«محمد والمسيح» ومن منا لم يقرأ كتابه الأشهر «رجال حول الرسول»؟ ولقد شاء الله للأستاذ خالد محمد خالد ان يؤرخ لحياته بنفسه فكتب كتاباً بعنوان قصتي مع الحياة.

ومن الوفاء للرجل، وتقديراً لمواقفه الشجاعة ومناصرتة لقضايا الحق والعدل ووقوفه بفكره وقلمه إلى جانب الحق الكويتي في مواجهة اعتداء النظام العراقي الغشوم، نعتة الهيئة الخيرية العالمية في الكويت كما أشادت بدوره الرائد الصحافة الكويتية المحلية. كما طالب أحد أعضاء مجلس الأمة الكويتي بإطلاق اسمه على أحد المرافق الدينية أو التعليمية أو الثقافية تقديراً لمكانته، وعرفانا بفضل.

وقد أفضى الرجل إلى ربه، وليس له من زاد إلا عمله.. الذي نأمل أن يكون في ميزان حسناته.. ولقد صدق رسول الله - صلى الله عليه وسلم - القائل: «خيركم من طال عمره وحسن عمله».

رحم الله خالد محمد خالد، وأنزله منازل

همة حمون ومرابطون على نفور

الصالحين وعوض الأمة الإسلامية عنه خيراً..

الشيخ: محمد الغزالي

وعلى الدرب نفسه درب الصالحين سار الشيخ محمد الغزالي.

فقد كان الشيخ حتى آخر لحظات عمره المبارك ملء سمع عالمه الإسلامي والعربي وبصره.. في «الجنادرية» مهرجان الإبداع الفكري وعلى أرض «الرياض» في «المملكة العربية السعودية» كان الشيخ يحاور ويناقش ويتابع ويعقب على ما يحتاج إلى تعقيب.

وعلى الرغم مما كان يعانيه الشيخ الداعية من مرض إلا أنه كان دائماً يقظاً متوثباً للدفاع عن الإسلام وقيمته السامية، وللشيخ - رحمه الله - معارك ضارية ضد خصوم الإسلام، وأعدائه لم تثن له قناة، ولم تضعف له عزيمة..

وقد كان الشيخ واسع الثقافة، قوي الحجة، ذا قلم سيال، وفكر راق، كما كانت له اجتهاداته التي ناضل في سبيلها، وتعرض للإيذاء بسببها من الطواغيت والظالمين، كما عارضه بعض أصحابه ومعاصريه.. ولكنه كان دائماً يردد: «يُعرف الرجال بالحق، ولا يُعرف الحق بالرجال»

كان شيخاً خطيباً مفوهاً.. عباراته رصينة منتقاة، ربّى الدعاة إلى الله على منهج الوسطية، حيث لا إفراط ولا تفريط.

كما عرف عن الشيخ أنه لإيهاد أحد في الحق.. ولقد حملته جماهير المصلين في المسجد الأزهر يوماً على الأعناق، بعد أن خطب فيهم خطبة الجمعة وأهمهم في الصلاة، ولكنه رفض التظاهر حتى لا تخرج الأمور عن حدود السيطرة، وحتى لا يندس بين الصفوف أصحاب الأهواء.

وشيخنا - عليه رحمه الله له مؤلفات تربو على الثمانين في شتى القضايا الإسلامية والإنسانية، ترجم الكثير منها إلى لغات أجنبية. وقد كانت أحاديثه الإذاعية تجذب جماهير المستمعين على مستوى العالم العربي والإسلامي.

وكتابات في الصحافة الإسلامية والعربية تحقق رواجاً وانتشاراً للصحيفة.

وقد سعدت «الوعي الإسلامي» به كاتبا منذ صدور عددها الأول، والشيخ الغزالي شارك في إنشاء جامعات إسلامية، وحاضر فيها، وتلمذ على يديه كثيرون.

والشيخ كان يتمتع بحماس الشباب، وروح الجهاد، وإن اتكأ على عصاه، ففي آخر حديث صحفي له، أجرته معه جريدة «الشرق الأوسط» في الرياض قال: «الإسلام دين الرحمة، ويرفض العنف».

قال محاوره: إن الفكرة الأساسية في مهرجان «الجنادرية» هي: «الإسلام والغرب» وهناك الكثير ممن يرون أن الإسلام والغرب في تصادم فمارؤيتكم انتم؟

قال الشيخ: «هذه قضية مركبة إن موقف بعض القوى الغربية المعادية لديار الإسلام قد ولد التوتر والتصادم على مدار قرون، ويمكن إيراد أمثلة كثيرة عن الجور أو الظلم الذي أنزله الاستعمار

الغربي بالشعوب المسلمة. آخر الأمثلة كفاح الجزائر للتحرر من ربقة الاستعمار الفرنسي وكفاح الشعب الفلسطيني لاستعادة حقوقه المغتصبة»

ثم يقول المحاور: يقول بعض الجزائريين: إن مواعظك وارشاداتك في بلادهم خلال عقد السبعينات بذرت بذور الأصولية هناك.

قال الشيخ - رحمه الله - في جدّة المعهودة: «هذا زعم مشين، ترى أي دليل دامغ أسوقه أكثر من أن مواعظي وأحاديثي ماتزال تذاغ من إذاعة الجزائر الحكومية إن من يصغي جيداً لما ينبغي أن نقول سينأى بعيداً عن العنف، إن الإسلام دين الرحمة والبركة»

ثم قال الشيخ في رده على سؤال عن «الديموقراطية» وهل هي الحل؟

هذا ما يدعيه الغرب، وبعض المتغربين في العالم الإسلامي ولكن رأينا في الجزائر أن الديمقراطية عندما أفضت إلى نشوء أغلبية لا يحبها الغرب والمتغربون، ضرب بقواعدها عرض الحائط، أن الإسلام لا يحتاج إلى ديموقراطية على الطراز الغربي. وهكذا كان الشيخ في كل أحاديثه صريحاً، شجاعاً، لا يخشى في الحق لومه لائم.

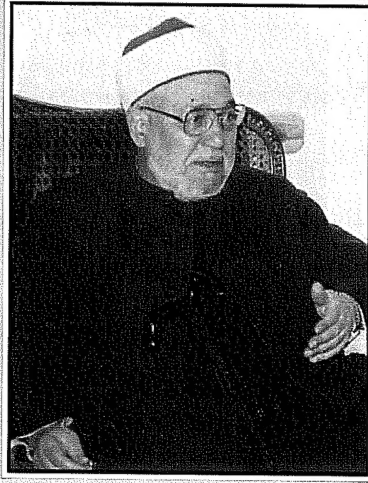
يقول عنه الدكتور / عبد الحليم عويس - الأستاذ بجامعة الأزهر - وقف الشيخ الغزالي طوال نصف قرن يجاهد في جبهة تركزت على ركيزتين هامتين: إحياء الإسلام الصحيح، وتجديد وسائل نهضة المسلمين، وقد اقتضى منه ذلك أن يكتب كتابات كثيرة حول «عقيدة المسلم» و«خلق المسلم» و«فقه السيرة» و«كيف نفهم الإسلام» و«الإسلام والأوضاع الاقتصادية» وغيرها.

أما الركيزة الثانية: فهي مواجهة محاولات تذويب الأفكار الوافدة في المجتمعات المسلمة.

وقد تصدى للغزو الفكري لديار المسلمين، فدخل معارك كثيرة تشير إليها مؤلفاته التي منها «معركة المصحف» و«الزحف الأحمر» و«دفاع عن العقيدة والشريعة» و«صيحة تحذير».

وكان للشيخ الغزالي اجتهاداته في تفسير القرآن الكريم كيف نتعامل مع القرآن الكريم.. و«السنة النبوية بين أهل الفقه والحديث».

وهذا الكتاب الأخير أثار جدلاً واسعاً في أوساط العلماء والمثقفين. ولاننسى أن شيخنا وقف إلى جانب الكويت في محنتها القاسية، وأشاد بدورها في العالم الإسلامي ولذا لا غرابة أن تنعيه «اللجنة الخيرية العالمية» و«لجنة العمل على استكمال تطبيق الشريعة الإسلامية» ووزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، كما بعث سمو ولي العهد الشيخ سعد العبد الله الصباح رئيس مجلس الوزراء، ببرقية عزاء إلى أسرته، وكان مقدراً للشيخ أن يشارك في «ندوة التنمية في إطار تجديد الفكر الإسلامي» التي عقدتها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في دولة الكويت مؤخراً، إلا أن الشيخ محمد الغزالي استجاب لنداء ربه، فهو يعلم: «إن الله يحول بين



العديدة التي لا يتسع المجال لذكرها، وقد أصدر عن الأزهر كتاباً في جزأين بعنوان «هذا بيان للناس» كما أصدر عن دار الإفتاء كتاباً عن الفتاوى الصادرة عنها.. وستتابع الإصدار من بعده.

كما أشرف شيخ الأزهر على العديد من المؤتمرات التي استهدفت الحفاظ على هوية الأمة الإسلامية وقد اختير الشيخ جاد الحق رئيساً للمجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة بإجماع الدول الإسلامية عام ١٩٨٨ م.

وهو صاحب شعار: معهد ديني في كل قرية هذا وقد نعه إلى الأمة الإسلامية رئيس جمهورية مصر العربية.. وقام بواجب العزاء فيه كل من عرف مكانته وفضله على المستوى الرسمي، والشعبي، ولما كانت الكويت بلد

العروبة والإسلام - رغم غدر الصديق - واعتداء الجار - تعرف للرجال أقدارهم، وللعلماء منزلتهم فقد قال الدكتور: علي فهد الزميع - وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية: «تنعي الكويت حكومة وشعباً إلى الأمة الإسلامية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الجامع الأزهر، الذي خسرت الأمة الإسلامية بوفاته عالماً من خيرة أبنائها، عرف بتقواه، وورعه، وسعة علمه، وغزارة مساهماته في العلوم الإسلامية، وصلابته في الحق، وتمسكه بوحدة الأمة.

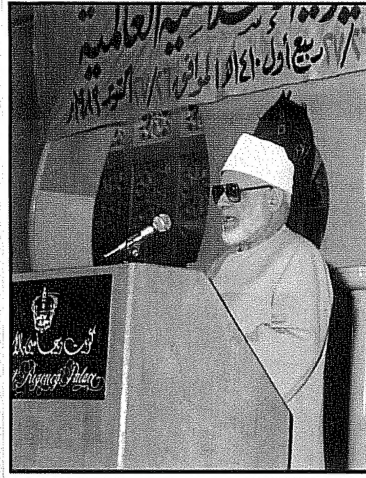
وقد جاء هذا الحدث الأليم في وقت أصبحت فيه الأمة الإسلامية في أشد ماتكون حاجة إلى أمثاله من الأئمة وقادة الرأي والفكر، وأن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في دولة الكويت إذ تحتسب عند الله أحد فرسان الفكر الإسلامي العاملين من أجل الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة والمجاهدين في ميداني الفكر والعمل فإنها تتقدم بخالص العزاء للأمة الإسلامية ولرجال الدعوة وللحكومة المصرية والشعب المصري الكريم ولشيخ الأزهر الشريف ولأسرة الفقيد العزيز.

نسأل الله سبحانه أن يجزي الفقيد عن دينه وأمه خير الجزاء وأن يجعل الجنة مثواه وأن يعوض الأمة عنه بجيل من أبنائها يحملون الرسالة ويواصلون المسيرة»

وإن مما يؤثر عن الشيخ قوله في أكثر من مناسبة: إن على رجال الدعوة أن يعملوا على إعادة صنع أمة ذات رسالة وكلمة مسموعة مهابة الجانب من خلال تعاليم الإسلام وصيانة الحقائق والمفاهيم الإسلامية من التحريف والحرص على أبرز السمات الإسلامية والحفاظ عليها مع البعد عن اخضاع حقائق الإسلام ومفاهيمه لمصطلحات غريبة لا تتفق مع روح الإسلام وأصوله.

و«الوعي الإسلامي» لا يسعها إلا أن تقول رحم الله علماءنا الذين رحلوا إلى دار الخلود وبقيت آثارهم تدل على أنهم كانوا حماة حصون، ومرابطين على ثغور، مجاهدين في سبيل الله. عوض الله سبحانه الأمة الإسلامية عنهم خيراً.

وأعان الله «الخلف» على حمل الأمانة من بعدهم. ■



المرء وقلبه» يقول عنه الشيخ يوسف القرضاوي - الذي كتب كتاباً عن الشيخ الغزالي بعنوان: «الشيخ الغزالي كما عرفته خلال نصف قرن» يقول الشيخ القرضاوي - مد الله في أجله - كان الشيخ الغزالي كثيراً ما يردد قول الشاعر:

أنا إن عشت لست أعدم قوتاً
وإذا مت لست أعـدم قبرا

همتي همة الملوك ونفسي
نفس حر، ترى المذلة كفرا
بل قد وجد شيخنا الغزالي في ثرى «البقيع» الحاني - جنة السابقين الأولين - محصناً له في المدينة المنورة على صاحبها أفضل الصلاة والتسليم رحم الله الشيخ وأشابه عن الإسلام والمسلمين خيراً.

الشيخ: جاد الحق علي جاد الحق

أما اللاحق بصاحبه.. فكان ابن الأزهر صغيراً، وشيخه كبيراً. تخرج من كلية الشريعة وتقلد مناصب عدة في القضاء.. فكان مثلاً للعدل والنزاهة.. ثم عمل في دار الإفتاء مساعداً للشيخ المشهور/ حسنين مخلوف - رحم الله الجميع - ثم تقلد منصب المفتي.. ثم عمل وزيراً للأوقاف.. وكان آخر المشوار شيخاً وإماماً للأزهر الشريف.. عاد بالأزهر المعصور سيرته الأولى فحفظ له هيئته ومكانته، وحرص على رفع مستوى طلابه والمتنسين إليه.. وكيف لا؟! وهو الفقيه العالم، الذي اشتهر بالحق والتمسك به والدفاع عنه، فكان له من اسمه نصيب فهو «جاد الحق».

وخاض - رحمه الله - معارك على شتى الأصعدة.. وجهر برأيه في جرأة وشجاعة - هي في ميزان حسناته عند الله كما نحسب. فقد رفض التطبيع مع إسرائيل أو السفر إليها مادامت تحتل الأراضي العربية ودون أن يتحقق السلام الشامل والعدل في المنطقة.

وقاد شيخ الأزهر معركة شرسة ضد بعض بنود مسودة إعلان مؤتمر القاهرة الدولي للسكان والتي كانت تبيح قضية الإجهاض، وتبيح تشكيل الأسرة دون زواج شرعي.

وشيخ الأزهر أعلن مراراً أن القدس عاصمة إسلامية ودعا إلى نصرة قضايا المسلمين في البوسنة والهرسك، والوقوف إلى جانب الأقليات المسلمة.

وفتح باب الأزهر واسعاً أمام الطلاب الوافدين من الوطن الإسلامي وخارجه وزاد من المنح الدراسية لهم حتى يعودوا إلى أوطانهم دعاة للإسلام.

ووقف شيخنا موقفاً لا يعرف الهوادة ضد النحل الضالة، والمبتدعة والتطرف، وأبان سماحة الإسلام ودعوته القائمة على الحكمة والموعظة الحسنة.

وله رأيه القائل على الدليل الشرعي في قضايا الأمة المعاصرة وما استجد في حياة الناس من مشكلات سواء أكانت أسرية، أم اجتماعية، أو اقتصادية، أم طبية، أو غير ذلك مما تشهد به مؤلفاته

التنمية في إطار تجديد الفكر الإسلامي

د. علي الزميع: لابد من إيجاد مشروع حضاري يركز على فكر إسلامي تجديدي واقعي للخروج بالأمة من حالة التردّي

كتب : تمام أحمد

في إطار تجديد الفكر الإسلامي، وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية عقدت ندوتها السنوية الخامسة تحت عنوان: التنمية في إطار تجديد الفكر الإسلامي.

إن المآزق الحقيقي الذي تعيشه الأمة الإسلامية هو في واقعها المتخلف في جميع المجالات والميادين الحياتية وإن الخروج من هذا المآزق يكمن في تجديد الفكر الإسلامي كمحور أولي للمشروع الحضاري الإسلامي المعاصر هذا ماجاء في كلمة السيد وزير الاوقاف والشؤون الإسلامية الدكتور علي فهد الزميع في حفل افتتاح الندوة الأولى للتنمية في إطار تجديد الفكر الإسلامي التي «عقدتها الوزارة» خلال الفترة مابين ٢١-٢٣ شوال ١٤١٦هـ الموافق ١١-١٣ مارس ١٩٩٦م في قاعة الاحتفالات الكبرى في فندق شيراتون الكويت تحت رعاية سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح.

المطلوب واقع مستقبلي

أكثر ايجابية

افتتح الحفل بآيات من الذكر الحكيم تلاها المقرئ أحمد الطرابلسي ثم عرض فيلم تسجيلي حول التنمية والفكر الإسلامي ثم القى السيد وزير الاوقاف كلمته مؤكداً على أهمية مثل



○ وزير الاوقاف يلقي كلمة الافتتاح

هذه الندوات التي تقيمها الوزارة سنوياً من أجل انتشال الأمة الإسلامية من واقع التخلف الذي تعيشه وشدد على ضرورة إيجاد مشروع حضاري يركز على فكر إسلامي تجديدي واقعي للخروج بالأمة من حالة التردّي التي تعيشها، وسط اشكالات عديدة منها اشكالية الخلط بين النص الديني والاجتهادات البشرية وعدم وضوح ومفهوم ومنهاجية عملية التجديد وعدم وضوح النصوص التاريخية وارتباطها بالصراع السياسي وعدم مواكبة المؤسسات الإسلامية للمتغيرات على الساحة المعاصرة وحذر السيد الوزير من ان عدم الوضوح هذا قد يستخدم كإداة

لتغريب الاسلام نفسه وطالب بأن تعاد كتابه التاريخ الاسلامي بشكل يتناسب مع واقعنا المعاصر على أن يركز على بعد سياسي وحينها تظهر أبعاده الحضارية من حيث القيم والمبادئ الدينية.

وطالب د. الزميع -المؤسسات الإسلامية بشكل عام والرسمية منها بوجه خاص- بإعادة النظر في صياغتها بشكل يناسب الواقع حتى لاتصبح أداة لإدارة المجتمعات في اتجاهات مختلفة نافيا عن الاسلام قضية «الكهنوت المؤسسي» والذي يحصر الدين في مؤسسة ضيقة تترك بعدها الساحة فارغة فيحدث ما لاتحمد عقباه.

وأشار إلى أن تلك المؤسسات بحاجة ماسة إلى إعادة الترتيب لمواجهة المتغيرات المعاصرة مبينا أنه من الظلم محاسبة هذه المؤسسات دون توجيه أو نقد ذاتي على المستويين الخاص والعام.

وبين د. الزميع في كلمته ان قضية الفكر بدأت كمعاناة للشعب الكويتي نتيجة الاحتلال الغاشم وبدأت كمحاولة للتخلص من سلبيات الفكر حتى غدت تحمل شعارات أكثر اتساعا واصبحت قضية تشغل بال كل المخلصين والمفكرين بل والمحركة الحقيقية لكل مخلص لدينه ومحب لأتمته.

وقال: إن الجيل القادم سيشهد الكثير من المتغيرات في ظل التغير العالمي السريع وهو يختلف عما شهدته الاجيال الماضية في أحقاب زمنية عديدة مطالباً بإيجاد السلاح الكافي من الفكر

إن الجيل القادم سيشهد الكثير من المتغيرات في ظل التغير العالمي السريع وهو يختلف عما شهدته الاجيال الماضية في أحقاب زمنية عديدة



فكرياً، وإنما التجديد المطلوب للفكر الإسلامي ينبغي أن يعنى بتجلية المفاهيم وتأصيلها، وإيجاد التناسب المحكم بين مقتضيات هذا الفكر وبين نوازل العصر وقضاياها المختلفة، ليكون تجديداً نافعاً للأمة الإسلامية ولل البشرية جمعاء.

وأضاف: من هنا تأتي العلاقة الوثيقة بين تجديد الفكر الإسلامي وبين التنمية في المجتمعات الإسلامية فالتنمية في جوانبها المتعددة هي نتيجة فكر متجدد ومعرفة شاملة بحاجات المجتمع وتخطيط محكم لحركة التغيير والتطوير الضرورية لتحقيق السعادة والرفاه للإنسان.

وقال: ليس من شك في أن هذه الندوة ستكون إحدى الوسائل العلمية الكفيلة بمعالجة هذه القضية الثقافية المطروحة على بساط البحث والنظرة المعالجة الوافية بالقصد، والمستجيبة لطموح شعوب امتنا، والآخذة في الاعتبار المتغيرات الدولية المحيطة بنا والمستجدات العالمية التي تمتد آثارها إلينا سواء على المستوى الفكري والثقافي، أو على المستوى السياسي والاقتصادي.

معرضان فنيان

وأختتم الحفل بافتتاح معرضين فنيين الأول حول الكتب والمؤلفات الإسلامية والآخر حول الرسوم

د. التـويجـري: علاقة وثيقة بين تجديد الفكر الإسلامي وبين التنمية في المجتمعات الإسلامية

الكبير الذي قام به المحرم خلال مسيرته الخيرة ومؤكداً على الرعاية التي لقيها الفقيه وأسرته داعياً له بالرحمة والمغفرة ولأهله بالصبر والسلوان.

الندوة تلبى مطالب مشروع التغيير الحضاري

هذا وقد أكد الدكتور «عبد العزيز التويجري» المدير العام للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «إيسيسكو» في كلمته التي القاها نيابة عن المشاركين في الندوة أن تجديد الفكر الإسلامي قضية نظرية مجردة ولكنه عمل مرتبط بحياة المجتمعات الإسلامية في كافة المجالات وذو تأثير بالغ الأهمية على واقع المسلمين ومستقبلهم لأن التجديد، أياً كان مجاله وموضوعه لا يقصد ذاته وإلا كان الجهد المبذول في هذا الميدان ترفاً

الناضج لتحسين هذه الأجيال ضد المتغيرات.

وبين د. الزميع أن بعض المدارس الفكرية اهتمت بجزئيات بسيطة، مما أوجد تبايناً تاريخياً في الاجتهادات الفكرية بعيداً عن الواقع المعاصر وعليه فقد قامت هذه المدارس بتوسعة الفكر بعيداً عن شمولية الإسلام ومعالجة أزمات الأمة فجاءت النظريات والبرامج قاصرة عن تحقيق الهدف المنشود وذلك لأنها ركزت على البعد السياسي للإسلام تركيزاً تنقصه الأبعاد التاريخية والنظرية لأن التفاعل جاء مبتوراً وبعيداً عن محاور النظرية الإسلامية.

وأكد الوزير الزميع أنه لا خروج لأمتنا الإسلامية من حالة التخلف والتردي التي تعيشها إلا من خلال مشروع حضاري ذي نظرة شمولية تنطلق من فكر إسلامي تجديدي يتجاوز في نطاق اهتماماته نمط التفكير التجزيئي القاصر الذي تتسم به معظم البرامج الحالية.

الغزالي شهيد فكر

وأشاد في الختام بشهيد الفكر الإسلامي الشيخ «محمد الغزالي» الذي وافته المنية وهو يؤدي دوره في التوعية الفكرية في إحدى فعاليات مهرجان الجنادرية في المملكة العربية السعودية معرباً عن اعتزازه بالدور الإسلامي

إن الجيل
القادم
سيشهد
الكثير من
المتغيرات في
ظل التغيير
العالمي
السريع
وهو يختلف
عما شهدته
الأجيال
الماضية في
أحقاب
زمنية
عديدة

الرؤى، موضحاً ان الخصائص المطلوب توافرها في الجهات التي تعنى بتلك الامور، هي أن تكون مؤسسات راسخة ومستقرة ولها قاعدة موارد محترمة وذاكرة مؤسسية تسمح لها بأن تستفيد باستمرار من أبحاثها وأن تستفيد من عطاء نوعين من المساهمين والمفكرين والباحثين المتخصصين.

واقترح د. القران لمواجهة أوجه قصور المؤسسات الفكرية الاسلامية ان يتم توجيه الجهد المستقبلي القريب الى تأسيس نوعين من الوحدات بالاضافة الى ماهو قائم هما: مركز الدراسات الاستراتيجية، ومراكز التدريب والاستشارات الفنية مشدداً على ضرورة تمويل نشاطات مؤسسات اساسية بنظم المشروعات لابنظام الارتباط العضوي بجهة محددة وان تتفق المنظمات الاغاثية الرئيسية على توجيه نسبة من الاموال المتاحة لها باستمرار الى النشاط الاستشاري مع توعية جمهورها تدريجياً بأهمية هذا النشاط.

المنهج الإسلامي للتنمية الاقتصادية

اما الدكتور عبد الحميد الغزالي فقدم ورقة بعنوان:

«المنهج الاسلامي للتنمية الاقتصادية»

أبدى من خلالها بعض الملاحظات التي تعد خلفيات ضرورية لفهم أعمق للمنهج الاسلامي وهي الركيزة الاخلاقية للاقتصاد الاسلامي وانفتاح هذا الاقتصاد على التراث الانساني وضرورة التخلص من موقف الدفاع عن الاقتصاد الاسلامي وغياب هذا الاقتصاد وما تسبب به من تخلف وسلفية الاقتصاد الاسلامي ابداعية مستنيرة وتحقيق تمام الكفاية. كفاية للاقتصاد الاسلامي.

وارجع د. الغزالي الانخفاض النسبي في مستوى النشاط الاقتصادي وماينجم عنه من انخفاض في دخل الفرد الحقيقي الى عدة اسباب من اهمها: محدودية الموارد الانتاجية والاستخدام الرديء للموارد الانتاجية

د. بشير الرشيد: الاسلام سبق الفكر التأموي المناصر بضرورة مراعاة الواقع الاجتماعي للتنمية

وقال فهمي هويدي: انه توجد بالبحث مراجع بعضها صادر عن اطراف مخاصمة للاسلام وليس بها حياد علمي.

وانتقد د. نصر عارف الاجراءات المنهجية للورقة وافتقارها المصدر المعرفي وخلوها من الاطار المنهجي الفكري وتناقض عباراتها.

ورأى د. وائل الحساوي ان الباحث فرغ الاسلام من كل مافيه كالثوب الفضفاض، وانتهى الى نتائج خاطئة. كما طالب عبد المحسن العثمان بالبحث عن الاسباب التي جعلت واقعنا السياسي بهذا المستوى.

ووصف وزير الاوقاف والشؤون الاسلامية د. علي فهد الزميع هذه الظاهرة بأنها ايجابية، وألقى باللائمة على المفكرين الاسلاميين لإهمالهم المحور السياسي في التنمية.

وقال: ان التنمية السياسية رغم ذلك لها ابعاد سياسية تحمل معنى ذا حساسية مفردة.

المؤسسية ودورها

في العملية التنموية

وفي بداية الجلسة الثانية الصباحية قدم الدكتور «حسين القران» ورقته تحت عنوان:

«المؤسسية ودورها في العملية التنموية» والتي اكد من خلالها على ان المشروعات التنموية الاسلامية بحاجة ماسة الى ان تستنير برؤى استراتيجية تعينها على فهم تحديات بيئتها واستشراف مستقبلها وعلى ترتيب اولوياتها وتنسيق برامجها ولا يتيسر انتقاء أطر مؤسسية ملائمة لهذه المشروعات إلا بالاسترشاد بمثل تلك

الكاريكاتورية للفنان مسلم الزامل وصور فوتوغرافية للفنانة «تهاني الايوب» وكلا المعرضين يخدمان موضوع التنمية الاسلامية.

محاور الندوة.

من جهة أخرى وضمن فعاليات الندوة تمت مناقشة ثمان أوراق علمية، حول التنمية والتجديد في الفكر الاسلامي من خلال محاور رئيسية شملت التنمية السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية شارك فيها اكثر من أربعين مفكراً من مصر والسعودية والامارات والمغرب و ايران وسلطنة عمان وقطر والولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا ولبنان والكويت.

الجلسة الأولى

هذا وقد بدأت الندوة جلستها الأولى بورقتين قدم الأولى د. نصر عارف عن نظريات التنمية في الفكر الانساني والمنظور الاسلامي تناول فيها الانموذج المعرفي الكلي ورؤية العالم وفلسفة التنمية والتطور وطبيعة الحركة التاريخية، اضافة لطرق التطور من الداخل والنقل من الخارج وبين د. عارف على من يقع العبء الاكبر في تحقيق التنمية من الدولة والمجتمع.

أما د. تركي الحمد فتناول التنمية السياسية في المنظور الاسلامي، وبين فيها زئبقية مفهوم التنمية السياسية ومدخلات العملية الاجتماعية والتاريخ المقارن وطرح د. الحمد نظريات التغيير السياسي وموقع المسلمين منها ونظام الحكم في الاسلام وعصمة الجماعة فيه وما يترتب على هذه العصمة اضافة للمبادئ والمفاهيم العامة.

وقد أثارت هذه الورقة عاصفة من النقد من المشاركين المعقبين والحضور نظراً للجوانب التي تطرق اليها الباحث فقد عقب كل من د. محمد عمارة بقوله: ان هناك خلطاً في المفاهيم باختلاف المذاهب والفلسفات لكن يجب البحث عن المسؤول عن هذا الخلط.

المتاحة والخصائص السلبية للبيئة المحيطة بالعملية الانتاجية، والآثار السلبية لظاهرة التسبب الدائري والآثار السلبية للعلاقات الاقتصادية الدولية وازدواجية الاقتصاد القومي. وأكد على محاربة النظام الاسلامي للفقر عملا وذمه فكرا، مشيرا الى ما قام به هذا النظام من معالجة جذرية له، فجعل العمل جزءاً أصيلاً من العبادة والتكافل الاجتماعي أصلاً من اصوله الثابتة تحقيقاً لتمام الكفاية. وأوضح ان المنهج الاسلامي للتنمية جاء ليعيد الاشياء في المجتمع الانساني الى طبيعتها وليرد منهاج قضية التنمية الى عمادها وهو الانسان.

المرأة والتنمية

في المنظور الإسلامي وفي الجلسة المسائية تحدث فهمي هويدي عن موضوع «المرأة والتنمية في المنظور الاسلامي» حيث بين الاستاذ هويدي بأن بعض كتب التراث الاسلامي ظلمت المرأة ظلماً بيناً وقال: ان المفاهيم الواجب تصحيحها تنصب على المفاهيم التي تتعامل بها مع الموضوع وهي في شقين: الشق الاول: يتعلق بموقع المرأة في التصور الاسلامي الذي يعرف الآن بقضية المرأة.

والشق الثاني: يتعلق بمفهوم المرأة العاملة.

وفي سؤال عن موقع المرأة في الرؤية الاسلامية؟ أجاب هويدي بأن المرأة اخت الرجل حيث تنسب واياء الى اب واحد وام واحدة وأنها انسان مثله مساوية له في الانسانية وأن الاثنين يتحملان المسؤولية امام الله عن النهوض بالواقع واصلاحه من خلال الامر بالمعروف والنهي عن المنكر وان المساواة لاتنفي اختلاف الطبيعة الانسانية لكل منهما.

وقال: انه لكي تنهض المرأة بالمسؤولية الملقاة على عاتقها كثرية أصيلة في المجتمع يجب تكييفها بمسؤولية اصلاح المجتمع وتقويمه ومن ثم النهوض به. ومن جانبه تحدث الدكتور عبد

فهمي هويدي: المرأة اخت الرجل وهي مساوية له في الانسانية وكلاهما يتحمل المسؤولية امام الله

العزیز التویجری فی الورقة السادسة عن التنمية الثقافية في المنظور الاسلامي.

وقال: ان التنمية الثقافية مفهوم مبتكر من مفاهيم العمل الاجتماعي في مدلولاته الشاملة التي تتسع لشتى أنشطة الحياة الانسانية.

وأضاف التويجري بأن التنمية مفهوم واسع في نظام التنمية الشاملة مشيراً الى أن الاستراتيجية الثقافية للعالم الاسلامي اشتملت على الاسس الثابتة والتوجهات العامة للتنمية الثقافية في البلدان الاسلامية وأنها تعد الاطار العام الذي يساعد على وضع السياسات الثقافية الهادفة الى ايجاد المناخ المناسب والبيئة الملائمة والامكانات القادرة على تنشيط الدورة الثقافية في جسم المجتمع الاسلامي وأشار التويجري الى مستقبل الثقافة في العالم الاسلامي وقال: انها مرهونة بإرادة البناء الحضاري التي تتوفر لابنائنا، وأن الثقافة اليوم هي حجر الزاوية في بناء المستقبل الثقافي للعالم الاسلامي.

الطفولة والشباب

وفي الجلسة الختامية للندوة قدمت ورفقتان:

الاولى قدمها الدكتور «صلاح عبد المتعال» حول الفئات المهمشة في العملية التنموية «الطفولة والشباب» والتي أكد من خلالها ان الاطفال والشباب هم المخزون البشري لأي مجتمع. يحقق بشبابه متطلبات واحتياجات حاضره وبأطفاله آمال وتطلعات مستقبله ويفيد مسار الحضارات الانسانية انها انطلقت

بطاقة شبابها وجهود رجالها وحكمة شيوخها واستمرت بحسن اعداد وصناعة اطفالها لتحمل مسؤولياتهم في شبابهم وكهولتهم.

وقد تطرق الدكتور عبد المتعال للحديث حول المنظور الاجتماعي لإعمار الطفولة والشباب من الخريطة السكانية حيث أكد ان الاطفال والشباب يشكلون ما بين (٦٠ - ٧٠٪) من مجموع سكان العالم العربي والاسلامي اي ما يقارب من ثلثي حجم هذه التجمعات وقال: إن تحقيق معدل مناسب للتنمية بوجه عام وتوفير احتياجات الطفولة بوجه خاص يمثل المعادلة الصعبة التي ليس من السهل حلها حيث ارتفعت نغمة سياسة الحد من معدل النمو السكاني المرتفع لبعض البلاد وقال إن العالم العربي والاسلامي زاخر بالتناقض بين قطبي الوفرة السكانية والندرة الاقتصادية والقدرة السكانية وحول أهم قضايا ومشاكل الشباب في بعض الدول العربية أكد ان المشاكل التعليمية والاسرية والاقتصادية تربعت على باقي المشاكل الاخرى كما يعاني الشباب من زيادة معدل الخلافات الأسرية وإهمال الوالد للأسرة عند بعضهم ويشتكون من إهمار وقت فراغهم في الشوارع والمعاناة من الاضطرابات الجنسية ومشاكل المراهقة والشباب في نفس الوقت.

وأكد الدكتور عبد المتعال ان العوامل الاقتصادية من أهم العوامل المساعدة التي تدفع الشباب الى الانحراف والجريمة وذلك بفعل الحاجة الى الضروريات الاساسية للحياة وقال: إن البلاد المتقدمة والغنية لم تنحسر فيها المخاطر المحدقة بالشباب بل اخذت جرائم انحراف الشباب في الانتشار في كثير من هذه البلدان.

التنمية الاجتماعية

في المنظور الإسلامي

وعقب ذلك قدم بشير الرشيد في الورقة الثانية في الجلسة الختامية والثامنة التي اختتم بها اعمال ندوة التنمية والتي ناقش من خلالها

موضوع التنمية الاجتماعية في المنظور الاسلامي حيث بين فيها أن الاسلام سبق الفكر التنموي المعاصر بضرورة مراعاة الواقع الاجتماعي للتنمية بحيث يرتبط به وتهيئته على نحو تدريجي فاعل في الاتجاه الصحيح الذي يمكن العمل فيه للوصول للهدف المنشود الى جانب الخصائص الاخرى في التشريع الاسلامي التي تجعله يتفاعل ايجابيا مع الواقع النفسي والاجتماعي بما يهيئ أفضل السبل للتغيير الى الافضل.

وقال الدكتور الرشدي: إن الجوانب الاساسية للتنمية الاجتماعية حسب المفهوم الاسلامي تتم من خلال ثلاثة مستويات الفرد والاسرة والمجتمع واكد في طرحه على المبادئ الاساسية والخطوط العريضة مدعمة بآيات قرآنية وأحاديث نبوية وبعض الافكار التي جاء بها علماء المسلمين وقال الدكتور الرشدي: ان العلاقات الاجتماعية السليمة يتم ترسيخها عن طريق المنهج الاسلامي واقتقاد المجتمع لها يهيئ بجهود التنمية ويستنزف امكاناته وموارده.

واستعرض الرشدي كافة الآداب العامة التي حث عليها الدين الاسلامي والنواهي التي من شأنها تعكير صفو العلاقات الاجتماعية وأشار الى اهتمام الاسلام بتأكيد مبدأ التكامل الاجتماعي وترسيخ دعائمه في اطار استراتيجية شاملة ترتكز على اعمدة قوية غايتها تحقيق السعادة للفرد والجماعة والمجتمع ودفع عجلة الحياة الاسلامية الى الامام وأضاف ان الضياع والتناقض اللذين تعيشانه المجتمعات الغربية يرجع في أساسه إلى افتقاد النهج المتكامل والشامل في تنظيم حياة البشر. المنهج الذي يتضمن اصلاح الحياة في بعدها الروحي والمادي من كافة الجوانب وهو ما جسده المنهج الاسلامي مشيراً الى ان التخلف الذي تعايشه بعض المجتمعات الاسلامية سببه التخبط في الأخذ بهذا المنهج التنموي الذي يعتبر اقوى الاسلحة والتي علينا ان نستخدمها في الحرب ضد التخلف.

د. صلاح عبد المتعال: العوامل الاقتصادية من اهم العوامل المساعدة التي تدفع الشباب الى الانحراف

سمو ولي العهد يستقبل المشاركين في الندوة

هذا وقد استقبل سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح المشاركين في الندوة وذلك بحضور المستشار بديوان سموه عبد الله العثمان ووزير الاوقاف والشؤون الاسلامية د. علي فهد الزميع ووزير الصحة العامة ووزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء وزير التخطيط بالنيابة د. عبد الرحمن صالح المحيلان ووكيل وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية الاستاذ خالد الزير وفي مستهل اللقاء رحب سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء بالمشاركين في الندوة ثم القى سموه الكلمة التالية:

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

يطيب لي ايها الاخوة أن أغتنم هذه المناسبة الطيبة لأرحب بكم جميعاً بمناسبة تواجدهم وحضوركم مؤتمر التنمية في اطار تجديد الفكر الاسلامي ولقد اطلعت على أكثر الاوراق والابحاث والدراسات التي قدمت ونوقشت في هذا المؤتمر ولاشك عندي ايها الاخوة الاعزاء بأننا نعيش في عصر يتطلب منا جميعاً التعمق في بحث هذه الموضوعات والأهداف المرجوة من هذه الدراسات من أجل أن تنبروا السبل أمامنا لتحقيق هذه الأهداف والغايات فكلي أمل ورجاء بأن تستمر مثل هذه اللقاءات الجيدة وأن تستمر مثل هذه الدراسات من أجل إيجاد الطريق أو الطرق المؤدية لتحقيق هذه الأهداف وتذليل المشاكل التي تعترض في بعض الأيام بعض الأمور من أجل غايات وأهداف بعيدة كل البعد عن تعاليم

ديننا الإسلامي فديننا يسر لاسر وبقدر ما ارحب بكم جميعاً في بلدكم الكويت اتمنى للمؤتمر النجاح وأدعو الله سبحانه وتعالى ان يكلل جهودكم بالتوفيق والنجاح، بارك الله فيكم، ومرحباً بكم في وطنكم الثاني الكويت. وقد أعرب الأمين العام للمنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم د. عبد العزيز التويجري عن الشكر والتقدير باسم المشاركين للندوة لسمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء لتفضله برعايته الكريمة للندوة ولاستقبالهم قائلاً:

سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح يشرفني ويسعدني كثيراً باسم زملائي المشاركين في هذه الندوة المباركة ان اتقدم الى سموكم الكريم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لدولة الكويت اميراً وحكومة وشعباً على مالقيناه من كرم الضيافة وحسن الاستقبال والرعاية التي ادخلت في نفوسنا وقلوبنا الاطمئنان والارتياح في اطار هذا الجو العلمي والموضوعي الذي مكننا من تدارس هذه الموضوعات وتبادل الافكار والآراء حول قضايا التنمية في عالمنا الاسلامي للخروج من المأزق الحضاري الذي تعيشه الأمة والذي جعلنا نتحاور بقلوب مفتوحة وعقول مستنيرة والفضل بذلك لله سبحانه وتعالى أولاً ثم لسموكم حيث قدمتم الدعم والمساندة منذ انطلاق هذا العمل الخير في عام ١٩٩١ حين عقدت الندوة الاولى في اطار تجديد النهضة الاسلامية والفكر الاسلامي ودراسة ملامح المشروع الاسلامي الذي هو مشروع الأمة كلها، فالفضل لله أولاً ثم لسموكم على رعايتكم وعلى متابعتكم لهذا العمل الذي يخدم الأمة الاسلامية وانتم واحد من قادتها ومن الحريصين على تقدمها ورفع شأنها فنسأل الله لسموكم طول العمر ودوام الصحة والتوفيق. وللكويت واميرها وحكومتها وشعبها دوام الاستقرار والنماء لتواصل مسيرتها في خدمة التنمية للأمة الاسلامية ولل بشرية جمعاء وان يوفق الله قادة الأمة الاسلامية للتأزر والتضامن ووحدة الصفوف للوقوف في وجه التحديات الحضارية التي

ان الضياع
والتناقض
الذين
تعيشانه
المجتمعات
الغربية
يرجع في
أساسه إلى
افتقاد النهج
المتكامل
والشامل في
تنظيم حياة
البشر

ملتقى التجربة الماليزية في العمل المصرفي الاسلامي



وزير الاوقاف د. علي الزميع يتوسط محافظ البنك المركزي والسيد يوسف الحجري

نظام مصرفي تقليدي وعتيدي، وتمارس نشاطها في عالم المال الذي يتميز بخطواته السريعة ويخرج علينا كل يوم بجديد، ولذلك فانه يلزم ان تقوم المصارف الاسلامية على أساس متين لكي تشد اركانها على هدى ورشد واداء حسن يلي جميع الاحتياجات المطلوبة من هذا القطاع المهم والحيوي.

كلمة محافظ البنك المركزي
أما محافظ البنك المركزي الشيخ سالم عبد العزيز الصباح فأكد في كلمته على ضرورة ان يكون النظام المصرفي الاسلامي المنشود تطبيقه في الدول الاسلامية قائماً على اسس سليمة وواضحة تحدد اطاره ومضمونه واساليبه عمله لكي يستطيع هذا النظام أن ينهض بمهمته

جميع شؤوننا. وأضاف قائلاً: هذا وعلى الرغم من أن معظم قوانيننا لا تتعارض مع احكام الشريعة الاسلامية الغراء الا ان مراجعتها أمر مطلوب سعيًا وراء الالتزام الكامل باحكام الشريعة الاسلامية وهذا هو عمل هذه اللجنة.

واضاف: ان الملتقى الذي بدأ عمله عن التجربة الماليزية في العمل المصرفي الاسلامي والذي نظمته اللجنة الاستشارية العليا بالتعاون مع البنك المركزي وبمشاركة اخوة من ماليزيا لهو جهد مشكور على طريق التعرف على منهج الشريعة الاسلامية في جانب مهم من جوانب حياتنا المعاصرة وهو قطاع البنوك لأن البنوك الاسلامية حديثة النشأة وهي تتبوأ مكانها وسط

كتب: محمد هاني

قال النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء، وزير المالية ناصر الروضان ان على البنوك الاسلامية ان تقوم على اساس متين لكي تشد اركانها وتلبي جميع الاحتياجات المطلوبة من هذا القطاع المهم والحيوي جاء ذلك في الكلمة الافتتاحية التي القاها الوزير الروضان نيابة عن صاحب السمو امير البلاد راعي الملتقى الذي نظمته اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق احكام الشريعة الاسلامية التابعة للديوان الأميري وبنك الكويت المركزي بالتعاون مع البنك المركزي الماليزي وذلك خلال الفترة ما بين ١٩-٢٢ شوال ١٤١٦هـ الموافق ٩-١٢ مارس ١٩٩٤م

الكويت تعترف بانتماؤها الاسلامي
وفي حفل الافتتاح الذي شهدته جماهير غفيرة من رجال العلم والاقتصاد قال الوزير الروضان: إن الكويت تعترف بانتماؤها الاسلامي حيث نص دستورنا على أن الاسلام هو دين الدولة واذا كنا في الكويت نأخذ بأساليب الحضارة الحديثة ونسير شؤون الدولة على اساس ماوصل اليه التقدم البشري من منجزات فإننا نحرص على الالتزام بجوهر الدين وعلى عدم معارضة احكام الشريعة الغراء في

لايجوز أن
تكون
العاطفة
الدينية
بديلاً عن
العمل
بجوهر
الدين
ومنهجه في
شؤون
الدنيا وهو
الأخذ
بالاسباب
دائماً

إن الرؤية
الاستراتيجية
للتحول
للاقتصاد
الاسلامي
تعتمد بشكل
اساسي على
اربع مراحل
لاتقل احداها
اهمية عن
الآخري



○ محافظ البنك المركزي يلقي كلمته

مالية انتهجا او استخدمها الاخوة في ماليزيا وذلك بغية تذليل عقبات تقديم الخدمات المصرفية الاسلامية من البنوك التقليدية او ايجاد الاطار العام للبنوك الراغبة بالتحول للعمل وفقا لاحكام الشريعة الاسلامية.

التجربة الماليزية تجربة غنية وقال مساعد محافظ البنك المركزي الماليزي «اوانج حسين» في حفل الافتتاح ان الهدف من الملتقى هو التعرف على الخبرات التي يمكن ان تكتسب من التجربة الماليزية وسوف نتحدث في عديد من الموضوعات منها الاطر التنظيمية والرقابية للبنوك وكذلك الجوانب الفنية التي تركز فيها على بنك ماليزيا الاسلامي وتعرض لتنمية السوق المالية في ماليزيا وتطور المصارف وسوف يتاح للمتحدين مناقشة التجارب المتبادلة من اجل تنمية المصارف الاسلامية وماليزيا لها دور رائد وقد لا تكون بالتجربة التامة ولكن نقدمها لجميع الدول ونحصل على الآراء للحصول على التميز في التجربة.

الاقتصاد الاسلامي

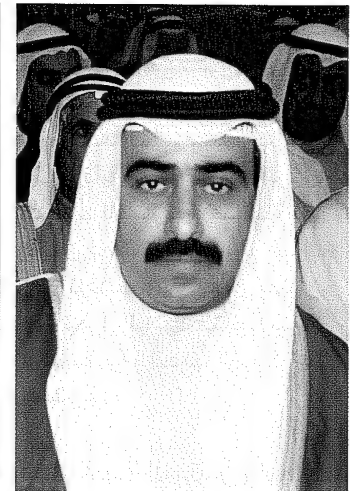
حلم يراود الكثيرين

ثم ألقى مقرر اللجنة الاقتصادية ابراهيم الابراهيم كلمة قال فيها:

وزير المالية: على المصارف الاسلامية ان تقوم على اساس متين لكي تستند أركانها على هدى ورشد

إن الرؤية الاستراتيجية للتحول للاقتصاد الاسلامي تعتمد بشكل اساسي على اربع مراحل لاتقل احداها اهمية عن الآخري فأولها دراسة الواقع وثانيها الاعلان والتوعية وثالث هذه المراحل هي مرحلة التعايش المؤقت ثم المرحلة الاخير التحول التدريجي المبرمج الى اقتصاد خال من المخالفات الشرعية مع ما يتطلبه ذلك من جودة العرض والأداء ومرونة التشريعات القانونية ودقة تطبيقها. ولابد ان نكتنف ذلك كله جميعا بالرعاية والتوجيه والدفع المعنوي.

وقال ان الملتقى الذي نقدمه للبنوك والمؤسسات المالية والاستثمارية يحتوي على بيان جوانب دقيقة قانونية وتنظيمية وفقهية، كما يقدم عرضا لادوات



○ النائب الثاني وزير المالية

في خدمة قضايا التقدم والتنمية. وقال إنه لايجوز أن تكون العاطفة الدينية بديلاً عن العمل بجوهر الدين ومنهج في شؤون الدنيا وهو الأخذ بالاسباب دائماً، ولذلك يلزم ان يقوم فقهاء ومتخصصون في النواحي المالية والمصرفية والشرعية بصياغة نظام للبنك الاسلامي يأخذ في الاعتبار البيئة القانونية والتنظيمية والاقتصادية والاجتماعية للدولة التي يتم تأسيس البنك الاسلامي فيها اذ انه ليس من المتوقع ان يصلح انموذج واحد للبنوك الاسلامية لجميع الدول.

ثم عرض تسعة بنود وقال إنه من الواجب أن تتضمن نظام البنك الاسلامي اضافة الى قضايا تشغيلية يجب ان تحدد البنوك الاسلامية منهجا بشأنها واضاف بأن عقد مثل هذا الملتقى دليل على وجود الرغبة العامة في افساح المجال امام مزاولة نشاط مصرفي اسلامي في الكويت وذلك الى جانب البنوك القائمة في الدولة والتي تمارس نشاطها المصرفي التقليدي.

أربع مراحل للتحول

الاقتصادي الاسلامي

وقال رئيس اللجنة الاستشارية العليا لاستكمال تطبيق أحكام الشريعة الاسلامية د. خالد المذكور:

لقد شمل صاحب السمو امير البلاد الشيخ جابر الاحمد الجابر الصباح برعايته ملتقى التجربة الماليزية في العمل المصرفي الاسلامي وما ذلك الا استمرارا منه في رعايته للشريعة بإنشاء اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق احكام الشريعة الاسلامية واليوم تستكمل اللجنة الاستشارية العليا والبنك المركزي خدمة دين الله الحنيف وشريعته الغراء بالسعي لدراسة جوانب الاستفادة من التجربة الماليزية في بناء اقتصاد يرتكز على هدي كتاب الله وسنة نبيه المطهرة.

لقد كان الاقتصاد الاسلامي حلما يراود الكثيرين ثم رأيناه تجربة ومحاولات ثم اصبح شركات ومؤسسات مستقرة ومتميزة لها نصيب كبير من السوق المحلي والعالمي.

فعاليات الندوة

في الجلسة الاولى لفعاليات الندوة ألقى مساعد محافظ البنك المركزي الماليزي الدكتور «وانج حسين» محاضرة حول «تطور المصارف الاسلامية في ماليزيا».

فذكر ان النظام المالي في ماليزيا يتكون من «٣» قطاعات هي: القطاع المصرفي والوسطاء الماليون غير المصرفيين والاسواق المالية موضحا ان المؤسسات التي يسمح لها بفتح حسابات جارية وهي «٣٧» بنكا و «٤٠» شركة بالاضافة لبنوك الاستثمار التي تخضع لرقابة البنك المركزي أما الوسطاء غير المصرفيين فتتقسم الى مؤسسات تنمية مالية والبنك الزراعي والبنك الصناعي وبنك التنمية وبنك الصناعة للتنمية والتمويل ثم مؤسسات الادخار واكبرها بنك الادخار الوطني وله فروع في كافة أرجاء الدولة لتجميع الودائع في كافة المناطق وخاصة من صغار المودعين وصناديق التقاعد.

وقال وانج: إن بنكا واحدا أو بضعة بنوك

لا تمثل نظاما مصرفيا اسلاميا ولكن هنا متطلبات للنظام المصرفي الاسلامي تتمثل في وجود عدد كبير من البنوك تشترك جميعا في النظام لتعميق هذا النظام وتعدد أدواته التي يجب أن تكون ميسورة ومتوفرة لسد احتياجات العملاء.

واضاف من بين متطلبات النظام المصرفي وجود سوق مالية تعمل على الربط بين المشاركين والادوات المصرفية المختلفة.

الى جانب ذلك لابد ان يعكس هذا النظام القيم الاسلامية في جوهره وليس في مظهره وقد عمل البنك المركزي على تحقيق ذلك.

واختتم حديثه بالتطلع الى ان تقوم الهيئة الجديدة التي اسست للنظام المصرفي الاسلامي بدور فعال في تطوير النظام المصرفي الاسلامي وكذلك إيجاد أدوات جديدة تواجه ما يستجد من مشاكل وتحديات.

العمل المصرفي الاسلامي يصلح للمسلمين وغيرهم

كما ناقشت الجلسة الثانية للملتقى التجربة الماليزية في العمل المصرفي الاسلامي.. في يومه الاول ورقة عمل بعنوان «دور البنك المركزي في تحديد سياسات ونظم الاطار الرقابي» من إعداد مدير إدارة التنظيم بالبنك المركزي الماليزي «محمد رازق عبد القادر».

وفي اليوم الثاني نوقشت ورقة العمل التي قدمها المدير العام والعضو المنتدب لبنك ماليزيا الاسلامي احمد تاج الدين عبد الرحمن حول الجوانب الفنية والتشكيلية للمصرف الاسلامي.

ثم ناقش الملتقى من خلال ورقة عمل قدمها مدير الشؤون القانونية بنك ماليزيا الاسلامي فاضل يوسف الجوانب القانونية للمصارف الاسلامية. وورقة عمل بعنوان «اعتبارات السياسة النقدية عند تطبيق النظام المصرفي الاسلامي في بيئة تقليدية قدمها المساعد الاول

لمدير البنك المركزي الماليزي «حيدر يحيى» في حين ألقى نائب مدير ادارة الرقابة والاشراف بالبنك المركزي الماليزي عبد الحليم محمد محاضرة بعنوان «رقابة واشراف البنك المركزي على عمليات المصارف الاسلامية» وضمن فعاليات اليوم الرابع والآخر نوقشت ورقة عمل بعنوان «عملية تحول البنوك التقليدية الى بنوك اسلامية» قدمها السيد «علي محمد شريف».

فرصة نفيسة للمهتمين بالعمل المصرفي الاسلامي

من جهة اخرى اكّد المشاركون في الملتقى في ختام الجلسات على اهمية توسعة دائرة المعاملات الشرعية في القطاع المصرفي من خلال السماح للبنوك التقليدية بتقديم خدمات مصرفية اسلامية والتعجيل بالانتهاء من القانون الذي تعدّه اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق احكام الشريعة الاسلامية في هذا المجال تلبية لرغبة المؤسسات والبنوك المتطلعة لتطبيق احكام الشريعة الاسلامية.

ودعا الملتقى البنوك المركزية لتنمية جهودها ودراساتها في مجالات العمل المصرفي الاسلامي والتعجيل بطرح أدوات مالية اسلامية لتجربتها.

وقال رئيس اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق احكام الشريعة الاسلامية الدكتور خالد المذكور ان الملتقى كان فرصة نفيسة للمهتمين بالعمل المصرفي الاسلامي والعمل المصرفي التقليدي ورجال المصارف المركزية أتاحت لهم لأول مرة فرصة الاطلاع والتعرف والحوار البناء حول تجربة فريدة في هذا العصر نشأت في ظل نظام يقوم على أساس تعدد الثقافات والاديان وختلاف الأجناس والأعراق والأحزاب والتوجهات الاقتصادية تحت ظل الديمقراطية البرلمانية لدولة الاتحاد الماليزي التي تعد من الدول المتميزة في العصر بالنمو الاقتصادي القوي الدائم والاركان. ■

الغارة على الإسلام والعدوان على التاريخ

٢٠٢

منذ قرون عديدة والمسلمون يتعرضون لغارات منتظمة متلاحقة بشنها الصليبيون والصهيونيون والمبشرون والملاحدة. وهي غارات متواصلة الحلقات، لا تهدأ إلا بقدر ما يستعد الاعداء لوثبة جديدة، وهي في آخر تطوراتها لاتستهدف الأرض بقدر ماتستهدف القيم الإسلامية وأخلاقيات الشباب المسلم، والنيل من ميراثه الروحي والعقلي والمتأثرون المغيرون يملكون من الطاقات المادية والتقنيات العلمية مايمكنهم من تطوير اساليبهم في التدمير وتوظيف الصنائع من العرب والمتمسلمين.

وفي الصفحات التالية نعرض بشيء من التفصيل لبعض اساليبهم واهدافهم ومفترياتهم واكاذيبهم. «كبرت كلمة تخرج من أفواههم إن يقولون إلا كذبا» [الكهف / ٥].

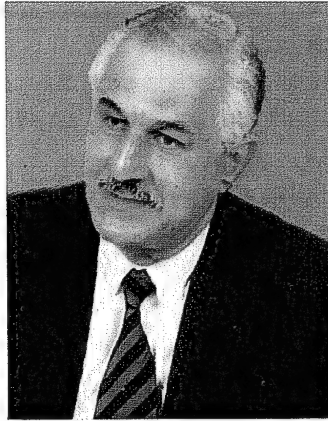
فيما بعد الى فرنسا وانجلترا.. واسبانيا- بل كانت تنظر الى الخلافة التركية كضرورة يجب ان تظل وتبقى في مواجهة عالم صليبي منهوم، وثمة أدلة واقعية تاريخية كثيرة تؤيد هذه النظرة وذلك التكيف، ومنها على سبيل المثال:

١- ان الجزائر قد دخلت باختيارها في ظل الدولة العثمانية وكذلك امراء لبنان وشريف مكة.

٢- ان اهل المغرب قد رفضوا ان يكونوا جنودا في جيش الممالك لمقاتلة السلطان سليم لانهم -على حد قولهم- لا يقاتلون الا الفرنج اعداء الاسلام (٢٢).

٣- ان العرب والمسلمين من جميع الاجناس قد اشتركوا اشتراكا فعليا مع الاتراك في حروبهم المختلفة، فإذا ما ظهرت نذر الحرب بين تركيا وروسيا مثلاً- رأينا الأمداد- كما يقول الدكتور محمد حسين - تنهال على تركيا المؤن والرجال من سائر الاقطار الإسلامية، وينبث الدعاة في كل مكان يحرضون الناس على الدفاع عن الإسلام حتى تبلغ دعوتهم الهند والصين. (٢٣)

٤- وقد كان التعاطف الوجداني مع الدولة العلية كرمز للخلافة الاسلامية واضحا قويا، فالنزعة الإسلامية كانت غالبية على العصبية الجنسية والرابطة القومية وبخاصة في مصر، ولذلك لم يجد المصريون غضاضة في



الدكتور: جابر قميحة

حقيقة الخلافة العثمانية
وبفكر مفتوح وبشيء من التأني والتبصر بعيدا عن الهوى والتخبط والحماسة الجوفاء تبدو هنا في تاريخ هذه الدولة عدة حقائق نلخصها في النقاط الآتية:

أولا: استطاعت الخلافة العثمانية ان تدافع عن الشرق العربي ضد الغزو الاوروبي، وان توقف المد الصليبي الغربي طيلة اربعة قرون، وقد كان من اللازم ان يتحول الوطن الاسلامي كله الى قوة عسكرية هائلة لتواجه الموجة الصليبية العاتية التي اخذت تتجمع وتتكتف بعد نهضة الشعوب الصليبية المنكرة مطالبة باستعادة بيت المقدس،

بل ان احد القادة الغربيين نادى بضرورة الزحف الى مدينة الرسول، ونش قبر محمد ووضع عظامه- كأثر تاريخي - بمتحف « اللوفر » بفرنسا.

صحيح ان الدولة العثمانية لم تستطيع ان توقف هذا المد الى النهاية، ومع ذلك يبقى لها فضل الصمود المشرف، والحق هزائم منكرة بالدول الاوربية الصليبية مجتمعة، مما يعد نقاطا وضيفة في سجل التاريخ الإسلامي، ومن ثم اخرت الاستعمار الغربي، واعاقت تقدمه نحو الوطن العربي، وان لم توقفه الى الابد.

ثانيا: لم تكن البلاد العربية والاسلامية تنظر الى الدولة العثمانية كدولة استعمارية متسلطة - كما كانت تنظر

التاريخ
يثبت ان
العنصر
الاساس
الفعال في
الدعوات
والحركات
والثورات
هو عنصر
الشباب

وقد يؤيد مذهبنا اليه ان الجمعيات والتنظيمات التركية التي ضمت العناصر المناهضة للسلطان عبد الحميد نشأت في سالونيك (مقدونيا) وكان نصف سكانها تقريباً من اليهود، كما كانت هذه المنطقة تزخر بالقوميات البلقانية وكانت كذلك أكثر اتصالاً بالعالم الاوروبي، ومن هذه الجمعيات جمعية (الوطن) التي اسسها مصطفى كمال (اتاتورك) سنة ١٩٠٦، ثم سماها (الوطن والحرية) ومنها (الجمعية العثمانية) التي كانت يتزعمها انور ونيازي. وقد ثبت بالوثائق الدامغة ان هناك علاقة قوية بين حركة تركيا الفتاة والماسونية والصلة بين المحافل والماسونية واليهودية العالمية معروفة ثابتة.

وكان في مقدمة الوفد البرلماني الذي تقدم للسلطان عبد الحميد حاملاً وثيقة العزل المحامي اليهودي الصهيوني «عمانويل كاراسوافتوس» وهو احد قادة الحركة الماسونية في سالونيك (٢٨)

وقد حاول اليهود بشتى الوسائل وبكل ماله من ثقل عالمي ان يدخلوا الى فلسطين ولو عدداً محدوداً من اليهود، وان يملكوا بعض الاراضي، ولكن السلطان عبد الحميد رفض في قوة كل هذه المحاولات.

واخذ «هرتزل» يتردد على الاستانة ما بين سنة ٨٩٧ وسنة ١٩٠٢ ليقنع السلطان عبد الحميد بفكرة الاستيطان الجزئي لبعض اليهود في فلسطين ومنهم بعض ارضها مقابل مبلغ ضخم من المال تفرج به الدولة ضائقها المالية، ولكن بعد الحميد السلطان المسلم رفض في اباء كل عروض الصهيوني الخبيث وكتب «هرتزل» في يومياته ماقاله السلطان المسلم بالحرف الواحد، ومنه الى غير اهلها، فالبلاد ليست ملكي، بل هي ملك شعبي الذي روى ارضها بدمائه، وليحتفظ اليهود بملايينهم الذهبية.. (٢٩)

ومن هنا نستطيع ان ندرك في يسر سر التنظيمات التي قامت تناهض الخلافة السلطان، وسر حرص اليهود على عزل عبد الحميد ونستطيع ان ندرك كذلك سر هذه الصورة المشوهة التي رسمتها الصليبية والصهيونية للسلطان التركي فهو زير نساء، وسفاح، ومتعصب، وضيق الافق.. الخ ولكن الله هيا لكشف بعض الحقائق غربياً منصفاً تجرد من التعصب، ليفند هذه المفتريات هو «فمبرى المجرى» الذي شهد لعبد الحميد بالتواضع، والبعد عن البذخ وذكر «فمبرى» انه بحث واستقصى بنفسه كل ما نسب لعبد الحميد من نقائص فوجد ان كل ماسمعه اختلاف أو مبالغة أو غلو (٣٠).

هذا الرجل الصنم...

ويشاء الله ان ينشر - منذ بضعة اعوام- كتاب مدعم بالوثائق يهتك الاستار عن «الغازين» مصطفى كمال اتاتورك وهو كتاب «الرجل الصنم» (٣١) واقتطف في الكتاب بعض الحقائق التي تكشف عن حقيقة هذا البطل

الاعتراف بسلطة الخليفة التركي. وحين ثار عرابي على فساد واساليب الحكم في مصر وعلى تغلغل النفوذ الاجنبي فيها لم يخطر بباله ان يخلع طاعة الخليفة، او يخرج عليه، بل هو يخطو خطواته معلناً انه يستمد من الخليفة السلطة والبركة في كل مايفعل.

ومن ناحية اخرى كانت منشورات الخديوي توفيق تستعين على تنفير الناس من عرابي بتصويره خارجاً على الخلافة عاصياً اوامير امير المؤمنين.

وزعماء الوطنية المصرية الذين لايشك في إخلاصهم والذين كافحوا وعانوا في سبيل القضية المصرية كانوا يببدون دائماً ولاءهم الخالص لخليفة المسلمين عبد الحميد، قمصطفى كامل كان يرى فيه «اعظم سلطان جلس على أريكة آل عثمان، ووجه عنايته لإبطال مساعي الدخلاء وتطهير الدولة من وجودهم (٢٤) وقد يتحمس الزعيم الشاب فيذهب الى ان بقاء الدولة العلية ضروري للجنس البشري وان في بقاء سلطانها سلامة امم الغرب، وامم الشرق (٢٥).

وكان محمد فريد - خليفة مصطفى كامل متفقاً معه في ان مؤازرة مصر لتركيا هي السبيل الامثل الى مناهضة المستعمرين (٢٦).

والذي يطالع ادب هذه الفترة - وبخاصة الشعر - يلمس بأن نظرة العرب والمصريين الى تركيا والخليفة العثماني كانت نظرة تعاطف ومحبة وتجلة وتعظيم.

وقد انشد شوقي - امير الشعراء - احسن مطولاته الشعرية في الخليفة العثماني وانتصارات الاتراك. ومنها مطولته الملحمية المشهورة التي مطلعها:

بسفيك يعلو الحق والحق اغلب

وينصردين الله أيان تضرب (٢٧)

ثالثاً: ان تاريخ هذه الفترة - على قربها - لم يكتب الكتابة الوافية الشاملة حتى الآن فمازالت هناك خفايا لم يكشف عنها النقاب، ومازالت هناك مواقف تحتاج الى تفسير، وشخصيات تقتقر الى استجلاء فالغربيون الذين كتبوا تاريخ هذا العصر اعماهم التعصب عن ذكر كثير من الحقائق او انصافها، وانساق كثير من كتاب العربو المسلمين يتلقفون هذه الافتراءات دون تبصر او تحميص، ويطلقونها كالمسلمات او الامثلة السائرة.

إلا أن بعض الركائز المنكود بدأ ينهار فيكشف عن كثير من الحقائق المجهولة التي شاء اعداء الإسلام والعرب ان تظل مجهولة، وهي في مجموعها تصم الصليبية، وتدفع الصهيونية العالمية التي كانت تعمل على تقويض الخلافة العثمانية طبقاً لمخطط مرسوم.

فأيسر مايقال في هذا المقام ان تاريخ هذا العصر في حاجة الى اعادة نظر ليكتب من جديد بدقة وتعق، في ضوء ماأسفرت وتسفر عنه الايام من ادوار خبيثة لعبتها الصهيونية العالمية وخاصة قليل منها على سبيل الجهر والعلانية، واغلبها ادي خفية.. في الظلام.. من وراء الكواليس.. بمهارة فائقة واتقان لايبارى.

الزائف:

١- عاش طيلة حياته سكيراً عربيداً فاسقاً حتى أصيب بسيلان مزمن، وقد نقل هذا المرض لزوجته لطيفة هانم (٣٢) وأكثر من ذلك كان مصاباً البشذوذ الجنسي - يقول مؤلف الكتاب « وفي إحدى الأمسيات خرج اسماعيل (٣٣) وزوجته «ملاح» إلى شرفة قصر «خانقايا» قصر الغازي، ففوجئاً بمنظر «وداد» أحد موظفي القصر - وهو «.....» بمصطفى كمال بجانب أحد الأشجار فأسرعا باستدعاء «لطيفة» التي صعدت وجابهت «الغازي» بما رأت وقالت له: لقد رأيت كل شيء فيك وتحملت كل شيء، ولكنني لا أستطيع تحمل هذا فطلقها مصطفى بقرار من مجلس الوزراء. (٣٤)

٢- وكان خسيساً غادراً سادياً نرجسيا يؤثر ذاته ولا يرضى أن يعارضه أحد، وذكر أن الجناح المعارض في المجلس الوطني كان على رأسه السيد علي شكري الذي كان ضابط ركن في البحرية، ونائباً عن ولاية «ترابزون». فاستدعاه مصطفى بوساطة رئيس الحرس الشعبي «توبال عثمان» حيث خنقه والقي بجسده داخل شوال في إحدى الحفر أما «توبال عثمان» فقد كان جزأؤه رصاصات أطلقت عليه من الخلف حتى يموت سره معه (٣٥) كما قام بمذبحة ضد الاتحاديين بحجة محاولة اغتياله في أزمير (٣٦).

٣- وكان خائناً لأمته، فقد سلم أحد الممرات الاستراتيجية إلى «الجنرال النبي» مما مكّنه من ضرب الجيوش التركية في سوريا، وأصبح هو في نظر الانجليز عنصراً يمكن كسبه إلى جانبهم، وتوجيهه إلى الهدف المراد في كل وقت. (٣٧)

كما أنه باع «أذربيجان» إلى البلاشفة مقابل المال، وذلك عندما طلب من «الأذربيجانيين» السماح بدخول الجيوش الروسية بحجة أنها متوجهة إلى مساعدة تركيا، وعندما دخلوا بهذه الحيلة إلى «أذربيجان» لم يخرجوا منها، ولم يرسلوا جيوشاً إلى تركيا. وكان خليل باشا هو واسطة هذه الخيانة، وهو هم أنور باشا المعروف (٣٨)

٤- وكان جباناً رعديداً - على غير ما اشتهر به - ينقل رضا نور عن المارشال «فوزي جاقماق» أحد رفاق أتاتورك أنهم كانوا جالسين في مجلس الأمة الأعلى، فظهرت عبر النافذة الخلفية للبناء سحابة كبيرة من الغبار كأنها صادرة من عشرات الألوف من الأقدام المسرعة من ناحية السهل.

وعندما رأى مصطفى كمال هذا المنظر تهيأ للهرب قائلاً « هذه جيوش الخليفة آتية » ثم ظهر أنه لم يكن هناك سوى قطع كبير من الغنم (٣٩).

٥- وعاش لصاً مختلساً: فقد سرق نصف مليون ليرة انجليزية أرسلها اليهود معونة لتركيا (٤٠) وباع بعض أراضيه بألف ضعف ثمنها الأصلي لبعض الوزارات. (٤١) واعتصب لنفسه منجم الفحم رقم ٦٣ في «زونكولان» (٤٢)

٦- ولم يكتف بإلغاء الخلافة الإسلامية، ونقض عرى الاسلام عروة عروة، بل عاش طيلة حياته حاقداً على الإسلام ونبيه، وهناك عشرات من القصص تدل على ذلك، لعل أطرفها وأمرها القصة التالية:

كان مصطفى في فندق «بارك» وعلا صوت المؤذن بالأذان في المسجد الصغير الكائن امام الفندق مباشرة.. فالتفت أتاتورك إلى من حوله قائلاً:

من قال بأننا مشهورون؟! وما شهرتنا نحن؟! انظروا إلى هذا الرجل «يعني سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام» وماله من اسم وشهرة فينكر اسمه في كل لحظة، وفي جميع انحاء العالم، اذا اخذنا فرق الساعات بنظر الاعتبار.

وأمر بهدم منارة هذا المسجد (٤٣).

رابعاً.. وأخيراً: كان سقوط الخلافة العثمانية نتيجة لمجموعة من الاسباب الخارجية والداخلية (٤٤) تضافرت وتكاثفت جميعها، وبخطيط مدروس، فكانت هذه الاسباب اقوى من أن تصمد لها دولة.. أية دولة، وقد استطاعت أوروبا الصليبية، والصهيونية العالمية أن تصنع لها عملاء من الداخل: عرباً ويهوداً وأتراكاً. واستغل أعداء الدولة سوء الإدارة في بعض الولايات وغباء الساسة عند بعض الولاة الأتراك فاتخذوا كل ذلك - بعد أن جسموه وبالغوا فيه - ذريعة للانقضاض الذي انتهى بتصفية الخلافة وتوزيع تركية «الرجل المريض».

ولكن أعدى أعداء الخلافة الاسلامية، واشد الناس ايماناً بالعلمانية لا يستطيع أن ينكر حقيقتين:

الأولى: أن تركيا الخلافة، وهي في اضعف حالاتها وموافقها، وفي أواخر ايام «الرجل المريض» كما يحلو للصليبيين واليهود أن يطلقوا - اقول: « أن تركيا - حتى في هذه الفترة المتأزمة المخنوقة الحرجة - كانت لها شخصيتها الشامخة العريزة الالوية ولم تكن «تابعة» أو «ظلاً» لدولة أخرى على نحو من الانحاء كما حدث لها بعد أن تخلصت من الخلافة على أيدي «الاحرار التقدميين» (٤٥).

والحقيقة الثانية: أن شعوب الامة العربية لم تقاس من الحكم التركي المتخلف مثلما عانت وتعاني في ظل حكومات «عربية تقدمية» (٤٥)

القومية.. لا الدين!!

وراسبة أخرى من رواسب الاستشراق المتعصب، والتبشير البغيض تلقن لنشئنا وشبابنا تتخلص في مقولة «القومية لا الدين» أو عزل الدين عن الدولة، أو ما يمكن بأن نسميه «بعلمانية الاعتقاد» وكم رقصوا شبابنا على بيت شوقي:

الدين للديان جل جلاله

لوشاء ربك وحد الاقواما

فليعيش الدين بسلام حول أضرحة الاولياء وتحت قباب

قوله- ويدعو الله ان يعينه على هول الدنيا وبوائق الدهر، ومصائب الليالي والايام، وان يصحبه في سفره، ويخلفه في اهله (٤٧).

٦- وعزل الدين عن الدولة في اوروبا كان له مايرره في الطبيعة الذاتية للدين المسيحي، وفي المسلك العملي التسلطي للكنيسة، وهو مالا يتوفر بأي في الطبيعة الشمولية للإسلام من ناحية، وفي الواقع التاريخي للمسلمين من ناحية أخرى. ولو تعمق دعاة العلمانية جوهر المسيحية، وجوهر الاسلام، ولو تعمقوا حقائق الامور، وحقائق التاريخ، لادركوا ان الاسلام كما يقول الدكتور محمد البهي لو كان في اوروبا لما نشأت العلمانية في الفكر الأوروبي، ولما وصل تفكير بعض المفكرين في اوروبا الى التطرف في المادية، والجنوح الى شحن النفوس بالاحقاد، ودفعها الى الانقلاب الدموي لحل بعض المشاكل الاجتماعية (٤٨).

فلماذا اذن الحرص على العلمانية في حياتنا الفكرية والعملية؟

ان هذا الحرص ان جاء من حاكم فهو لعدم اهليته للحكم، وللهرب من المسؤولية التي يلقيها الإسلام على الحاكم كحاكم في طلب الاستقامة في السلوك، واداء امانة الحكم والعدل والشورى المتبادلة والرعاية، وليس التسلط. وإن كان من مفكر: فهو قصور في معرفة الإسلام، وخداع نفسه وغيره بعرض قضايا يدرك اطرافها فقط، دون جوهرها وغايتها. وان كان من سياسي فهو للتلاعب بالفكر غير الناضج، والتمويه في حلبة المنافسة السياسية.

وان كان من فتى وفتاة: فهو التحلل من التزام الايمان في التوجيه والسلوك، والانطلاق في شهوة البطن والفرج والمليس (٤٩). وقد تأخذ الدعوات المادية أو العلمانية صورة اضيق ولكنها سيئة في آثارها بشعة في نتائجها، وهي «فصل الاعمال عن الاخلاق» وهي دعوة لها وجودها العملي للاسف حتى في اوساط العامة فيقال: لا يهمني اخلاق فلان، وانما تهمني اعماله وانجازاته، كأنما يمكن ان ينفصل هذا عن ذاك!! وهذا التجزؤ خطأ علمي، فضلاً على آثاره الاجتماعية الفظيعة، فحقائق الحياة كل لا يتجزأ، ولا يتعارض إلا في العقول الصغيرة، والقلوب الصغيرة (٥٠) وكيف يخلص في عمله من حرم فضيلة الاخلاص؟ وكيف يسدد دينه من يكفر بخليقه الوفاء؟ وكيف يطيب مريضاً ويعمل جاهداً ساهراً لتخليصه من آلامه من حرم الرحمة والشفقة؟ نعم ان الاسلام شيء وغير هذا المعنى الذي اراد خصومه ومن ساروا على دربهم ان يحصروه فيه ويقيدوه به، فالإسلام عقيدة وعبادة، ووطن وقانون والمسلم مطالب بحكم دينه ان يعني بكل شؤون امته «ومن لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم» (٥١). ولكن نقول في النهاية ان كلمة الله نافذة وإرادته غالبية، وهو عز وجل القائل: ﴿ان الله يدافع عن الذين آمنوا﴾ وهو القائل: ﴿وكان حقاً علينا

المساجد ومأذنها.. نعم.. ليكن صلة طيبة وثيقة بين العبد وربّه لان تحكيم الإسلام في شؤون السياسة والحكم والمجتمع يؤدي إلى فتنة طائفية ويخلق التطاحن بين عنصرى الأمة مسلمين واقباطاً!! وهي مقولة غريبة ينكرها بعض الاقباط العدول انفسهم وقد تناسى دعاة «عزل الدين» بدهيات وحقائق.. هم يدركونها جيداً.. نوجزها في السطور الآتية:

١- يدعو الإسلام الى التجميع لا التفريق، واقباط مصر بالذات عاشوا بأجواء ممزقة ونفوس مفزوعة تحت سياط الرومان «المسيحيين» كما انهم لم يذوقوا طعم العدل والمساواة إلا في ظل الحكم الإسلامي.

٢- والمسيحيون لن يضاروا اذا حكمت الشريعة الاسلامية في دولة تسعة اعشارها من المسلمين. والجميع يعلمون ان المسيحية لم تأت بنظام سياسي حتى يقال: ولماذا لا يكون للنظام السياسي المسيحي نصيب في شؤون السياسة ونظام الحكم؟ فمن القواعد الاساسية في المسيحية «دع ماله لله، ومالقيصر لقيصر».

٣- وليس في تحكيم الشريعة الاسلامية حجر على الكنيسة المسيحية في مجال العبادة والتربية والدعوة والاحوال الشخصية وتحصيل المعاش. اما ما يبقى من قواعد الإسلام في مجال الحكم والسياسة والاقتصاد- وكلها قواعد تتدفق بالعدالة - فليأخذ المسلم نفسه بهادينا، وليقبلها المواطن المسيحي قانوناً، وليس في ذلك مايوقع في حرج، او يدعو الى فتنة او انقسام.

٤- والاسلام- وان كان ديناً عالمياً جاء لكل زمان ومكان- كتابه عربي، ونبيه عربي، ونزل أول ما نزل- في ارض عربية، وخاطب- أول ما خاطب عرباً اقحاحاً، وقد قال رسول الله ﷺ اذا ذل العرب ذل الإسلام وقد حدد عليه الصلاة السلام معنى «العروبة» اذ فسرهما بأنها «اللسان» وذلك في قوله عليه السلام: «وليست العربية بأحدكم من أب ولا أم، وانما هنى اللسان، فمن تكلم بالعربية فهو عربي» (٤٦). عربية الكتاب.. عربية النبي.. عربية الارض.. عربية الناس.. لقد كانت هذه «العربية» الرباعية هي منطلق الاسلام إلى «العالمية» في شتى جوانب الحياة.. فإذا كانت فلسفة القومية العربية تركز على الاعتزاز بكل ماهو عربي لغة وقيماً وجنساً وارضاً فلماذا ينفر هؤلاء من الإسلام؟ مع ان كل مايعتزون به- إذا ماابتعدنا عن الشطط والتعصب - كان ومازال من اصوله وجواهره.

٥- والوطنية والقومية بمفهومها الاعتزازي الذي يعني حب الارض والوطن والحرص على صلات القربى والجوار، بعيداً عن التعصب الاعمى والاسراف المزري والتشدد والتزمت.. هذا المفهوم.. لأقول يتفق مع الاسلام فحسب، بل اقول: ان الإسلام يدعو اليه ويلزم المسلمين به.

لقد هاجر النبي ﷺ من مكة الى المدينة وفي قلبه حسرات الفراق مكة، وكان يناجي مكة- احب بلاد الله اليه على حد

المراجع

- ١- الاتجاهات الوطنية في الادب المعاصر د. محمد محمد حسين. ط (٢) المطبعة النموذجية القاهرة
 - ٢- اخبار ابي نواس: ابن منظور المصري تقدم عمر ابي النصر دار الجيل- بيروت ١٩٧٥.
 - ٤- الإسلام والدول الإسلامية جنوب صحراء افريقية منذ دخلها الإسلام حتي الآن د. احمد شلبي ط (٤) مكتبة النهضة المصرية القاهرة ١٩٨٣.
 - ٥- الانسان بين المادية والإسلام: محمد قطب ط (٤٠) دار احياء الكتب العربية القاهرة ١٩٦٥.
 - ٦- البداية والنهاية: ابن كثير الحافظ اسماعيل بن عمر دار الفكر العربي. القاهرة - ١٩٤٢.
 - ٧- تاريخ الدولة العلية العثمانية: محمد فريد المحامي ط (١) دار النفائس بيروت - ١٩٨١
 - ٨- التبشير والاستعمار في البلاد العربية : د. مصطفى خالدي د. عمر فروح - ط (٣) بيروت- ١٩٦٤.
 - ٩- حركة البعث في الشعر العربي الحديث د. ماهر حسن فهمي دار الطباعة الحديثة القاهرة (د.ت)
 - ١٠- دراسة الاغاني: شفيق جبري دمشق ١٩٥١
 - ١١- الدولة العثمانية والشرق العربي: د. محمد أنيس مكتبة الانجلو- القاهرة د.ت
 - ١٢- الرجل الصنم: كمال اتاتورك: بقلم ضابط تركي سابق ترجمة: عبد الله عبد الرحمن مؤسسة الرسالة بيروت ١٩٧٧
 - ١٣- الشوقيات: احمد شوقي الجزء الاول- مطبعة الاستقامة القاهرة ١٩٦١.
 - ١٤- العلمانية: نشأتها وتطورها وأثارها في الحياة الإسلامية المعاصرة: سفر بن عبد الرحمن الحوالي دار مكة للطباعة والنشر والتوزيع- ١٤٠٢- ١٩٨٢.
 - ١٥- العلمانية والإسلام بين الفكر والتطبيق: د. محمد البهي مطبعة الأهر. القاهرة ١٩٧٦
 - ١٦- الفكر الاسلامي المعاصر: دراسة وتقويم: غازي التوبة ط (٣) دار القلم- بيروت ١٩٧٧
 - ١٧- مجموعة رسائل الإمام الشهيد حسن البنا: المؤسسة الإسلامية للطباعة والنشر- بيروت - ١٩٨٣.
 - ١٨- المدخل الى القيم الإسلامية: د. جابر قميحة دار الكتا المصري - اللبناني. القاهرة ١٩٨١.
 - ١٩- مذكرات الدعوة والداعية: الإمام الشهيد حسن البنا ط (٥) المكتب الاسلامي - بيروت ١٩٨٣.
 - ٢٠- مقدمة ابن خلدون: دار الشعب. القاهرة «د.ت».
- الدوريات
- ١- الرائد «أسبوعية تصدر في الكويت»
 - ٢- الرسالة «اسبوعية تصدر في القاهرة»
 - ٣- العالم «اسبوعية تصدر بالعربية في لندن».
- ٢٢- انظر: د. زكي عشاوي: الأدب وقيم الحياة المعاصرة ١٧٤- د. محمد أنيس الدولة العثمانية والشرق العربي ٤- وجلال كشك في مجلة الرسالة العدد ١١٠١.
 - ٢٣- في كتابه الاتجاهات الوطنية في الادب المعاصر ٣/١
 - ٢٤- د. محمد حسين: الاتجاهات الوطنية ٧/١
 - ٢٥- السابق ٨/١
 - ٢٦- السابق ١٠/١
 - ٢٧- ارجع الى القصيدة في الشوقيات ٤٢/١
 - ٢٨- راجع: محمد أنيس: الدولة العثمانية ص ٢٥٤-٢٥٩
 - ٢٩- انظر جابر قميحة: الدولة المظلومة والخليفة المفترى عليه بمجلة الرائد الكويتية العدد ١٨١ السنة الخامسة الخميس ٢٣ من مايو ١٩٧٤.
 - ٣٠- انظر بتفصيل: د. ماهر حسن فهمي «حركة البعث في الشعر العربي الحديث» ٢٠ وانظر كذلك مجلة «المقتطف عام ١٨٨٩ من ص ٧٢٤-٧٢٨.
 - ٣١- الكتاب بقلم ضابط تركي كبير عايش مصطفى كمال وحرص على عدم ذكر لسبب معروف وقد ترجم الى العربية سنة ١٩٧٧.
 - ٣٢- انظر الرجل الصنم ٣٦٨، ٣٢٧
 - ٣٣- اسماعيل هو شقيق لطيفة هانم زوجة مصطفى كمال.
 - ٣٤- الرجل الصنم ٣٧٠ «ملخصا» وانظر وقائع اخرى عن خطفه النساء واغتصابهن وقتله بعض عشيقاته، وتبنيه بعض الفتيات للفسق بهن: الصحف - ٤٠٥، ٣٩٨، ٣٩٢، ٣٨٩، ٣٨٦، ٣٧١.
 - ٣٥- انظر السابق ١٨٦- ١٨٨
 - ٣٦- السابق ٤١٧
 - ٣٧- السابق ٢٦٤
 - ٣٨- السابق ٤٠٩
 - ٣٩- السابق ٤٠٨
 - ٤٠- السابق ٤١١
 - ٤١- السابق ٤١٥
 - ٤٢- السابق ٤١٦
 - ٤٣- انظر السابق ٤٦٥
 - ٤٤- ارجع في ذلك الى كتاب محمد فريد بك المحامي «تاريخ الدولة العلية العثمانية من ص ٧٣٠-٧٣٣
 - ٤٥- ومرة اخرى نذكر القارئ بالموقف الشامخ المشرف للسلطان عبد الحميد الذي رفض ذهب اليهود والتفريط في شبر واحد من ارض فلسطين.
 - ٤٦- الإمام الشهيد حسن البنا: دعوتنا في طور جديد: مجموعة رسائله ٢٣٠
 - ٤٧- انظر: ابن كثير البداية والنهاية ١٧٨/٣
 - ٤٨- د. محمد البهي العلمانية والإسلام ٥٤
 - ٤٩- انظر السابق: نفس الصفحة
 - ٥٠- محمد قطب الإنسان بين المادية والإسلام ٢٩٠ و ٢٩١
 - ٥١- انظر حسن البنا: مجموعة الرسائل ١٥٩.

ان تاريخ
هذا
العصر
في حاجة
الى اعادة
نظر
ليكتب
من جديد
بدقة
وتعمق

الجزية في النظام الضريبي الإسلامي

المسلمين والمتطلبات الضرورية في عهد الرسول «صلى الله عليه وسلم وعهد أبي بكر الصديق، ومبادئ الفكر الاقتصادي الإسلامي والتي التزم بها حكام الدولة الإسلامية تجد أساسها في قوله تعالى: ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ﴾ «٣»، بما يؤكد أن المال مال الله وملكيته الخاصة وظيفة اجتماعية، حيث يؤكد سبحانه وتعالى الاعتراف بالملكية الفردية والتفاوت فيها فيقول تعالى ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ «٤». ويرفض جميع المال في أيدي القلة فيقول تعالى ﴿كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ﴾ وأمر سبحانه وتعالى بتحقيق التكافل الاجتماعي وإنفاق الأموال في المصارف الشرعية وعدم اختزانها ونهى عن التبذير فيقول تعالى ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ «٥».

فالفكر الاقتصادي الإسلامي قد أيد فرض الضريبة بهدف تحقيق المصالح الاجتماعية، وانطلاقاً من هذا المنطق فرض الخليفة عمر بن الخطاب ضريبة الخراج وضريبة العشور، وليصبح من المستقر أن صور الضريبة في الإسلام تضم أربع صور هي الزكاة والجزية والخراج والعشور وإن الصورتين الأخيرتين تم فرضهما اجتهداً من الخليفة عمر وتجد أن أساسهما في مبادئ الشرع الخفيف. وهكذا يمكن تعريف الضريبة في الإسلام بأنها «ما يجبي نقداً أو عينا من

بقلم د. رضا عبد الحكيم اسماعيل

وسلم» ومن بعده الخليفة الأول أبو بكر الصديق «رضي الله عنه» كان مجتمعاً محدوداً وكانت الأموال تجمع وتصرف على مستحقها في الحال. ثم ظهرت الحاجة إلى بيت المال في عهد الخليفة الثاني عمر بن الخطاب «رضي الله عنه» حيث أنشأ بيت المال وذلك لضبط حسابات إيرادات الدولة وسمي «الديوان» وأصبح نواة للوزارات في العهود اللاحقة فمن المعروف أنه تعددت الفتوحات وانتشر الإسلام في شبه الجزيرة العربية وانضمت الشام والعراق ومصر إلى الدولة الإسلامية، وشهدت البلاد في عهد عمر بن الخطاب نهضة عمرانية واسعة، واتجه إلى حفر الترعة وشق الجسور والقنوات وغيرها. وترتب على ذلك زيادة موارد بيت المال، حيث فرض عمر — أيضاً — ضريبتين الخراج والعشور، بغرض زيادة موارد الدولة لمواجهة التكاليف العامة، والتي ازدادت بصورة كبيرة، لدرجة أن الحروب التي خاضها المسلمون استنفذت أغلب إيرادات الدولة في ذلك الوقت. وخصصت مصارف شرعية لانفاق هذا الأموال تطبيقاً لمبادئ القرآن، فقال تعالى ﴿وَأَتَوْهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ﴾ [النور ٢٣]. وكانت الأموال تنفق على فقراء

عرفت الضريبة قبل الإسلام، وكانت تحمل الصفة الاجبارية والصفة النهائية، حيث كانت من دون مقابل ولكنها تؤدي من الفقراء إلى الأغنياء، فإذا ما تردد الفقير في دفعها أصبح دمه مباحاً، وانكرت بذلك الوظيفة الاجتماعية التي تؤديها الضريبة، ولذا كانت الضريبة بمثابة الاتاة «١». ولما جاء الإسلام لم يوقف نظام الضريبة ولكنه غير اتجاهه، فجعل الضريبة واجبة على الغني للفقير، وقد شهد النظام الضريبي تطوراً ملحوظاً في ظل الحكومات المتعاقبة للدولة الإسلامية، ذلك أن الضريبة وجهت إلى خدمة أغراض الدولة في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

تعريفها

لم تعرف الدولة الإسلامية في عهد رسول الله «صلى الله عليه وسلم» نظاماً مالياً محدداً «٢»، وكانت إيرادات الدولة في هذه الفترة تتمثل في الأموال التي يوجد بها الصحابة للصرف منها على فقراء المسلمين أو لسد بعض الحاجيات الضرورية وحينما بدأ شكل الدولة الإسلامية يظهر بوضوح وجلاء، أثر هجرة الرسول «صلى الله عليه وسلم» إلى المدينة، نزلت الآيات القرآنية التي توجب الضريبة فخصت المسلمين بالزكاة وغير المسلمين بالجزية. فالمجتمع الإسلامي في عهد الرسول «صلى الله عليه

بيت المال
نشأ في عهد
عمر بن
الخطاب
لضبط
حسابات
إيرادات
الدولة
وسمي
بالديوان

الرعية إجبارياً وبصفة نهائية من دون مقابل خاص يعود على المكلف بها، ويؤول للدولة لتتولى انفاقه في مصارفها الشرعية لتحقيق النفع العام وصالح المجتمع».

خصائصها

الجزية أحد أشكال الضرائب التي فرضت بنص شرعي قطعي، وهي مبلغ معين يوضع على رؤوس من انضموا تحت راية المسلمين، ولكنهم لم يشاءوا الدخول في الإسلام، فالرسول صلى الله عليه وسلم دعا لتدعيم سياسة الدين في تحقيق التضامن الاجتماعي، وتقرر في عهده هذا النوع من الضرائب، وهي ضريبة شخصية يراعى عند فرضها ظروف الممول الشخصية بمعنى مراعاة قدرته الشخصية التي تنعكس في درجة ثرائه (٦). ولقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم إذا دخل بلداً في عهد فتوحاته يناديهم بالإسلام، وهو أمر اختياري بالنسبة لأهل البلدة. فأما الإسلام وإما دفع الجزية، والمبرر لذلك هو أن غير المسلمين غير مكلفين بالزكاة. ومن ثم، فالجزية شرعت لأهداف جماعية المساهمة في التكليف العامة. فقد روي المغيرة بن شعبه فقال: لجند كسري يوم نهاوند «أمرنا نبينا رسول ربنا أن نقاتلكم حتى تعبدوا الله وحده أو تؤدوا الجزية» (٧). فالجزية على المعنى السابق، استهدفت إجبار غير المسلمين على التكيف مع البيئة الإسلامية، والالتزام بمبادئها في تحقيق الحماية العامة للمجتمع ومنعته، وحينما انشئ بيت المال في عهد عمر، ضم إيرادات الدولة من الجزية إلى باقي الإيرادات لانفاقها في أغراض النفع العام ولقد أمر الشارع.. سبحانه وتعالى - إجبار غير المسلمين على المساهمة في التكليف العامة فيقول تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن كَثِيرًا مِّن

الأنبياء والرهبان ليأكلون أموال الناس بالباطل ويصدون عن سبيل الله والذين يكتزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم﴾ (٨).

ومن أحكام الجزية أن المكلفين بها على ثلاث فصائل، ويختلف مقدار التكليف باختلاف إمكانات المكلف بها، فالطائفة الأولى: تلتزم بمبلغ وقدره ثمانية وأربعين درهماً، وأفرادها هم الأغنياء كالصيارفة والصناع والتجار الكبيرة فضلاً عن الطبيب المشهور، والطائفة الثانية: وتلتزم بمبلغ وقدره أربعة وعشرين درهماً، وأفرادها هم - الوسط - من هؤلاء إذا كانوا أقل كسباً لم يصلوا بعد إلى الزواج والإزدهار مثل التاجر حديث التجارة أو قليل الزواج والطبيب الذي لم يشهر بعد، والطائفة الثالثة: وتلتزم بدفع اثني عشر درهماً وهم - الطبقة الدنيا - العاملون بأيديهم كالحياطين والنجارين والإسكافيين (٩).

فرضيتها

فرضت الجزية بنص القرآن، فيقول تعالى: ﴿قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون﴾ (١٠). وتناولتها السنة النبوية الشريفة، فكتب الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هرقل عظيم الروم يدعوه إلى الإسلام «إني أدعوك إلى الإسلام فإن أسلمت فلك ما للمسلمين وعليك ما عليهم. فإن لم تدخل في الإسلام فأعط الجزية... وإلا فلا تحل بين الفلاحين وبين الإسلام أن يدخلوا فيه أو يعطوا الجزية» (١١).

وعموماً فإن الجزية ضريبة بكل المقاييس فهي تحمل الصفة النهائية والإجبارية وحيث تؤول

الدولة التي تتولى انفاقها في مجالات النفع الاجتماعية وليست لمصلحة فئة خاصة أو فرد معين وهذه السمة هي التي تميزها عن الأتاوة التي عرفت في بلاد الفرس والروم أو مصر الفرعونية ويروى أن أهل اليمن لما بلغهم ظهور النبي صلى الله عليه وسلم وعلو حقه أتته وفودهم فكتب لهم كتاباً بإقرارهم على ما أسلموا عليه من أموالهم وأراضيهم ووجه إليهم رسله وعماله لتعريفهم شرائع الإسلام وسننه وقبض صدقاتهم وجزى رؤوس من أقام على النصرانية واليهودية والمجوسية منهم (١٢).

مبرراتها

إجبار غير المسلمين على الإسهام في التكاليف العامة، عن طريق إخضاعهم لنظام الدولة وأوامرها، وهذا أمر منطقي يتفق واعتبارات العدالة الاجتماعية، فهي على الوجه المقابل لتكليف المسلمين بالزكاة. فالخليفة عمر بن الخطاب فرض الجزية على أهل العراق والخراج على أراضيهم، وفي هذا المعنى يقول: «الجزية لا لرغبة فيما يؤخذ منها أو طمع في ذلك بل للدعوة إلى الإسلام ليخاطبوا المسلمين فيتأملون محاسن الإسلام وشرائعه» (١٣). ويبرر أبو الحسن الماوردي فرض ضريبة الجزية فيقول «ويلتزم لمن يدفع الجزية حقاً. أحدهما الكف عنهم والثانية حماية لهم. ليكونوا بالكف أمنين وبالجماعة محروسين» (١٤). والجزية وجبت عوضاً عن العصمة. فقد روي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: «ليس على مسلم جزية». وعن الخليفة عمر ابن الخطاب أنه رفع الجزية بالإسلام. وقد فضل الإمام الكاساني مبررات فرض الجزية وأحكامها فيما يلي: «أن الله

الجزية أحد أشكال الضرائب التي فرضت بنص شرعي بمبلغ معين يوضع على رؤوس الذين تحت راية المسلمين.

سبحانه وتعالى أوجب الجزية على من هو من أهل القتال، ولا تجب على من ليس من أهل القتال، والجزية على ضريين، توضع بالتراضي وهو الصلح وذلك يتعذر بقدر ما وقع عليه الصلح كما صالح رسول الله صلى الله عليه وسلم، فالجزية يضعها الإمام عليهم من غير رضاهم، فإن ظهر الإسلام على أرض الكفار وأقرهم على املكهم وجعلهم ذمة. وشروط وجوب الجزية: انها تجب على الذكر البالغ، وتسقط عن الصبيان والنساء والمجانين، وغير القادرين عليها، وحينما رفع عمر الجزية بالإسلام قال «والله إن في الإسلام معاذاً أن فعل ولأنها وجبت وسيلة إلى الإسلام فلا تبقى بعد الإسلام على أنها وجبت وسيلة إلى الإسلام إن الإسلام فرض بالنصوص والجزية» ويقول الإمام علي - كرم الله وجهه - «إنما قبلوا عقد الذمة لتكون أموالهم كأموالنا ودمائهم كدمائنا» (١٥).

مقوماتها

تقوم الجزية على أربع هي: أولاً: الجزية إجبارية، فهي إلزامية ومصدر وجوبها النص الشرعي الصريح فيقول تعالى «قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر» وفي نهاية الآية «حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون» (١٦) وكما روي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال «ليس على مسلم جزية» إن من دخل في دين الإسلام يلتزم بالزكاة دون الجزية والملمزمة لغيرهم (١٧).

ثانياً: تقتطع من مال الأفراد، فكانت تجب عيناً في معظمها في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وفي عهد الخليفة أبي بكر الصديق، وفي عهد عمر بن الخطاب وزمن العباسيين

والأمويين حيث تحول الاقتصاد من الصفة العينية إلى الصفة النقدية، وكان ذلك نتيجة انتقال المجتمع من الصورة البسيطة إلى الصورة المركبة، فآثر ذلك على موجبات المعاملات ولاسيما بعد ضم شعوب أخرى إلى الدولة الإسلامية. وقد أثرت هذه الأوضاع على طبيعة المعاملات، التي اتسمت بالصفة النقدية، وتحول الاقتصاد الإسلامي في عصوره المتأخرة إلى اقتصاد نقدي. وقد أمر عمر بسك النقود سنة ٤٨هـ مثل الدراهم المشاع استعمالها عند العرب وازاد في بعضها كلمة «الحمد لله» وفي بعضها «محمد رسول الله» وقد ضربت الدنانير في عهد عبد الملك ابن مروان (١٨).

ثالثاً: إن الجزية نهائية وبدون مقابل، وذلك لإعادة استخدامها في تحقيق أهداف الدولة السياسية والاجتماعية حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم «احفظوني في ذمتي» (١٩).

رابعاً: الجزية التي يستهدف بها الصالح العام وتحقيق التكافل الاجتماعي. فقد استخدمت أموال الجزية في تحقيق أهداف الدولة المرتبطة بتنمية المشروعات العمرانية، فضلاً عن ضبط انفاقها فيما يعود بتحقيق التكافل الاجتماعي بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين، فملكية المال في الفكر الاقتصادي الإسلامي هي وظيفة اجتماعية وحيث سبق أن أوضحنا قوله تعالى «لله ملك السماوات والأرض» (٢٠) وقوله في الانفاق على مصالح المجتمع «وأتوهم من مال الله الذي آتاكم» (النور / ٣٣)

ضوابط تطبيقها

وتقوم الجزية على أربعة أيضاً هي: أولاً: ضابط العدالة، وبالمعنى من

خلال النص - يقول تعالى «قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون» (٢١)، والعدالة هنا لها وجهان: الأول «حتى يعطوا الجزية»، فهي مخاطبة عامة لغير المسلمين دون تفرقة والثاني فرض الجزية على غير المسلمين يحقق مبدأ العدالة الضريبية. والعلة من وجوب الجزية هو أن المسلمين مكلفون بالزكاة، وتحقيقاً لمبدأ المساواة أمام التكاليف العامة، وجب تحميل غير المسلمين اجبارياً بالجزية، وهي النظام المقابل للزكاة، حتى يكون هناك تساوي في تحمل المشقة.

أتى الرسول صلى الله عليه وسلم وفود اليمن، فطبق أسس العدالة الضريبية ففرض الزكاة على المسلمين والجزية على غير المسلمين، الذين بقوا على النصرانية واليهودية (٢٢)، وطبق أبو بكر الصديق مبدأ العدالة الضريبية حين قاتل المرتدين عن دين الإسلام، وامتنعوا عن الزكاة بل وامتنع معهم عن الجزية من غير المسلمين فقال عبارته الشهيرة والله لو منعوني عقلاً أعطوه لرسول الله صلى الله عليه وسلم لقاتلهم عليه (٢٣)،

وطبق المبدأ أيضاً عمر بن الخطاب على أهل الفتوحات، وأشرف على جبايتها بنفسه، وطبقت العدالة على النحو التالي: فقد رفع الجزية بالإسلام، فراعى بذلك المقدرة التكليفية للممول حتى لا تجمع الزكاة والجزية في نظام واحد - كما أعفى النساء والصبيان والمجانين والفقراء من أهل الذمة والكفار تحقيقاً للعدالة.

ثانياً: ضابط اليقين، ففي عهد الرسول صلى الله عليه وسلم قال ابن عباس: صالح الرسول صلى الله عليه وسلم أهل نجران على

الفرق بين الجزية والزكاة إن الزكاة تكون من مال المسلمين والجزية من مال غير المسلمين حتى يكون مساواة في تحمل المشقة

أسس الربط والتحصيل وسعر الضريبة، واتباع نظم الضبط وخلافة. هو كان عمر قد عين ولاته في الأقاليم، واتباع سياسة حكيمة حيث فصل بين السياسة وإدارة أموال الدولة، حيث جعل لها عاملاً مختصاً يخضع لإشرافه ورقابته مباشرة، فضلاً عن تعليماته بصفة مستمرة لعماله بالاقتصاد في تحصيل الضريبة حتى لا يضيع جزء منها، وفرض رقابة صارمة على جباة الضرائب، وأرسل المفتشين للتفتيش عليهم (٢٦). ولقد ظهر هذا الضابط بوضوح في نصيحة أبي يوسف إلى الخليفة هارون الرشيد، حيث قال له: «فإن وليتها والصدقة رجلاً ووجهت ممن يوثق بدينه وأمانته - أجريت عليهم من الرزق بقدر ما ترى - ولا تجر عليهم ما يستغرق أكثر الصدقة». بمعنى ألا يكون مرتبات وأجور عمال الجباية تمثل نصيب الأسد (٢٧). ■

هذا المضمون وقد وجدت النقود في عهده مجالا واسعا للتطبيق فكان يوائم بين النقود والاقتصاد العيني (٢٥). رابعاً: ضابط الاقتصاد في التحليل، بمعنى ضغط نفقات التحصيل، حتى تحفظ الذمة المالية للدولة، بالألا تتحمل نفقات تنقص منها ففي عهد الرسول صلى الله عليه وسلم بالنظر لكمية الزكاة والجزية المحدودة وطبيعة المجتمع الإسلامي، كانت الضريبة تجبى وتنفق في حينه، ولم تظهر بعد التعقيدات المتعلقة بالربط والتحصيل وسعر الضريبة، إلا في ظل عصور التطور للدول العربية الإسلامية. وابتداء من عهد عمر، ازدادت موارد الدولة وانتشرت الفتوحات، وتطور النظام الإداري إلى حد بعيد، وتطور النظام المالي للدولة الإسلامية كله، ناهيك عن وجود بيت المال - المركزي - في عاصمة الخلافة وبيت المال في الأقاليم المختلفة، وتبلورت معه

الفي حلة. النصف في صفر والبقية في رجب يؤدونها للإمام (٢٤)، وفي عهد عمر بن الخطاب، حدد الجزية بأربعة دنانير على أهل الذهب، وأربعين درهماً على أهل الورق، وبعد عهد عمر، تطور الفكر المالي الإسلامي في هذا الخصوص، حيث أصبح المتبع يترك أمر التقدير للإمام يضع على كل شخص ما يلائمه ولا محل له أن يخرج عن قدر الطاقة.

ثالثاً: ضابط الملاءمة، فقد راعى النظام الإسلامي طبيعة المعاملات، ففي عهد الرسول صلى الله عليه وسلم تحددت الجزية بالغنم والذروع والثمار والنقود وعروض التجارة، وكانت تجبى عيناً لرفع المشقة عن الرعية. ويقول الصديق باعتبار أن الرسول صلى الله عليه وسلم فرضها في أربع وعشرين من الإبل فما دونها الغنم شاة خمس شياه، وعمر بن الخطاب اجتهد في

الهوامش:

- (١) دكتور أحمد شلبي «السياسة والاقتصادي في التفكير الإسلامي» مكتبة النهضة المصرية - دار الاتحاد العربي للطباعة - الطبعة الثانية - ص ٢٠٤
- (٢) دكتور إبراهيم فؤاد أحمد «الموارد المالية في الإسلام» مكتبة الأنجلو المصرية الطبعة الثالثة - ١٩٧٢ ص ٢٧ و ٢٠٧.
- (٣) سورة الفرقان الآية (٢)
- (٤) سورة القصص الآية (٧٧)
- (٥) سورة الأنعام الآية (١٤١)
- (٦) دكتور عوف محمود الكفراوي «الرقابة المالية في الإسلام» مؤسسة شباب الجامعة بالاسكندرية طبعة ١٩٨٢ ص ٣٤ و ٦٥.
- (٧) دكتور عبد الخالق النواوي «النظام المالي في الإسلام» المكتبة العصرية بيروت صيدا الطبعة الثانية ١٩٧٢ ص ٣٤.
- (٨) سورة التوبة الآية (٢٤).
- (٩) دكتور حسن إبراهيم حسن «تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي» مكتبة النهضة المصرية الجزء الأول ص ١٥
- (١٠) سورة التوبة الآية (٢٩)
- (١١) محمد بن علي الشوكاني «نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار» المكتبة التوفيقية الجزء السابع ص ٥٩
- (١٢) محمد بن علي الشوكاني «فتح القدير - الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير» دار الفكر للطباعة والنشر المجلد الأول ص ٢٨٢ وما بعدها.
- (١٣) علاء الدين الكاساني «الملقب بملك العلماء» بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع» كتاب السير دار الكتاب العربي - بيروت - لبنان - الجزء السابق الطبعة الثانية ١٩٨٢ ص ١١٠.
- (١٤) أبو الحسن البصري الماوردي «الأحكام السلطانية» مكتبة ومطبعة مصطفى الحلبي الطبعة الأولى ١٩٦٠.
- (١٥) أبو اسحق إبراهيم الفيروزي «الشيрази» المذهب» مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه بمصر - الجزء الأول
- (١٦) سورة التوبة الآية (٢٩)
- (١٧) الكاساني المرجع السابق ص ١١١
- (١٨) دكتور عبد الخالق النواوي المرجع السابق ص ١٩
- (١٩) دكتور إبراهيم فؤاد أحمد المرجع السابق ص ١٨٩
- (٢٠) سورة المائدة الآية (١٢٠)
- (٢١) سورة التوبة الآية (٢٩)
- (٢٢) الشوكاني «نيل الأوطار...» المرجع السابق ص ٥٩ و ٦٠
- (٢٣) دكتور عبد الخالق النواوي المرجع السابق ص ٢٩
- (٢٤) الكاساني المرجع السابق ص ١١٢ وما بعدها
- (٢٥) الشوكاني «نيل الأوطار...» المرجع السابق ص ٦١
- (٢٦) دكتور سليمان الطماوي «عمر الخطاب وأصول السياسة والإدارة الحديثة» دار الفكر العربي الطبعة الأولى ١٩٦٩.
- (٢٧) أبو يوسف يعقوب بن إبراهيم «الخراج» المطبعة السلفية ومكتبتها.

مفاهيم بيئية في آيات قرآنية (النظام البيئي والتوازن الإيكولوجي)

ومتوازن تحكمه القدرة الإلهية وحدها، دون أدنى تدخل بشري أو إنساني (٢).

ومن هذا التحديد يبدو أن فكرة النظام البيئي تقوم على عدة مقومات أساسية:

أولاً: عناصر النظام البيئي ele-ments decosysteme هي على نوعين:

النوع الأول: العناصر الحية، وهي عديدة، أهمها الإنسان والنبات والحيوانات والطيور والبكتيريا وغيرها.

وتعيش هذه العناصر، على اختلاف أشكالها، في نظام حركي متكامل، كل عنصر يتأثر بالعناصر الأخرى، ويؤثر فيها، ويؤدي دوراً خاصاً به، ويأتي الإنسان على قمة هذه العناصر، فينسق بينها، ويسخرها لخدمته.

النوع الثاني: العناصر غير الحية، وأهمها الماء، والهواء، والتربة، وكل عنصر منها يشكل محيطاً خاصاً به.

فهناك المحيط المائي Hydrosphere ويشمل كل ما على الأرض من مسطحات مائية، أيا كانت هيئتها: سائلة، كالبهار والأنهار والمحيطات والبحيرات والعيون، أم صلبة، كالثلوج والمناطق المتجمدة الشمالية والجنوبية، أم غازية، كبخار الماء والضباب، وهناك المحيط الجوي أو الهوائي Atmosphere ويشتمل على الغازات الجوية، كالهيدروجين والأكسجين، وثاني أكسيد الكربون، والهيليوم... وعلى الجسيمات والأبخرة وذرات المعادن، ومن ناحية أخيرة، هناك المحيط اليابس Lito-sphere ويشمل الجبال والهضاب

بقلم: الدكتور
أحمد عبد الكريم سلامة

لاسبابها، واعتباره أن تلك الأسباب ترجع في عمق أصلها إلى عوامل سلوكية وأخلاقية غير قديمة، وغير ملتزمة بأوامر الله فالبيئة لا يطرأ منها تلوث أو فساد أو تدهور ذاتي، وإنما يطرأ عليها ذلك التلوث أو الفساد أو التدهور بفعل وسلوك الإنسان المنفلت من ضوابط وتعاليم الله.

فبغى الإنسان في الأرض، وجهله بنواميس الكون، التي سنّها الله تعالى، وخرجه على مقتضيات المهمة التي أناطها الخالق به، عندما استأمنه على الكون، واستخلفه في عمارة الأرض، كلها عوامل يكمن خلفها الأسباب الجوهرية لتدهور البيئة أو الوسط الطبيعي، الذي يعيش فيه مع غيره من مخلوقات الله.

أولاً: فكرة النظام البيئي والتوازن الإيكولوجي

البيئة، بمفهومها المعروف: يحكمها ما يسمى بالنظام البيئي، والتوازن الإيكولوجي، وهما فكرتان متكاملتان من الناحية العلمية.

فالنظام البيئي ECOSYSTEM هو عبارة عن وحدة أو قطاع معين من الطبيعة يشكل بما يحتويه من عناصر وموارد حية نباتية وحيوانية وعناصر وموارد غير حية، وسطاً حيواً تتعايش فيه عناصره وموارده في نظام متكامل، وتسير على نهج طبيعي ثابت

لامراء في أن مشكلات تلوث البيئة، وتدهور مواردها، ترجع إلى التقدم الصناعي والتكنولوجي، الذي تشهده المجتمعات المعاصرة، حيث التوسع في استعمال أدوات الترفيه البدني والنفسي، كالسيارات والطائرات، وأجهزة التلفاز والمذياع، والآلات الموسيقية، وازدياد استخدام المبيدات الكيميائية والاسمدة في الأغراض المنزلية والزراعية.. وهذا يعني بث مئات الآلاف من اطنان الأدخنة والغازات السامة في الهواء، وصب المخلفات والنفايات الضارة في مياه البحار والأنهار، أو دفنها في باطن الأرض. وبذلك يفسد ويتلوث الماء والهواء والتربة، وتضحي حياة الإنسان والحيوان وسائر المخلوقات مهددة بخطر التدهور والفناء.

وهذا المنطلق في التحليل يقود، لأول وهلة، إلى القول بأن مشكلات البيئة ترجع إلى عوامل مادية وعلمية. والاسلام كدين، ليس دين نظريات علمية، وإنما دين هداية وتعاليم تعبدية، وبالتالي لاشأن له بما تصنعه المادة والعلم بالبيئة وبمواردها.

غير أن هذا زعم باطل. فالإسلام دين عبادات ومعاملات، إيمان وعلم، عقيدة وشريعة (١)، وبتلك المثابة، يمكننا التأكيد على أن الاسلام وشريعته، قد اشتمل على العديد من القيم والمفاهيم البيئية، كما أرسى الكثير من المبادئ والأحكام التي تنظم وتضبط علاقة الإنسان بالبيئة وبمواردها.

فكان مدخل الاسلام إلى تنظيم المشكلة البيئية، هو تكييفه

والترتبة.

وهذه المحيطات الثلاثة ترتبط ببعضها، فهناك البيئة المائية بعناصرها المعروفة في علوم البحار والمياه، وهناك البيئة الجوية، وهناك البيئة الأرضية أو البرية. وكل بيئة منها تتكون من مركبات وعناصر موجودة بنسب ثابتة ومقادير محددة، في توازن دقيق ومحكم.

وسواء تعلق الأمر بالعناصر والمكونات الحية أو غير الحية للنظام البيئي، فإن هناك منهجاً لسيرها ووظائفها داخل النظام البيئي الذي ينتمي إليه. وهذا هو المقوم الثاني لذلك النظام.

ثانياً: سير النظام البيئي
Fonctionnement de-
cosysteme أوضحنا فيما قبل انه داخل العناصر الحية والعناصر غير الحية للنظام البيئي توجد علاقة توازن، حيث يوجد كل عنصر منها بنسبة ومقدار دقيق لا يتعداه. وهذا التوازن Equilibrium يضمن بقاءه داخل النظام البيئي، فكرتان:

الفكرة الأولى: وتخص العناصر الحية وهي فكرة التنوع الحيوي أو البيولوجي biodiversite والتوارث الايكولوجي-Succession ecol- ogique ومقتضاها ان المكونات الحية تنقسم الى ثلاثة انواع: كائنة منتجة producers لغذائها، فهي ذاتية التغذية، تصنع غذائها ابتداء من مواد بسيطة غير عضوية عن طريق عملية التمثيل الضوئي. وهناك كائنات مستهلكة Con- sumers، وهي التي لا تستطيع انتاج غذاءها بنفسها وانما تستمد غذاءها من النباتات والحيوانات الأخرى. وهناك أخيراً الكائنات المفككة De- composers وتقوم بتفكيك بقايا الكائنات النباتية والحيوانية، بعد موتها وتحولها إلى مواد بسيطة، تستغلها النباتات في غذائها، ومن تلك الكائنات الفطريات والبكتريا (٣).

ويحكم كل تلك الكائنات النباتية والحيوانية ما يسمى بالتنوع

الحيوي والتوارث الايكولوجي، حيث يبدأ وجودها، بقدرة الله تعالى، وتحيا لفترة زمنية معينة، ولكن بفعل التغيرات المناخية والجيولوجية، او بفعل التدخل الانساني، تأخذ في الانحدار والاختفاء، بعد ان تضع نواة نمو جيل جديد من نوعها، قد يتطور الى نوع أرقى أو أدنى، حسب الظروف والتغيرات المحيطة.

الفكرة الثانية: الشبكة الغذائية Food Chain وتخص ايضاً العناصر الحية، حيث تتبادل الكائنات الحية النباتية والحيوانية الإعاشة، ويعتمد كل منهما على الآخر في غذائه.

فعندما تفنى الكائنات الحية تتحلل جثثها وبقاياها إلى مواد بسيطة يتغذى عليها النبات ويزدهر. ثم تأتي الحيوانات والحشرات، وكذلك الانسان، لتتخذ من ذلك النبات وثماره غذاءً لها، ثم تصبح هذه الحيوانات والحشرات بدورها غذاءً لحيوانات أخرى، وللإنسان كذلك. فإذا فئيت هذه الكائنات الحية جميعها تحللت بفعل الكائنات المفككة، وتحولت إلى مركبات بسيطة يتغذى عليها النبات لتبدأ دورة أخرى في سلسلة الشبكة الغذائية (٤).

الفكرة الثانية وهي فكرة الدورات الحيوية والكيميائية Cycles bioge- Ochimiquise (٥) ومنها دورة الماء، ودورة الكربون، ودورة النيتروجين، ودورة الاوكسجين...

ففي دورة الماء، نجد هناك توازناً بين ما يفقده سطح الأرض من الماء، سواء بالبخار بسبب اشعة الشمس الساقطة على صفحات المحيطات والبحار، او بتصاعد بخار الماء نتيجة نتح النبات للماء وتنفس الحيوان والنبات، وتلك دورة الصعود، وبين ما يعود مرة أخرى الى سطح الأرض في صورة امطار، وجزء بسيط في صورة ثلوج. وتلك دورة الهبوط.

وفي دورة الكربون، نجد أيضاً

ذلك التوازن. فتبدأ تلك الدورات بامتصاص النبات لغاز ثاني اكسيد الكربون من الهواء، اثناء عملية التمثيل الضوئي، حيث يتحول الى مواد كربوهيدراتية تخزنها خلايا النبات. ويتناول الانسان والحيوان لتلك الخلايا، في صورة حبوب أو ثمار، ونتيجة لعمليات الاحتراق والتنفس تعود المواد الكربوهيدراتية المتحولة الى صورتها البسيطة، ويحرر منها الكربون، في صورة ثاني أكسيد الكربون، الذي مايلبث ان يعود الى الهواء مرة أخرى، وتبدأ دورة جديدة، بامتصاص النبات له.

وفي دورة الاوكسجين لا يختلف ذلك التوازن. فتبدأ تلك الدورات ببث النباتات البرية والبحرية لغاز الاوكسجين في الهواء الجوي، الذي يوجد به بنسبة ثابتة لا تزيد عن ٢٠٪ إلا قليلاً من مجموع المواد الغازية في الغلاف الجوي للأرض ثم يستنشق الانسان والحيوان والكائنات الأخرى ذلك الغاز في عملية التنفس، ونتيجة للعمليات الكيميائية داخل الجسم البشري أو الحيواني يتحول الى ثاني أكسيد الكربون فيعود بثته، زفيراً الى الهواء ثم تبدأ دورة جديدة بامتصاص النبات له.

تلك هي بعض المفاهيم العلمية لفكرة النظام البيئي والتوازن الايكولوجي، هل أحاطت بها شريعة الاسلام؟

ثانياً: التوازن البيئي في القرآن
إن المرء ليقف خاشعاً عندما ينعم النظر في آيات القرآن الكريم، إذ يستبعد بيقين عنصر الصدفة في خلق هذا الكون العجيب، ويؤمن صادق الايمان بالخالق المدبر لمكونات كتاب الله المنظور المترامي الاطراف والارجاء. فها هي قضايا العلم الطبيعي وحقائقه تتكلم عنها آيات كتاب الله المسطور في جلاء ودقة، وترشد ايضاً على عمق جديد من اعماق الاعجاز العملي في القرآن الكريم.

فها هي ظاهرة التوازن البيئي، اللازمة لبقاء النظم البيئية المختلفة وقدرتها على التجدد والنمو، يتكلم عنها القرآن الكريم سواء من ناحية وجودها، أم من ناحية رسم الطريق السليم للحفاظ على بقاء التوازن الايكولوجي قائماً، ودرء عوامل الإخلال به.

أولاً بخصوص وجود ظاهرة التوازن البيئي الذي أوجده الله تعالى، بقدرته ودقة صنعته وتديره الحكيم، بين عناصر وموارد الكون، نقول ان الله سبحانه قد خلق الكون وما حوى، وأقامه على قوانين ثابتة دقيقة، واحكام ونظام مذهل.

فمقادير المخلوقات الكونية، من ماء وهواء واشعة وغازات وحيوان ونبات وطيور وحشرات، محددة نسبها، وكما وكيفها، بقدر وميزان معلوم دون إفراط أو تفريط، حتى تكون الارض، أو البيئة، مهياة لحياة الكائنات، مسخرة لمخلوقات الله، وخليفته في الارض، الانسان. والآيات القرآنية التي تقرر ذلك عديدة.

فقال تعالى: ﴿إنا كل شيء خلقناه بقدر﴾ (٦) وقال سبحانه ﴿وكل شيء عنده بمقدار﴾ (٧) وقال جل شأنه ﴿قد جعل الله لكل شيء قدراً﴾ (٨) وقال تعالى: ﴿وخلق كل شيء فقدره تقديراً﴾ (٩).

بعد هذه الآيات الكريمة التي تقرر القاعدة العامة في وجود التوازن، وتنطق ان كل ما في الكون أوجده الصانع الحكيم بقدر معلوم وحساب دقيق، ويمكن ذكر بعض امثلة لآيات بينات تؤكد، بخصوص كل موجود في الكون والبيئة، وأنه قد ابدعه الله تعالى بحساب وميزان دقيق، وترتيب محكم، ونظام لا يخل.

ففي شأن الشمس والقمر المعروفة فائدتهما للبيئة عموماً، قال عز شأنه ﴿الشمس والقمر بحسبان﴾ (١٠) اي وجدنا بحساب وتقدير لتحقيق الغاية من خلقهما كما ارادها الله تعالى، سواء

في شأن الحجم، ام الكيف، ام الوظيفة.. وقال تعالى ﴿لا الشمس ينبغي لها ان تدرك القمر ولا الليل سابق النهار وكل في فلك يسبحون﴾ (١١) وقال سبحانه وتعالى ﴿هو الذي جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل﴾ (١٢).

وفي شأن الليل والنهار، والتابعين لوجود الشمس والقمر والارض، ودوران القمر حول الارض، ودوران تلك الاخيرة امام الشمس، بدقة واحكام وتقدير، قال تعالى ﴿والله يقدر الليل والنهار﴾ (١٣) وقال سبحانه ﴿ولا الليل سابق النهار﴾ (١٤) هل رأيت ان الشمس تطلع أو تغيب قبل موعدها المقدر على مر السنين والايام، والقمر كذلك؟

وفي خصوص الماء، إكسير الحياة اصل كل شيء حي، فقد خلقه الله تعالى بنسب ومقدار محدد في هذا الكون، دون زيادة او نقصان، وجعله سائلاً او متجمداً أو غازياً، وجعله عذياً فرائاً أو ملحاً أجاباً لحكمة لا يعلمها إلا هو والراسخون في العلم. وفي شأنه قال سبحانه ﴿وأنزلنا من السماء ماء بقدر فأسكناه في الارض﴾ (١٥) وقال تعالى ﴿أنزل من السماء ماء فسالت أودية بقدرها﴾ (١٦).

وفي التفسير يقول العلماء ان الله انزل الماء من السماء بحكمة وتدير، فلا ينزل كثيراً فيغرق ويفسد، ولا ضيلاً فيكون الجذب والقحط، كما لا ينزل في غير أوانه فيذهب بدياً بلا فائدة، بل نزله بتقدير وحكمة فينتفع الناس ببعضه، ويذهب البعض الآخر إلى الآبار والعيون والأنهار فينتفع الناس به عند الحاجة (١٧).

وفي خصوص الرزق، الذي يسوقه الله تعالى لعباده وما بث في الارض من دابة، فهو أيضاً ينزل من الرزق بقدر وحساب قال سبحانه وتعالى «وان من شيء إلا عندنا خزائنه وما ننزله إلا بقدر

معلوم﴾ (١٨) وقال تعالى ﴿ولكن ينزل بقدر ما يشاء إنه بعباده خبير بصير﴾ (١٩) وفي تفسير الآية الاولى، فإن مدلول خزائنه يبدو في العناصر التي تتألف منها الاشياء ففي شأن الماء، تكون خزائنه الاساسية هي ذرات الايدروجين والاكسجين. وان من خزائن الرزق المتمثل في النبات الاخضر كله، ذلك الأزوت الموجود في الهواء، وذلك الكربون وذلك الاوكسجين المركب في ثاني أوكسيد الكربون، وتلك الاشعة التي ترسلها الشمس. وكل تلك العناصر لا تنزل جزافاً، بل بقدر ووزن معلوم (٢٠).

وفي خصوص النبات، وهو أحد مظاهر الرزق ومفرداته، يقول تعالى ﴿وأنبتنا فيها من كل شيء موزون﴾ (٢١) وفي تفسير هذه الآية يقول العلماء ان كل نبات قد وزنت عناصره، وقدرت تقديرأ، فترى العنصر الواحد يختلف في نبات عنه في الآخر، بوساطة امتصاص الغذاء من العروق الضاربة في الارض، ومنها يرفع الساق والاغصان والاوراق والازهار وهناك عنصر البوتاسيوم تراه يدخل في حب الذرة الذي نأكله بمقدار ٣٢٪ وفي القصب ٣٤,٣٪ وفي البرسيم ٣٤,٦٪ وفي البطاطس بمقدار ٦١,٥٪ وبهذا التفاوت صلح القصب لان يكون سكرأ، والبرسيم لأن يكون قوتاً للبهائم، والذرة والبطاطس لان تكون قوتاً للإنسان (٢٢) كما جاء في التفسير ايضاً ان الله قد جعل النبات مقدراً بأزمان معينة في نموه، وغذائه، ومقدراً بمقدار حاجتكم ومقدراً كميته، وفي أشكاله في الخلق والطبيعة (٢٣).

وفي شأن الإنسان نفسه، الذي خلقه الله فكرمه ونعمه وجعله خليفته في أرضه، قال تعالى ﴿الذي خلق فسوى. والذي قدر فهدى﴾ (٢٤) أي الذي خلق كل شيء، بما في ذلك الانسان، فجعله مستوى الخلق في دقة وإحكام وقال سبحانه ﴿من أي شيء خلقه. من

نطفة خلقه فقدره (٢٥) اي قدر أطواره ونموه في نظام مقنن موزون.

تلك هي دقة الصنعة، واحكام الخلق، وتقدير الاشياء، فسبحان من كل شيء عنده بمقدار.

وهكذا ينطق كل شيء في هذا الكون وبيئته، من الذرة إلى المجرة، بالهندسة المحكمة والتقدير اللانهائي الإحكام للخالق العليم، الذي لم يخلق الطاقات الكونية، والموارد البيئية جزافاً، دون ميزان أو حساب، بل خلق كل شيء بقدر فلا تزيد كمية أو وزن عنصر على حساب عنصر آخر، فلا ينفرد احدهما بالتأثير ويطرده العنصر المقابل، بحيث لا يأخذ أحد العنصرين أكثر من حقه ويغف على مقابله. فالأوكسجين، مثلاً، لو زادت نسبته قليلاً في الغلاف الجوي، لأمكن لعود ثقب أن يحرق الأرض وما عليها. والماء جعل الله بعضه عذباً والآخر ملحاً في توازن وإحكام. وإن يظل الأول صالحاً لشرب الإنسان والحيوان والنبات والطير، يقوم الثاني بتطهير الأول الذي يصب فيه محملاً بالميكروبات والفطريات الدقيقة، فتهلك بفعل الملوحة، إذ يحفظ الملح على المياه نقاوتها، ويحميها من التعفن والفساد، ولو قدر لماء الأرض أن يكون جميعه عذباً لصار ماء عفناً أسناً، وباتت الحياة مهددة.

إن كل الموارد والعناصر تخضع لقانون التوازن والتعادل. فهي تسير بمقدار معين، وعلى منهج مقنن، ونظام محكم، كل شيء معجز في بنائه، رائع في حركته واتزانه، وهذا الاتزان لو اختل قيد شعرة، في أمر من أموره، لانفطر عقد هذا الكون وانهار كل ما يحتويه ولاريب في ذلك حيث (أن القادر على إعطاء كل شيء في الوجود - مادياً كان أو معنوياً - حقه بحساب وميزان، هو الله الذي خلق كل شيء فقدره تقديرًا، واحاط بكل شيء جنداً، واحصى كل شيء عدداً، واوسع كل

شيء رحمة وعلماً ولاعجب أن نرى هذا التوازن الدقيق في خلق الله، وفي أمر الله جميعاً، فهو صاحب الخلق والأمر. فظاهرة التوازن، تبدو فيما أمر الله به وشيئاً من الهدى... كما تبدو في هذا الكون الذي ابدعته يد الله، فأقننت فيه كل شيء (٢٦).

ثانياً: بخصوص منهج الاسلام في الحفاظ على ظاهرة التوازن البيئي: نقول: ان جوهر هذا المنهج هو الوسطية والاعتدال، وعدم الاسراف والتبذير. ومعروف لدى الفقهاء ان الوسطية هي من الخصائص الرئيسية، والمعامل المميزة، لدين الاسلام.

والآيات القرآنية والاحاديث النبوية، التي تؤكد الوسطية والاعتدال وعدم الاسراف، عديدة ولايتسع مجال هذا البحث لذكرها. والوسطية والاعتدال وعدم الاسراف المشار اليهما، تعد من الادوات الناجعة في محاربة أحد أهم مصادر تهديد البيئة، وهو التلوث.

الهوامش

١- راجع الكتاب القيم للامام الشيخ محمود شلتوت: الاسلام عقيدة وشريعة، الطبعة الثانية عشرة، القاهرة، دار الشروق، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.

٢- ويرجع اكتشاف فكرة النظام البيئي إلى أواخر القرن التاسع عشر، على يد بعض العلماء الأمريكيين مثل F.E CLEM-، والاماني A.C.TANSLEY، مثل D.MOBIUS وانظر R.DAJOZ، ed 5e, paris, 1985, Dunod universite, ed 5e.

٣- انظر الدكتور محمد عبده العودات ويحيى باصمهي: التلوث وحماية البيئة، الرياض، عمادة شؤون المكتبات بجامعة الملك سعود، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م ص ٦ و ٧.

٤- راجع لطف الله قاري: الامطار الحمضية، الرياض، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم التقنية، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م، ص ٩ وما بعدها.

٥- انظر R.DAJOZ: المختصر، ص ٣١٢ وما بعدها.

٦- سورة القمر- ٤٩

٧- سورة الرعد- ٨

٨- سورة الطلاق- ٣

٩- سورة الفرقان- ٢

١٠- سورة الرحمن- ٥

١١- سورة يس- ٤٠

١٢- سورة يونس- ٥

١٣- سورة المزمل- ٢٠

١٤- سورة يس- ٤٠

١٥- سورة المؤمنون- ١٨

١٦- سورة الرعد- ١٧

١٧- أنظر المنتخب في تفسير القرآن الكريم، القاهرة وزارة الاوقاف، الطبعة ١٣١٧، ١٤١٣هـ - ١٩٩٢م، ص ٥٠٤ هامش (١)

١٨- سورة الحجر- ٢١

١٩- سورة الشورى- ٢٧

٢٠- راجع الامام الشيخ سيد قطب: في ظلال القرآن، جزء ١٤، ص ٢١٣٤.

٢١- سورة الحجر- ١٩

٢٢- راجع تفسير الامام المراغي ١٤ و ١٥ ذكره الدكتور عبد الله شحاته، ص ١٣١ بتصرف.

٢٣- راجع: المنتخب في تفسير القرآن الكريم، ص ٣٧٤ وجاء في هامشة كذلك ان هذه الآية تقرر « حقيقة علمية لم تعرف إلا بعد الدراسات المعملية للنبات، وهي «ان كل صنف من النبات تتماثل افراده من الوجهة الظاهرية تماثلاً تاماً وفي التكوين الداخلي نجد ان التناسق تام والتوازن دقيق في كافة اجهزة النبات المختلفة وكذلك بين الخلايا لتحقيق الغرض الذي وجدت من اجله وقد تختلف من نوع لآخر ولكنها ثابتة للصنف الواحد».

٢٤- سورة الأعلى / ٢ و ٣.

٢٥- سورة عبس- ١٨- ١٩

٢٦- راجع العلامة الدكتور/ يوسف القرضاوي: الخصائص العامة للاسلام، ط ١، ١٩٨٦، ص ١١٥.

إلغاء الخدمة العسكرية الإلزامية يوفر لفرنسا ١,٢ مليار دولار سنوياً



غالي: أفلاس الأمم المتحدة وارد هذا العام

أفاد تقرير برلماني أن إلغاء الخدمة العسكرية الإلزامية والتحول إلى جيش من المحترفين يمكن أن يوفر لفرنسا ستة مليارات فرنك «١,٢ مليار دولار» سنوياً «عائد السلام» في الأجل المتوسط. غير أن التقرير قال إن تخفيض حجم الجيش المتوقع أن يعلنه الرئيس الفرنسي جاك شيراك سيوفر لفرنسا ملياراً فرنك أي «٤٠٠ مليون دولار» سنوياً فقط على مدى العشرين عاماً الأولى. وحذر باتريك بالكاني النائب البرلماني عن حزب شيراك الديقولي والمسؤول عن تعديل ميزانية الدفاع في الجمعية الوطنية أن إنشاء خدمة مدنية إلزامية بديلة قد يحوّل المدخرات التي سيوفرها تقليص الجيش.

وأعلن شيراك الشهر الماضي أنه يبحث استبدال فترة الخدمة العسكرية التي تستغرق عشرة أشهر بنوع من الخدمات المدنية الإلزامية للرجال والنساء في حين يتم تحويل الجيش إلى جيش من المحترفين المتفرغين.

وكتب بالكاني في تقرير يقول فيه «يمكن تقدير إجمالي المدخرات التي ستتوفر للميزانية من إلغاء التجنيد بنحو ١٤ مليار فرنك» «٢,٨ مليار دولار سنوياً».

وأضاف أن هذا سيقابله زيادة في التكاليف تبلغ نحو ثمانية مليارات فرنك «١,٦ مليار دولار» سنوياً إذا تم تجنيد «٤٠ ألف» مجند إضافيين في الخدمات المدنية. لذلك من المرجح أن تبلغ المدخرات نحو ستة مليارات فرنك «١,٢ مليار دولار» سنوياً فور إلغاء الخدمة العسكرية وإغلاق مواقع عسكرية وبدء التجنيد للخدمة المدنية وإنشاء وحدات مدنية.

أكد الأمين العام للأمم المتحدة بطرس غالي أن العام الحالي قد يشهد أفلاس المنظمة الدولية مالم تسدد الدول الأعضاء وبخاصة الولايات المتحدة مساهماتها في الميزانية.

وقال غالي في مقابلة نشرت في مجلة «الوسط» العربية الصادرة في لندن إن «الأفلاس وارد: وهناك احتمال كبير في أن تكون سنة ١٩٩٦ سنة الأفلاس المالي إذا لم تتدخل الدول لمعالجة الأزمة المالية».

وأوضح الأمين العام أن «هناك متأخرات في سداد نصيب بعض الدول في الميزانية وصلت إلى ٣,٣ مليارات دولار، بينها ١,٢ مليار دولار مستحقة على الولايات المتحدة وحدها».

وقال إن واشنطن تسعى إلى خفض مساهماتها في الميزانية العامة للأمم المتحدة «٢٥ في المئة» وفي ميزانية عمليات حفظ السلام «٢١ في المئة» والخفض يعني زيادة حصص الدول الأخرى، ولكن من سيتولى تغطية الفارق».

جنوب أفريقيا: مانديلا يدشن أكبر مصنع فولاذ في العالم



مايغادل بليون دولار».

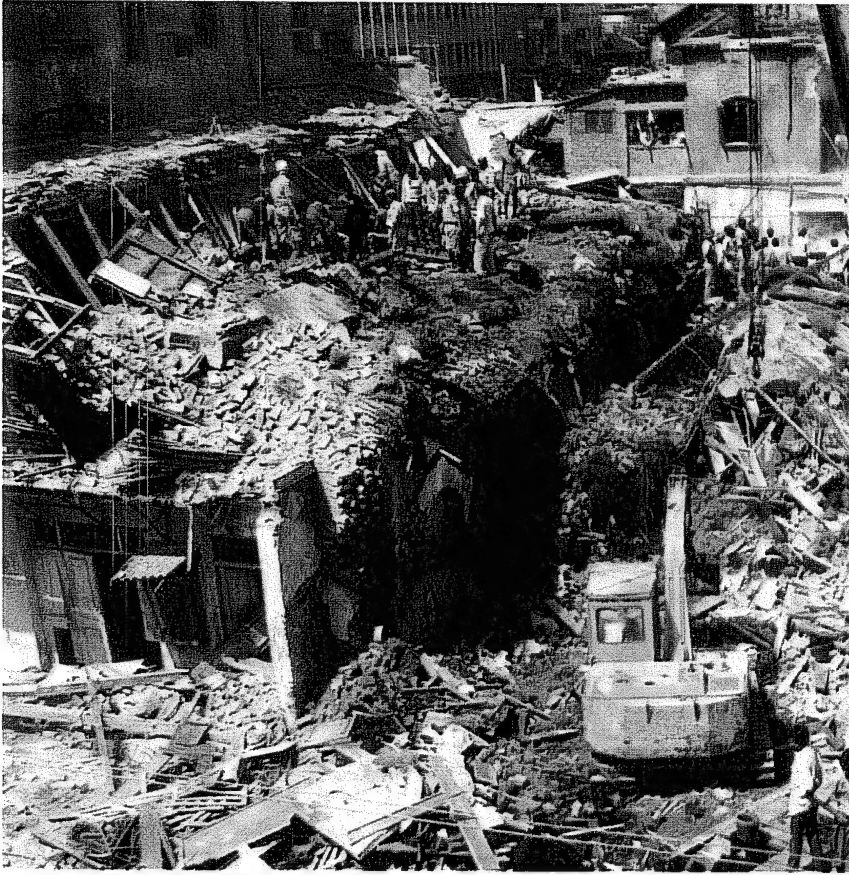
وسينتج نحو ٦٠٠ ألف طن ابتداء من سنة ١٩٩٧ وسيكتفي بإنتاج ٢٧٠ ألف طن السنة الجارية.

دشن رئيس جمهورية أفريقيا نلسون مانديلا في ميدلبورغ «أقليم مبومالانغا» مصنع كولومبوس للفولاذ الذي يعتبر الأكبر من نوعه في العالم.

ودعا مانديلا إلى زيادة الاستثمارات المحلية والأجنبية في جنوب أفريقيا وقال إن مصنع كولومبوس «سيشكل جزءاً لا يتجزأ من استراتيجية صناعية وطنية» تتجه إلى تصدير السلع المصنعة بدلاً من تصدير المواد الأولية على غرار ما درجت عليه الدول النامية.

وأضاف أن «لدى بلدنا أكبر احتياطي في العالم من الكروم واحتياطيات هائلة من الحديد وهي تعتبر المنتج الأول للنيكل وتشكل هذه المعادن الثلاثة المكونات الأساسية للفولاذ الذي سيتم إنتاجه في هذا المصنع».

وأكد مانديلا أن المصنع سيوفر ١٠٠ ألف وظيفة في السنوات العشر المقبلة، وكلف بناء مصنع كولومبوس ٣,٥ بليون راند أي بالعملة



١٥٠ مليار دولار قيمة خسائر الكوارث عام ١٩٩٥

قالت الشركة السويسرية لاعادة التأمين في تقرير لها ان قيمة الخسائر الناجمة عن الكوارث الطبيعية والبشرية التي اصابَت العالم العام الماضي بلغت ١٥٠ مليار دولار. وقالت الشركة ان نحو «٢٨» الف شخص ماتوا نتيجة لتلك الكوارث منهم «٢٠» الفا توفوا في كوارث طبيعية.

وبلغت قيمة خسائر الكوارث الطبيعية ١٢,٤ مليار دولار نتج اكثر من نصفها عن زلزال كوبي واعصار اوبال والعواصف الشتوية والفيضانات في اوروبا. وقالت الشركة ان الدراسة الكاملة ستكون متاحة في نهاية مارس اذار المقبل.

المصارف البريطانية تسعى لمواءمة قوانينها مع الشريعة الاسلامية

تسعى مصارف الاعمال البريطانية الى جذب الرساميل في العالم الاسلامي عبر اعتمادها مزيداً من الاجراءات الهادفة الى استثمار الاموال بشكل يتماشى مع تعاليم الشريعة الاسلامية.

وكان آخر هذه المصارف مصرف الاعمال «روبرت فليمينغز» الذي اعتمد اسلوباً جديداً يسمح للمسلمين الحريصين على الالتزام بتعاليم الاسلام بتوظيف اموالهم في البورصة دون ان ينتهك هذه التعاليم. وهذا اول مصرف غربي يسمح للمستثمرين المسلمين بتوظيف اموالهم بهذا الشكل في صناديق استثمار خاصة.

واستبعدت من هذه الصناديق الشركات المنتجة للمشروبات الروحية او تلك التي على علاقة بالعباب الميسر. وقال تشارلز ليليس مدير التنمية في مصرف «روبرت فليمينغز» نحن نطرح جانباً كل شركة تقوم بنشاط لا يوافق عليه «المستثمر المسلم».

وشكل المصرف ايضا مجلس مراقبة يضم ثلاثة علماء في الفقه الاسلامي يدرسون مواءمة الاستثمارات مع تعاليم الشريعة.

حملة اميركية لغزو الأسواق الأفريقية

بدأت الولايات المتحدة حملة واسعة في القارة السوداء وفي نيتها غزو الاسواق الافريقية التي مازالت «حكراً على القوى الاستعمارية السابقة» على حد قول وزير التجارة الاميركية رونالد براون. ووصل براون الى ابيدجان المحطة الاولى في جولة افريقية وصفها بـ«التاريخية» وياشر على الفور اتصالاته فالتقى رئيسي الجمهورية والحكومة وعقد اجتماعاً مع قرابة ٢٠ وزيرا من افريقيا الوسطى والغربية وزار احواضاً لتربية الاسماك وقام بزيارة خاطفة الى بورصة ابيدجان ودشن في حفلة «على الطريقة الاميركية» الفرع المحلي لشركة «جنرال موتورز» الاميركية. وقال براون أسفاً «لقد تجاهلنا افريقيا طويلاً» ولاتشكل الصادرات الاميركية الى افريقيا - خاصة الى جنوب افريقيا «٤٩٪» ونيجيريا «١٢٪» وانغولا «٥٪» سوى واحد في المئة من اجمالي صادرات الولايات المتحدة. وتحتل الولايات المتحدة المرتبة الثالثة في لائحة الدول المصدرة الى ساحل العاج والمرتبة السابعة في لائحة المستوردين منها.

السميط: عملنا الخيري يذهب لأكثر المناطق حاجة



أكد د. عبد الرحمن السميّط الحائز على جائزة الملك فيصل في خدمة الاسلام ان الجائزة هي وسام وشهادة ومبلغ مالي يقدر بـ ٢٠٠ الف دولار، و اضاف هذا المبلغ ليس من حقي ولذلك تبرعت به ليكون وقفاً تعليمياً لتعليم ابناء افريقيا وخاصة في مجالات الطب والهندسة والعلوم والتكنولوجيا . و اضاف في لقاء مع تلفزيون الكويت قائلاً: انه من خلال تجربتي الشخصية وتجارب الكثيرين من الاخوة الذين تعاملوا مع افريقيا عرفنا ان المشاكل التي تواجه هذه القارة هي بسبب الجهل، وحتى لو كان هناك علم فهو دون قيم، حيث تجد في افريقيا مسؤولين عبارة عن مرتشين، لكن بالنسبة لتجربتنا في لجنة مسلمي افريقيا فان بعض الاولاد الذين

قمنا بالتدريس لهم قبل ١٥ سنة اصبحوا الآن سفراء ووزراء ومدراء واساتذة جامعات واشعر براحة كبيرة عندما ارى تصرفاتهم مع انني لا اتمنى لاحد من تلاميذتي ان يصبح وزيراً ربما لكرهيتي للسياسة حيث كنت اتمنى ان يخدم بلده في مجال آخر كأستاذ جامعي او كسفير لكن ليس لنا سيطرة عليهم.

واضاف انني اعتقد انه لو حقق الله سبحانه وتعالى آمالي في اقامة هذا الوقف وبدأنا نرسل من عائدات هذا الوقف الشباب المعوزين والناغبين من افريقيا للتعليم في هذه العلوم فأعتقد ان هذه ستكون جائزة كبيرة جداً بالنسبة لي شخصياً وبالنسبة لكل المحسنين واهل الخير.

واستطرد السميّط قائلاً اعتقد ان من يستحق هذه الجائزة هم اخواني الذين وقفوا معنا من اهل الخير، اما انا واخواني في لجنة مسلمي افريقيا فنحن اقل شأننا من ان نرتبط باسم الملك فيصل - رحمه الله - وان كان هذا يسرني لانه اولا عربي سافر لافريقيا واهتم بافريقيا الاهتمام الكبير وما زالت بصماته موجودة في كل مكان على الرغم من مرور حوالي « ٢٠ » سنة على وفاته.

والامر الآخر هو انني مسرور لأن هذه شهادة من اكبر جهة تمنح جوائز في العالم العربي والاسلامي والعالم الثالث كله بصورة عامة.

وانا اعتقد انها محايدة أكثر من جائزة نوبل لانه ليس لها توجه سياسي في اعطاء الجائزة انما هي شهادة تبرز العمل الخيري من التهم التي حاول بعض الاعداء وبعض المسلمين الجهلة الصاقها بنا إنها تهم نحن في غنى عن ذكرها.

وتقرؤنها احياناً في الصحف.

واضاف السميّط: لاشك ان بعض الابناء في افريقيا الذين يتقلدون الآن بعض المناصب كسفراء او وزراء أو مدراء سيكونون بلا شك دعماً للمسلمين للقضاء على الكثير من الظواهر السلبية وربما القضاء على بعض الامور التبشيرية بالنسبة للاديان الاخرى، ويمكن ان يكونوا عوناً للإسلام والمسلمين لنشر قضايانا وللسماح للجان الخيرية الاسلامية للعمل بصورة احسن ولتسهيل مهماتهم.



لجنة التعريف: طرح مشروعين لحج المهتدي والباقيات الصالحات

حث جاسم الشراح -مدير ادارة الموارد والاستثمار في لجنة التعريف بالاسلام عامة -الجمهور بتقديم التبرعات السخية للجنة، و اضاف ان اللجنة في هذا العام تطرح مشاريع متعددة على رأسها مشروع الباقيات الصالحات. كما تطرق الى مشروع حج المهتدي الذي يقف على الابواب في هذه الايام مع اقتراب خروج الحجيج لاداء المناسك في الايام القريبة القادمة.

ويذكر ان اللجنة قد سيرت في العام الماضي قافلة ضمت مايزيد على الثلاثين مهتدياً من مختلف الجنسيات كلهم من المهتدين الجدد، وقد قامت اللجنة بايفاد دعائها برفقة اولئك المهتدين حتى يعلموهم اداء تلك المناسك ففي العام ٩٤ شهد خروج اول فوج من المهتدين الى الحج، وقد بلغ تعدادهم مايقارب الثلاثين مهتدياً كلهم خرجوا للحج على نفقة المحسنين الذين تبرعوا لحساب هذا المشروع الخيري الذي يعد خطوة أولى الى الجنة.

بيت الزكاة انفق ٥,٦٣٤ مليون دينار على اعمال الخير المحلية العام الماضي

المدرسية الذي استفاد منه ٢٠٣٨ طالبا وطالبة من ابناء حالات الاسر المستحقة بتكلفة بلغت ١٢١٩٥ دينارا كما تم تنفيذ مشروع ضيوف الرحمن ومشروع كسوة اليتيم وقد بلغت تكلفة هذين المشروعين ١٢٧٥٠ دينارا.

وفي مجال الخدمات الانسانية الاخرى اوضح السيد الكندري بأن بيت الزكاة قدم مبلغ ٢٠٠٠٠٠ دينار على شكل مساعدات للمرضى سواء العاجزين منهم عن العمل او المحتاجين للعلاج في الخارج بالتنسيق مع صندوق رعاية المرضى كما قدم مساعدات اخرى للهيئات والمؤسسات المحلية بلغت قيمتها ٥٧٦٥٥ دينارا.

وذكر ان مشاريع البيت ومساعداته تأتي لتلبية متطلبات الاسر المحتاجة المادية والعينية لضمان امنها واستقرارها كما ان هدفها تحقيق التكافل الاجتماعي لافراد المجتمع والتيسير على المعسرين في المجالات التي يحتاجونها واشاعة روح الالفه والمحبة والترابط بين الجميع والمساهمة في تنمية المجتمع وتقديمه وعلاج ظاهرة الفقر. والحد منها وتشجيع وتنمية اعمال الخير والبر العام في المجتمع الكويتي.

وفي مجال المساعدات العينية وزع بيت الزكاة ١٢٥٤ طنا من المواد الغذائية المختلفة على الاسر الفقيرة المسجلة لديه والبالغ عددها ٢٤٠٠ اسرة بتكلفة قدرها ٣٠٧١١٢ دينار كما تم توزيع زكاة الفطر التي بلغت ١٤١٢١ دينارا اشترى بها البيت ١١٤ طنا من الأرز وزعت على ٢٥٠٤ اسر مستحقة بالاضافة الى ١٦ طنا تم جمعها عينا.

وعن المشاريع الخيرية التي تم تنفيذها العام الماضي والمبالغ التي صرفت عليها تطرق السيد الكندري في البداية الى مشروع ولائم الافطار فقال: لقد نفذ المشروع في ٣٢ مسجدا وبلغ عدد المستفيدين منه ٥٠٠٠ صائم قدمت لهم ١٥٠٠٠٠ وجبة طوال الشهر بتكلفة اجمالية قدرها ١٠٢٣٢٤ دينار ساهمت الامانة العامة للاوقاف مشكورة بدفع مبلغ ٣٠ الف دينار منها.

وفي اطار مشروع ماء السبيل تم تركيب ٢٩ براد ماء في مختلف مناطق الكويت بتكلفة قدرها ٤٨٩٠ دينارا ليصل عدد البرادات التي تم تركيبها منذ بداية المشروع الى ٧٣ برادا. كذلك تم تنفيذ مشروع الاضاحي بتكلفة بلغت ٣٤٢١٧ دينارا واستفادت منه ٤٤١٨ اسرة وكذلك مشروع حقيرة الطالب

صرح مدير ادارة العلاقات العامة والاعلام في بيت الزكاة الكويتي عبد الرحمن الكندري ان اموال الزكاة التي يتم جمعها تنفق بالكامل داخل الكويت ويقتصر الانفاق في الخارج على ما يصل البيت من تبرعات مشروطة ويكون البيت في هذه الحالة وكيلًا عن المتبرعين في تنفيذ المشاريع الخيرية نيابة عنهم.

واعلن الكندري ان بيت الزكاة قام في العام الماضي ١٩٩٥ بانفاق مبلغ ٥,٦٣٤,٠٥١ دينارا داخل الكويت على الحالات الاجتماعية المختلفة والمشاريع المحلية والموسمية وفي دعم العديد من الجهات الخيرية.

وقال انه تم في هذا الاطار مساعدة ١١٩٣٥ اسرة محتاجة مستحقة للزكاة قدم اليها مبلغ ٣٦٠٠٨٩٧ دينارا وتشمل هذه الاسر فئة الارامل والايتم والمطلقات والشيوخ والعجزة والمرضى وطلبة العلم واصحاب الدخول الضعيفة وغيرهم.

واضاف لقد تم كذلك تقديم مبلغ ٥٧٢٩٦٠ دينارا لدعم الاسر المتعففة والبالغ عددها ٢٨٢ اسرة كما تم تقديم مبلغ ٧١١٦٠٠ دينار لخدمة القروض الحسنة استفادت منها ٣٢١ اسرة.

ارتفعت واردات الدول العربية بمقدار ٢١ مليار دولار في ١٩٩٤ لتصل الى ١٧٢ مليار دولار من ١٥١ مليار دولار عام ١٩٨٠.

وذكر صندوق النقد العربي في تقريره السنوي من مقره في «ابوظبي» ان والواردات خلال الفترة شكلت ٣٤ في المئة من اجمالي الناتج المحلي للدول العربية مجتمعة. وعزا التقرير زيادة الواردات العربية الى الارتفاع في الاسعار العالمية، اضافة الى تراجع مساهمة القطاع الانتاجي في الناتج الاجمالي العربي خلال الفترة من ٧٠ الى ٥٢ في المئة.

وقال التقرير ان هذا الوضع ترتب عليه زيادة الضغوط على موازين مدفوعات الكثير من الدول العربية، وعلى الرغم من اتجاه معظم اعضاء الجامعة العربية لزيادة الصادرات كجزء من اصلاحات شاملة، لاتزال موازين المدفوعات تعاني عجزا يتوقع تزايد في المدى القصير بفعل قيام منظمة التجارة العالمية.

ويغطي التقرير التطورات الاقتصادية والاجتماعية في العالم العربي لعام ١٩٩٤، وتم اعداده بمشاركة صندوق النقد العربي، منظمة الدول العربية المصدرة للنفط - مقرها الكويت - والصندوق العربي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

**٢١ مليار دولار
زيادة الواردات
العربية
في ١٤ عام**

المهاجر والمتاجر

بقلم: عبد الجليل
محمد الشرنوبى

* نرى قائد الجيوش بعد أن تأكدهم عدم خيانة رام له مع زوجته يقول له [إنت مش حتسجن علشان خائن. لا أنا حسجتك علشان مجنون] ونحن نقول له إنه سيحبس لأن نبي الله يوسف حبس... لست أرى غير ذلك.

* التقى الإخوة بعد فراق وهم قادمون لشراء بضائع من مصر وساعتها أخذ رام أخوه عبداً وأمرهم بقتل آخر... لماذا كل هذا... ليست قصة النبي؟

* كل ما أراه جميلاً في هذا الفيلم هو التصوير الذي استطاع الحجاره، وطوع الطبيعة لخدمة الأحداث وكذا براعة إخراج مناظر المراكب، وتتبع المظاهرة وتتبع البرق والرعد... إلا أن المطر في أحد المشاهد يهطل دفعة واحدة وبغزارة، ولذا ننصح «يوسف شاهين» بإصلاح سحابه.

* وأخيراً... لست أرى في فيلمك سيدي إلا رؤية ليست مركبة براعة لقصة رسول عظيم خطتها يد القدر بعناية فائقة لا يمكن أن تتركب الأحداث لتبدو متوالية أو طبيعية ولا يمكن أن تلتقى أحداثاً لتسقطها على أحداث أخرى ثم تتكرر ذلك و... عزيزي المتاجر بفن رخيص... تاجرت وإن كنت كسبت بضعة ملايين من هنا أو هناك وذلك مقابل صورة مشوهة أخرجتها لرسول عظيم. ولو كنت أنتجت فيلماً بسيناريو خاص دون إسقاط على [تراث بشري] كما تدعى لكأنت أحداثك ستبدو مقبولة، ولركبت «تترات» فيملك بعضها على بعض، ولما قارن الجمهور قصتك بأخرى ربانية ولن يخسر في هذه المقارنة سواك. عزيزي المتاجر... تاجرت بالمهاجر... فكان

فيلمًا مهزوز الصور لـ أبطال شهوانيين وحكماء شواذ وحكام معقويين والنتيجة هي: صورة حقيقية لفكر المتاجر «يوسف شاهين» ■

وفي المشهد التالي يقول لأبيه في حنو بالغ [هو إحنا جنيب رام يابا] هذا التناقض لا يدل إلا على إسقاط من المخرج على قوله تعالى ﴿... وأسروه بضاعة والله عليم بما يعملون﴾ [يوسف: آية رقم ١٩].

* الفيلم بعد ذلك ينتقل كلية إلى مصر حيث يظهر «رام» الذي حلم أن يكون متعلماً في مصر في دور العلم أو المزارع أو الخير نجده لا يهاب أحداً مع أنه عبد وغريب وهذا لا يبرره كونه عبداً عند قائد الجيوش [عزيز مصر] وهل ذلك يؤهله إلى مرتبة عليا يفعل معها ما يشاء يحبه القائد والنساء وهو يعلم الجميع فهو حكيم وكذا عاشق ثم شهواني كيف تجتمع كل هذه الصفات بالرغم من أن هذه الشخصية عابثة. نراها تلقى بنفسها في حوض الماء بدون داع وساعة عاشقة وساعة مع امرأة القائد [أميرة العزيز] فتمنعه و... هل هذا هو المصلح.

* نشهد «ليوسف شاهين» بعد هذا الفيلم أنه بارع في فن الإثارة، فهو يعي كيف يسجل مشاهد الهيام من أول نظرة فنراه جعل زوجة القائد تتبع من أول نظرة قسماات جسد ذلك العبد من قمة رأسه حتى أصابع قدميه... فهل هذا هو الفن؟

* يخرج علينا يوسف شاهين بعاجز جنسيا وهو القائد العام رغم كل صفاته الحسنة، ثم نرى رجل الدين المتمثل في رجل المعبود شاذاً جنسياً، وهذا هو حال شخصيات أفلام يوسف شاهين، فهل هناك علاقة عنده بين هذه الصفات والفن، أم أنها صارت محورا يدور حولها الفن وهل هذه الشخصيات هي التي تمثل الدولة.. عند يوسف شاهين؟

موتها وانتقل إلى ولدها من بعدها. دون مراعاة لأبناء زوجاته الأخريات. إذن فهذه الشخصية صورة طبيعية لأب جائر وابن مرفه مدلل وإخوة غيورين وما كانت أسرة يوسف عليه السلام كذلك.

* ورأينا رام وإخوته وأباهم ليس لهم رب بعينه فإن كان الله فمن هي الآلهة التي كان إخوته يتحدثون عنها. ولماذا لم يؤثر الأب على بنية العبادة، أم أنه رباهم على الحرية الشخصية، لا أرى في هذا التخييل إلا إسقاطاً على شخصية «يوسف عليه السلام» ولا يستطيع أحد أن ينكر ذلك، لأن «رام» علم بأمر عاصفة كادت تفتك بقومه لولاه، فكيف يحوله المخرج من رسول يوحى إليه إلى رجل مبروك كما ذكر المخرج على لسان أبطاله.

* حين أراد إخوه «رام» أن يلقوه في الجب كان من وجهة نظر «يوسف شاهين» أن الجب سفينة، حتى تصبح الرؤية خاصة وليست قصة رسول. ولكي يفعل ذلك أجرى حواراً غاية في السذاجة بين إخوة «رام» قائد السفينة ليغافلوه حتى يلقى بعضهم بـ «رام» في جب السفينة، وبعدها بقليل يفيق «رام» من إغماءته ليجد نفسه في جب السفينة المظلم جداً معصوب العينين مكتوف اليدين.. وفي هذا المشهد يضيء المخرج هذا القبو أو الجب إضاءة جيدة وحين يفعل رام جلبيه، ويأتي قائد السفينة ولده ليكتشف كنه الموضوع يظهر الجب مظلماً جداً.. كيف يتحول القبو من مضيء إضاءة تبدو بطلنا إلى مظلم يضيئه مصباح في يد قائد السفينة... تلك ليست إلا أنوار سيدنا رام أو بركات سيدنا يوسف شاهين.

بعد ذلك نرى ابن قائد السفينة يحدث أخوة «رام» بعنف حين يسألهم عن وجهتهم فيقول [إنت ما تتكلمش إحنا لاقيناك مع البضاعة يبقى إنت بضاعة]

بعيداً عن ساحة القضاء الذي لازال الأزهر يخاصم فيها القائلين على فيلم المهاجر ويقول لهم أوقفوا عرض هذا الفيلم... نقف نحن معاً أمام «المهاجر».

و«المهاجر» هو الفيلم الذي توج به «يوسف شاهين» أعماله السينمائية ولا يمكن لأحد أياً كان أن ينكر قدر «يوسف شاهين» كمخرج له بصمة بارزة في السينما المصرية والعربية... ولكن تعالوا وليات معنا المخرج الكبير إلى أرض «المهاجر» أو إلى صالة عرضه لنجد الآتي:

* في البداية نجد الشاشة مكتوباً عليها [أن قصة الفيلم مستمدة من تراث الإنسانية] ولا أظن أن «يوسف شاهين» يفترض فينا كمشاهدين الغباء لأننا جميعاً نعلم أن تراث الإنسانية حافل بحياة الرسل الكرام منذ آدم عليه السلام وحتى خاتمهم محمد صلى الله عليه وسلم ولا يمكن لأحد أياً كان قدره أن يصنع وجهة نظر ذاتية ليصور لنا بها حياة أحد هؤلاء الرسل بواقع عصري، ولا أرى هذه الكلمات إلا كما يقال في المثل [الي على رأسه بطحة بيحسس عليها] هذه البداية.

* تبدأ الأحداث منزوعة من وسط ما.. فـ «رام» [يوسف عليه السلام] كما أسماه المخرج بجلده إخوته لأنه غفل عن الغنم وبعدها نرى الأب الغائب وقتها أتيا على جمل في صحراء جرداء وهو الذي تعدى الثمانين من عمره ولا نظن أبداً أنه خرج بمفرده بسنه الطاعن هذا لكي يذهب إلى إحدى دور العرض ليشاهد أحد أفلام «يوسف شاهين»...

والحقيقة أن هذه الرحلة كانت ليقنعنا المخرج بمدى كره إخوة «رام» له وهذا يظهر جلياً حين انفردوا به.. ولكن هذا الحقد من وجهة نظر «يوسف شاهين» ليس وليد الصدفة وإنما ينبع من جور الأب في معاملة أبنائه فـ «رام» مدلل - معروف يحبه أبوه حباً شديداً كان هذا الحب لأم رام قبل

عندما نضع الإنسان في مقدمة مخططاتنا

بقلم: عمر فتال

حيث ما إن شع نور العقيدة بين جوانحه، وأفعم قلبه بمبادئ الرسالة السماوية الخالدة حتى راح يسطر أروع المواقف الإنسانية، ويدك صروح الجاهلية الضالة، ويقضي القضاء المبرم على صنوف التفردية، ويعلي راية الإخاء والمحبة والسلام والتكافل، ويتنكر التنكر الكلي لكل ماله صله بالوثنية المقيتة. كل ذلك حققه في فترة وجيزة قد لاتساوي شيئاً في عمر التاريخ الذي ينظر إلى القرون المتتالية نظرتنا إلى الدقائق المتسارعة.

ونحن اليوم في أمس الحاجة إلى النهل من معين ذلك الدرس القيم أثناء التخطيط لمستقبل مجتمعاتنا إذ أن كل تخطيط يضع في قمة مشاريعه الإنسان. يقرب الاقتراب كله من نقطة النجاح التام فيما يصبو إليه من أهداف قريبة أو بعيدة المرامي، لأن الإنسان هو الذي يتحمل مسؤولية تنفيذ تفاصيل تلك المخططات وهو في الآن نفسه المستفيد منها، والمحافظ على عطائها والساعي دوماً إلى استثمارها والسير بها أبداً في درب الغد الأفضل. فبإمكاننا مثلاً أن نحفر الأنبار، ونشق السواقي ونشيد السدود، ونحضر أرقى الاسمدة، ونبنى أحسن الحظائر ونستقدم أفضل البذور، وأجود البهائم.

ولكننا إذا لم نعد مسبقاً ذلك الفلاح الذي يعلي من مكانة العمل الذي يزاوله إلى درجة الاعتزاز، ويقدر المجهود الذي يبذله، ويرفع من شأن الخدمة التي يقدمها للمجتمع، فإننا لانستغرب مطلقاً إذا ما رأيناها يركب صهوة الترحال لينتهي به المطاف في ضواحي المدن مزاولاً أي عمل كان تاركاً كل التجهيزات السابقة تندب حظها العاثر!! وبإمكاننا أن نسهر على إنشاء أعظم الحدائق لتزيين مناظر المدن والترويح عن قاطنيتها، وتلطيف أجوائها، وتعتبر أنسأماً، ولكننا إذا لم نعمل سلفاً على أعداد الإنسان الذي يحترم الغطاء النباتي ويتذوق الجمال الطبيعي، ويعرف بعد وعق وتواجد الساحات الخضراء في المدن تكون وقتئذ قد زرعنا بذرة تحول هاته الساحات إلى بلاق في أسرع الاوقات جنباً إلى جنب مع زرعنا بذرة أول زهرة من أزهار تانك الحدائق!! وبإمكاننا أن نسعى على إنشاء وتشيد أكبر المدارس والثانويات والكليات، ولكننا إذا لم نعد قبل ذلك الطفل الذي يعتبر طلب العلم فريضة من الفرائض التي فرضها عليه ربه علا وجل بحيث يقبل عليه بقلب منشرح، وعقل متوثب، فإن تلك النباتات في غياب هذا ستبقى مجرد هياكل منتصبة في حاجة إلى دفقة

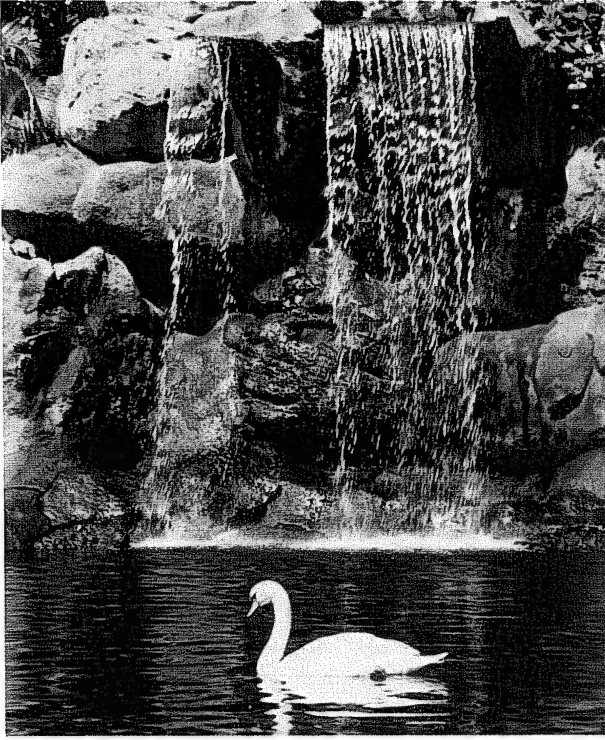
«لايعرف الإسلام من لم يعرف الجاهلية» هكذا قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه ليلخص في إيجاز ملفت للنظر فضل الله سبحانه وتعالى عليه، وهو يأخذ بيده إلى حيث ظلال الإسلام الوارفة. بعد ماوصلني بنار الجاهلية سنين عدداً. وهي بحق قولة تلخص أيضاً هذه التغيرات الجذرية التي طرأت لا على شخصية الخليفة الراشدي الثاني رضوان الله عليه فحسب، بل شملت كذلك كل صحابة الرسول الكريم ﷺ الذين بزغ عليهم فجر الإسلام وهم مازالوا تحت وطأة كابوس الجاهلية الخالق.

ولهذا فما لمرء لا يملك حينما يقارن حياة أولئك الصحابة الاقذاف أثناء عيشهم في وادي الضلال السحيق، بحياتهم وهم يحملون راية الهداية عقيدة وسلوكاً قل نظيره، ولا يملك المرء وقتها الا أن يستسلم خاضعاً لأعجاب ممزوج بحمد وشكر الله مخرج الحي من الميت» وأنا هنا لست بصدد تعداد المواقف الفريدة الشاهدة بالف لسان على التغيرات الهائلة التي حدثت على أولئك الصحابة الأجلاء بعدما ملا الإسلام قلوبهم بمبادئ السمة، فغير بذلك حياتهم كاملة من النقيض إلى النقيض. فهي مواقف أكثر من أن تحصى، كما أن كتب السير لاتني توردها مفصلة وإنما ارتأيت أن أشير إلى ماسلف هذه الإشارة العابرة، لاني رأيت فيه ضوياً يزيح الحلقة عن درس غال يدعوننا إليه ديننا الحنيف دين الرحمة والصالح والفلاح الذي جاء هدى للبشرية، إلى الاقبال عليه بقلوبنا وعقولنا، وإعني به ذلك الدرس الذي يتناول بشكل عملي جاد السبيل القويم والناجح السوابج اتباعه من أجل خلق الحضارات السامقة التي تسعد بني الإنسان تلك السعادة البعيدة عن الزيف، غير المغلفة بأردية شفافاة لاتقوى على حجب مختلف عناصر الشقاء والتعاسة المترسبة في الأعماق بشكل كثيف. إذ الناظر إلى الدين الاسلامي الحنيف - كمنهج رباني متكامل - وهو يضع الأساس للحضارة الاسلامية الخالدة التي قادت الانسانية ربحاً من الزمان في طريق الهدى والاستقرار النفسي والارتياح العقلي من اوهام الاوهام، والخرفات والشطحات المحلقة في عنان الخيال الرغب، لم يبن ذلك الاساس على كنوز تضيق عنها الارض، ولا ثروات فلاحية جمة في مكنيتها تحقيق الرخاء. وبعدها حتما الاستقرار والازدهار. فما كانت الارض التي بعث فيها سيد الانام ارض فلاحه، بل كانت مجرد صحراء مترامية الاطراف، لاتانس بصحبتها نبته تدعو إلى حط عصا الترحال بصفة نهائية، ولايجري في بطاها ماء بكيفية دائمة مثلما كانت تجري عليها دماء القبائل المتناحرة على آفة الاسباب!! وانما وضع الدين الرباني اساس هاتيك الحضارة الفريدة على قاعدة صلبة اسمها انسان

حياة!! وبإمكاننا ان ننشئ أكبر محطات البث التلفزيوني والإذاعي وبجانبها أكبر الصحف والدوريات في أعلى المستويات، ولكننا إذا لم تكون ذلك الانسان الذي يسعى من خلال هاته الوسائل إلى اصلاح الافراد والجامعات، والرقى بالامة في سلم الوعي والتثقيف، فإننا لانلوم انفسنا اذا وجدناها - الوسائل - في يوم من الايام قد تحولت إلى معاول تهدم كل صلب وثابت!! وبإمكاننا أن نهى أكبر المعاهد المجهزة بأحدث التجهيزات لتكوين الاطر والطاقت المنتجة ولكننا اذا لم نرب الطالب في بداية حياته الدراسية على الطموح والاعتزاز بأمته، فإننا قد نظفر ببغيتنا لكنها تكون بغية فجحة لأن الاطار الذي يقنع بأدنى المراتب لن يكون في مستوى المعهد المجهز بوسائل عصرية والاطر الذي يفتقر إلى الغيرة على أمته، والاعتزاز بها لن يفكر مطلقاً في أن يعبر بها المسالك الطويلة نحو افضل المرامي والمقاصد... وبإمكاننا ان نبعث البعثات الطلابية إلى أرقى الدول لاخذ الدروس والتجارب في المعاهد المتقدمة، ونقل الخبرات اللازمة للبلد، لكننا اذا لم نكون طالبنا التكوين الذي يجعله صعب الانصهار في اتون أي حضارة مستقبلية، فإننا قد نستفيد من طاقته على المستوى العملي لكننا في مقابل ذلك ننحصر من سلوكاته وتصرفاته المتعارضة مع مقومات ومبادئ مجتمعه. وهكذا فالأمثلة تتعدد وتتنوع لتلقي كلها عند اهمية الانسان بعين الاعتبار لابل وضعه على رأس خانة متطلبات مجتمعاتنا في المستقبل لأن كل شيء يسهل إذا أعددتنا المخلوق البشري الأعداد النفسي والمعرفي، حتى ولو انطلقنا وقتها من أبسط الدرجات ففي مقدوره - الانسان - تعبيد الطريق لبلوغ اسمى المراتب سواء طال الزمان أم قصر، على العكس تماماً إذا ما نحن قدمنا التجهيزات والمعدات والبنائيات على إعداد وتكوين الانسان، فإن كل شيء حينئذ سيظل يشكو من الركود والجمود، وما كان كذلك فهو يرجع القهقري ليلتقي في وسط الطريق مع شبح الاندثار التدريجي، والاجترار البغيض الذي تسحب على منواله نفس النسخ لكنها مع مرور الوقت تغدو باهتة..

وبعد، كم يحسن بنا أن نقرأ بإمعان المراحل التي قطعها الرسول الأمين ﷺ تحت رعاية المولى علا شأنه، وهو يبني صرح الامة الاسلامية وحضارتها الغدة أن في ذلك اهداء بنور القرآن الكريم كلام الله عز وجل، وغرف مهم من سيرة نبية الخاتم. وقرائة متمننه كتلك انما هي في الحقيقة استخلاص لعبر نحن اليوم احوج مايكون اليها لربط الماضي بالحاضر، ورسم الطريق نحو مستقبل زاهر باسم يكون من الانسان، وفي صالح الانسان أولاً وأخيراً. ■

«لايعرف الإسلام من لم يعرف الجاهلية» هذا القول يلخص التغيرات الجذرية التي طغت على شخصية عمر والصحابة الذين بزغ عليهم فجر الاسلام



الماء أصل الحياة وسرها

طبيعة أنسجتها وخصائص بيئتها وأطوار حياتها، فالماء على سبيل المثال قليل في البذور والحوصلات والأظلاف والقرون، وقليل نسبيا في بعض حيوانات الصحراء، ولكنه يتجاوز التسعين في المائة من أوزان بعض الثمار العسيرة الغضة وكثير من الكائنات البحرية، ولو اتخذنا الإنسان مثلا، لوجدنا أن نحواً من ثلثي جسمه ماء، يكمن بوفرة داخل خلاياه، ويغلفها بغلالات رقاق ويتخلل فيما بينها، وفي أعمال كل نسيج من أنسجة جسمه حتى في أصلب عظامه، والماء هو نهر الحياة الدافق في عروقه حاملا إلى كل خلية في جسمه أسباب بقائها من أكسجين وغذاء وهرمونات ومواد المناعة ودواء وفيتامينات، مخلصا إياها من كل نفاية ومضر وسام وكل العمليات الحيوية في جسم الإنسان — بلا إستثناء واحد — لا تجري إلا في وجود الماء، فبدون الماء ليس ثمة من تنفس أو غذاء أو هضم أو حركة أو إخراج أو تكاثر ولولاه ما تذوق الإنسان طعماً وما شم عطراً.

بقلم / أحمد الأمين محمد علي
نشاط لها ومتدثرة بأغطية تحميها من أن تجف حتى تموت. ولكن ليس ثمة من كائن واحد يستطيع النمو والتكاثر والازدهار دون ماء، ولو أن بعضها يكفيه القليل، فإنك سوف تعجب أشد العجب إذا فحصت غلالة رقيقة من الماء تغلف حبة رمل فوجدتها تعج بما لا يحصى من الكائنات الدقيقة، ولهذه المعاني كان هم العلماء عندما كانوا يفحصون الكواكب بمناظيرهم ويحاولون أطيافها بأجهزتهم، ثم لما أرسلوا إليها أقمارهم الاصطناعية فيما بعد كان همهم أن يعرفوا إن كان بأي منهما ماء حتى يرجحوا احتمال وجود الحياة به.

الكائنات الحية معظم أجسامها ماء

ولا عجب في ذلك، فالكائنات الحية معظم أجسامها ماء، ولكنها تتفاوت في ذلك وفقا

الماء أصل الحياة التي نعرفها وسرها ﴿أو لم ير الذين كفروا أن السموات والأرض كانتا رتقا ففتقناهما وجعلنا من الماء كل شيء حي أفلا يؤمنون﴾ [الأنبياء/ ٣٠]. وهو أصل كل الأحياء إذ هو العنصر الأول المكوّن لكل خلية حية، فلا حياة ممكنة بلا ماء، وقد روي عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أنه قال: يا نبي الله إذا رأيتك قرت عيني وطابت نفسي فأخبرنا عن كل شيء قال «كل شيء خلق من ماء». (تفسير ابن كثير ح ٣ ص ١٧٧).

فالماء هو العنصر اللازم لأي حياة نباتية مصداقا لقوله ﴿وأنزل من السماء ماء فأخرجنا به أزواجا من نبات شتى﴾ [طه/ ٥٣]. كما أنه هو أصل كل تشكّل حيواني ﴿والله خلق كل دابة من ماء﴾ [النور/ ٤٥]. هذا وإن بعض العلماء يعرف الحياة بأنها ظاهرة مائية، لأنه ليس بينهما كائن واحد دق أو كبر يستطيع الحياة بدون ماء، وإن بعض الكائنات في الدنيا تستطيع تحمل الجفاف زمنا يطول بالأعوام ولكنها لا تفعل ذلك إلا وهي كامنة لا

الماء هو
العنصر
الأول
المكون
لكل خلية
حية فهو
أصل
الحياة
وسرها

ولتيبست أنسجته وتلاصقت مفاصله وارتفعت حرارة جسمه حتى يقضى عليه.

قصة طويلة

قصة الماء مع الإنسان قصة طويلة، تبدأ معه نطفة سابعة في ماء ثم جنيناً في قراره المكين تحميه من كل أذى، وتصله أسباب الحياة كلها من أمه في الحبل السري محمولة مع الماء، ثم وليداً يرشف أول غذاء له من ثدي أمه لبناً سائغاً قوامه الماء، بل إن الماء مع الإنسان حتى في أمه وأحزانه التي يسكبها دموعاً فتغسل أشجانه، فلا عجب أن يستطيع الإنسان الصبر على الجوع أياماً كثيرة لكنه لا يتحمل الظم إلا يوماً واحداً أو أياماً قلائل لا تتجاوز الأربعة.

مصادر ثلاثة

يحصل الإنسان على ماء حياته من ثلاثة مصادر رئيسية: فنحو ٤٧٪ منه يشربه ماء قراحاً أو وسائل مختلفة قوامها، ٣٩٪ منه متضمنة فيما نسميه بالأغذية الصلبة - فاللحوم والخضروات والفواكه والخبز كلها تحوي نسبة متفاوتة من الماء - أما الجزء الباقي ١٤٪ فيتولد في الجسم نتيجة عمليات التأكسد (الاحتراق) الدائرة فيه، أما الماء الخارج من الجسم فنحو من ثلثيه يخرج مع البول (٩٥٪ من البول المعتاد ماء)، أما الثلث الباقي فيخرج مع العرق وهواء الزفير وما تطرده الأمعاء.

أهمية الماء

الماء أعظم منظم للضغط، ودرجة الحموضة، وتوزيع الحرارة والمواد المختلفة بين أجزاء الجسم، ولكنه هو نفسه يتحكم في كميته في الجسم جهاز منظم بديع فينبغي أن يكون بين صادرات الجسم ووارداته

توازن دقيق، فالإنسان إذا فقد من مائه نحواً من ١٪ من وزن جسمه حس بالظمأ، أما إذا ارتفع الفقد إلى نحو ٥٪ جف حلقه وتغضن جلده واهتلس عقله وأصيب بانهيار تام، أما إذا تجاوز الفقد ١٠٪ فإنه سوف يشرف على الموت والهلاك، ولن ينقذه منه إلا شربة ماء، والعجيب أن ازدياد كمية الماء في الجسم هي أيضاً خطيرة فإنها تسبب الغثاسان والضعف، ثم تؤدي بالتدرج إلى اختلاط العقل وفقد حاسة الاتجاه الصحيح والاختلاجات والتشنجات والغيبوبة ثم الموت. وللماء وشائج وثيقة بالإنسان لا تعد، في نطافته وفي إعداد غذائه، وتناول طعامه، وفي صناعاته التي لا تكاد تستغني إحداها عن الماء، وفي انتقاله بالزوارق والسفن... بل إن التاريخ ليحفل بأنباء المعارك التي دارت بسببه، والحضارات التي ازدهرت بارتوائها منه، وتلك التي بادت بسبب فقده، أو سوء تدبيره، وليس هذا هو شأن الماء مع الإنسان وحده، وإنما هو شأنه مع كافة الأحياء بلا استثناء، ولعل أبلغ مثل ما نراه في الصحراء الجرداء بعد هطول المطر عليها، فإنها بين عشية وضحاها - بلا مبالغة - سوف تدب فيها الحياة وسرعان ما تكتسي بالخضرة والزهر من كل لون وينشط فيها عديد من أنواع الحيوان ألا قرأت قول الحق سبحانه: ﴿وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت من كل زوج بهيج﴾ [الحج/٥].

وقد وصف بعض العلماء الماء بقوله: (إن الماء يتفرد من بين المواد اللازمة لقيام الحياة على الأرض بأنه أعظمها أهمية وأوسعها إنتشاراً، وأعجبها شأناً، ومع ذلك فما أقل ما يعرفه سواد الناس عنه).

تركيب جزيء الماء

إن الله، بديع السموات والأرض، قد هيا الماء للقيام بدوره الرائع

الماء هو نهر الحياة الدافق في عروق الانسان حاملا إلى الخلايا الأكسجين والغذاء

فأودع فيه خصائص فيزيائية وكيميائية فريدة، تبلغ في تفردتها وغرابتها مبلغ الشذوذ، وإذا تعمقنا الأمر وجدنا أن هذا الشر كامن في صميم بنيان جزيء الماء، فجزء الماء يتألف من ذرة واحدة من الأكسجين وذرتين من الهيدروجين ومع أن الجزيء متعادل كهربياً إلا أن ذرة الأكسجين الأكبر حجماً تجتذب نواتها عدداً من الإلكترونات السالبة أكبر مما تجتذبه كل من ذرتي الهيدروجين، ومن ثم تصبح ذرة الأكسجين أكثر سلبية نسبياً، وتصبح كل من ذرتي الهيدروجين أكثر جاذبية، نسبياً أيضاً، ولما كانت ذرتا الهيدروجين غير موزعتين توزيعاً متماثلاً بل ترتبطان كلاهما بذرة الأكسجين من جهة واحدة فإن هذا الوضع يشكل بنياناً هندسياً عليه شحنة سالبة في جانب، وعليه شحنة موجبة من الجهة المقابلة أو الجانب المقابل، أي يكون للجزيء قطبان كهربيان مختلفان، ومن ثم يوصف جزيء بأنه ذو قطبين أو قطبي ويمكننا تصور جزيء الماء واقعاً في داخل شكل رباعي الأسطح، تحتل كل من ذرتي الهيدروجين بشحنتيهما الموجبتين ركناً من أركانه في إحدى جهتيه، أما ذرة الأكسجين فتحتل وسطه وتتركز شحنتها السالبة في الركنين المقابلين.

إن هذا البنيان وظاهرة القطبية التي أشرنا إليها هما السر في معظم خصائص الماء العجيبة التي تؤهله للقيام بدورة في الحياة وصدق الله العظيم إذ يقول: ﴿إن الله بالغ أمره قد جعل الله لكل شيء قدراً﴾ [الطلاق/٣].

وبعد فقد تبين لنا بما لا يدع مجالاً للشك أن الماء نعمة الهية كبيرة، ومنحة ربانية جليلة، فهو أصل الحياة وسرها، ومما ينبغي علينا إزاء هذه النعمة الغالية أن نحميها من مصادر التلوث المختلفة وعدم الإسراف فيها. ■

الأسرة والتنشئة الاجتماعية للطفل

بقلم:

أحمد أبو الذهب محمود(*)

شخص صالح يشارك الجماعة حياتها ويتحمل تبعاتها.

ان على الأسرة ان تصبغ الطفل صبغة اجتماعية مرغوب فيها وتحوله من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعي. فالأسرة تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية Socialization لطفلها طبقاً لثقافة المجتمع وطريقة الحياة السائدة بين افراده (٤).

والطفل -عادة- مجموعة من الحاجات، منها البيولوجية، ومنها الاجتماعية، والنفسية، وهي كالتالي (٥):

- الحاجة الى الغذاء.
- الحاجة الى الملابس.
- الحاجة الى النظافة.
- الحاجة الى العلاج والوقاية من الامراض.

*الحاجات النفسية:

- الحاجة الى صقل الذكاء.
- الحاجة الى تهذيب الغرائز العدوانية.
- الحاجة الى التحكم في مشاعره وانفعالاته.

- الحاجة الى دفء العاطفة الطبيعية والحنان والحب.

- الحاجة الى حصوله على وقت كاف من لقائه بالديه.

- الحاجة الى التشجيع المعنوي.

* الحاجات الاجتماعية:

- الحاجة الى اكتساب مجموعة من القيم الاجتماعية والفضائل الأخلاقية.

- الحاجة الى المكافآت المالية والمعنوية على منجزاته وسلوكه.

- الحاجة الى التوجيه نحو السلوك المقبول في كافة مواقفه.

- الحاجة الى معرفة بعض المعلومات الصحيحة عن الكون وعن الطبيعة.

بداية الحمل من ناحية رعاية الأم صحياً ونفسياً حتى يولد الطفل سليماً خالياً من الأمراض.

والطفل بعد ميلاده حقوق منها حق التسمية والنسب، فيجب تسميته باسم من الأسماء المحببة للنفس والتي تثير الحب والاحترام، ومنها أيضاً حق الطفل في الرضاعة الطبيعية طبقاً لما قرره الله سبحانه وتعالى: «والوالدان يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد ان يتم الرضاعة» (٣).

ويتفق معظم العلماء على ان عملية التنشئة الاجتماعية -Socialization- تبدأ منذ بداية حياة الطفل، فالأسرة تتعهد بالتعليم والتثقيف، ثم تلقنه مبادئ حسن المعاملة واللياقة والآداب والقراءة والكتابة وتحوله من شخص ذي ميول وغرائز تحتاج الى صقل، الى

الأسرة من وجهة النظر الاجتماعية هي إحدى الجماعات الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع، وهي تعتبر من أهم هذه الجماعات، فهي كما يقول August Cont: «هي الوحدة الاجتماعية الأساسية التي تنشأ عن طريق ترابط التجمعات الجماعية التي يكون التعاون العلمي أساس وجودها، مثل الطبقات الاجتماعية، ويمكن اعتبار الأسرة وحدة نشاط اجتماعي لأشخاص يعيشون معاً في تفاعل مستمر في بناء حضاري معين، وهي مسؤولة عن عدد الوظائف الاجتماعية والبيولوجية (١).

والأسرة التي تتمكن من تأدية وظائفها المنوطة بها بكفاءة واقتدار يطلق عليها الأسرة السوية Vorval Family، كما يطلق عليها أيضاً الأسرة المتماسكة أو الأسرة الموحدة أو الأسرة المتكاملة (٢).

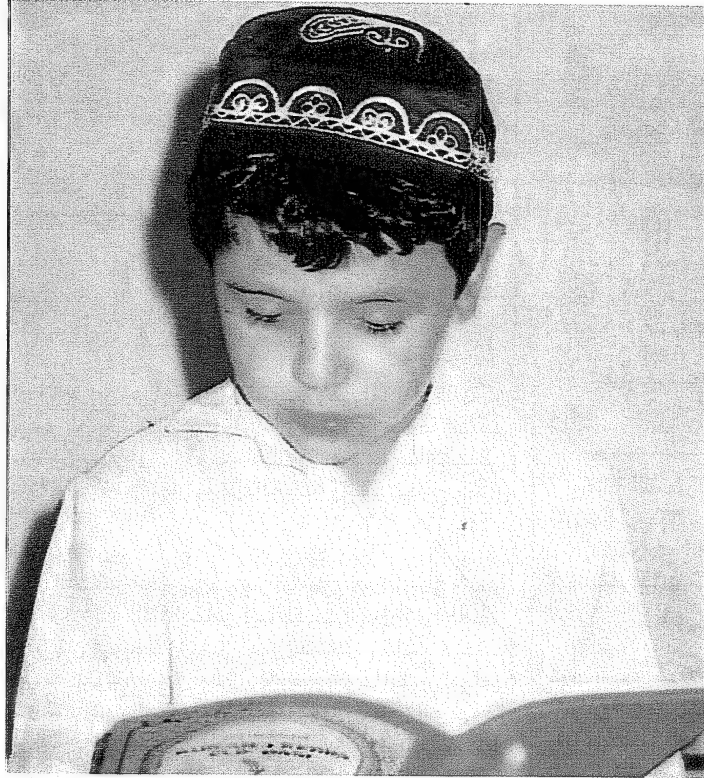
رعاية الطفل

وتبدأ الأسرة في رعاية الطفل منذ



رعاية
الطفل
تبدأ قبل
ولادته
حتى لا
يولد
مصاباً
بالأمراض

الحاجات
الاساسية
لدى
الطفل
تكون في
البداية
عفوية
ولكن
سرعان ما
تتلاشى
كلما كبر



تكيف الطفل

ان الطفل لا يستطيع تحديد حاجاته، وإنما تحددها حاجات غيره، يقول الاستاذ الدكتور/ علاء الدين كفاي: «الحاجات الأساسية عند الاطفال تكون في البداية حاجات بيولوجية عفوية في الدرجة الاولى، مثل الحاجة الى الطعام والنوم والتخلص من الفضلات.. الخ ولكن سرعان ما تنشأ حاجاته النفسية بناء على الملابس والظروف والطرق التي تشبع من خلالها الحاجات فتنشأ الحاجة الى الامن والى الحب، والى التقليل من الجماعة ومن الانتماء وغيرها» (٦).

ويمكن القول بأنه في نطاق الاسرة يبدأ التكيف الثقافي للطفل، ويكتسب الطفل معظم السمات الشخصية الثقافية لشخصيته في هذه المرحلة السنوية، كالقيم والاتجاهات والتقاليد والعادات وطريقة الكلام، وتؤكد الابحاث الحديثة مدى اهمية الخبرات المبكرة في حياة الفرد واثرها على سماته الشخصية، وتؤكد ايضا ان رعاية الطفل لمدة اطول تؤدي الى خلق الشعور بالثقة والامان والشعور الطيب ازاء الحياة بصفة عامة.

معوقات الأسرة

ولكن هناك بعض العوامل التي تعوق دور الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية السليمة، ويوجزها الدكتور/ حسان محمد حسان في التالي:

١- انشغال الاسرة: احيانا تهتم الاسرة بأمور المعيشة والمسؤوليات الاجتماعية، وتلقى مسؤولية التعليم ومتابعة الدروس على المدرسة.

٢- انخفاض مستوى الاسرة، هذا الانخفاض يشمل جوانب متعددة، وفي نفس الوقت متفاعلة، ولعل من اهمها الجوانب الاقتصادية والثقافية.

٣- اساليب التربية الاسرية الخاطئة، وتتنوع هذه الاساليب وتختلف، ولكنها بصفة عامة تشمل

للكتاب، القاهرة، ٢٦ - ٢٩ نوفمبر ١٩٨٦، ص ١١٧.

٢- محمد محمد مصطفى عبدربه «اهمية دور الاسرة في رعاية الطفل وتنشئته اجتماعيا»، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٢-١٣ مارس، ١٩٩٠م، ص ٢٥٦.

٣- سورة البقرة، الآية رقم ٢٣٣.

٤- محمد محمد مصطفى عبدربه، مرجع سابق، ص ٢٥٩.

٥- فاروق اللقاني، تكيف الطفل، الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٧٦، ص ٤٨.

٦- محمد محمد مصطفى عبدربه، مرجع سابق، ص ٢٥٩ - ٢٦٠.

٧- حسان محمد حسان، كيف نستثمر دور الاسرة في التحليل الدراسي، مجلة التربية، تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد التاسع والتسعون، السنة العشرون، ديسمبر ١٩٩١، ص ١٣٥ - ١٣٦.

الاتجاهات المتطرفة مثل التدليل والمبالغة في الاهمال والتسيب المبالغ فيه والتسلطية الحادة القاسية، والحرية الى حد الفوضى والتدخل والحرص الشديدين (٧).

ولكن يمكن زيادة فعالية دور الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية بتقليل نسب الخلاف الاسري، سواء كان هذا الخلاف له شق اقتصادي او اجتماعي وتدريب الاسر الفقيرة على اساليب التربية الصحيحة لاطفالهم وتوجيه هذه الاسر من خلال وسائل الاعلام المختلفة مع توفير الخدمات الضرورية للأسر الفقيرة المحرومة. ■

*مراجع وهومش المقال:

(*) الكاتب: باحث وكاتب مصري، مدير عام مركز تدريب القوى العاملة بسوهاج.

١- سيد عويس، دورة الاسرة في ثقافة، الندوة الدولية لكتاب الطفل «الماضي - الحاضر - المستقبل»، وزارة الثقافة، الهيئة المصرية العامة

فرق العاجزين في البحور والموازين

بقلم - عمر الراكشي:

وكتابة الشعر في أي بحر من بحوره «كاملا» دون اجتزاء فان ذلك. يتطلب من الشاعر علمه الكامل:

اولا: بقواعد اللغة العربية، وبحركات الاعراب فيها رفعا ونصبا وجرا، ثم بتصريف افعالها، واستعمالات حروف الجر.

وثانيا: ببجور الشعر العربي وما استنبطه العلماء منها تحت اسم «علم العروض» وبمجزوءات هذه البحور وأوزانها. ولأن الزاعمين للشعر مفلسون إفلاسا كاملا في الإحاطة بقواعد اللغة العربية وتصريف افعالها واستعمالات حروف الجر فيها، كما أنهم مفلسون إفلاسا كاملا في دراسة علم العروض، لذلك فقد لجؤوا الى كتابة النثر في زعم انه شعر، لانهم لا يعرفون احوال الكلمة من الرفع والنصب والجر، ويجهلون قواعد تصريف الافعال في اللغة العربية، ولا يحسنون استعمالات حروف الجر فيها.

كتابة الشعر

فكتابة الشعر في بحره المكتمل او في مجزؤه تحتم ظهور حركات الاعراب في كل كلمة من كلمات البيت وهو ما يجهله مدعو الحداثة والتحديث، وفاقد الشيء لا يعطيه، لذا فهم يلجؤون الى ماسموه «سكن تسلم» وهو لا يتأتى إلا في الشكل الذي زعموه، وهو الافلاس بعينه والعجز في أوفى اشكاله.

وكما ان للعلم قواعد، وللادب قواعد، وللفن قواعد، وللشعر قواعد، فان للعب ايضا قواعد. وخذ كرة القدم مثلا فهناك فريقان من اللاعبين ينزلون الى الملعب ومعهم حكام، إذن فقد ارتضوا جميعا سلفا قبل نزولهم الملعب الاحتكام الى قواعد تحكم اللعبة، وتحدد الخطر فيها من الصواب، وتحدد آخر الامر الفائز من المهزوم، ومن أجاد ومن الذي عنها حاد. وهذه القواعد يعرفها اللاعبون، ويحترمها الحكام، وليس من المقبول ان يقال ان اللاعبين والحكام سوف ينتكرون قواعد اخرى تحكم اللعب اثناء المباراة ويفاجئون بها المتفرجين. فان اي تعديل لقواعد اللعبة غير متروك للحكام أو اللاعبين، ولكن تملكه الجهة التي تقنن لهذه القواعد وتملك مشروعية التعديل.

واذا كان للالعاب الرياضية قواعد ينبغي احترامها، فكيف ننكر على الشعر ان تحكمه قواعد، وكيف نستبيح هدمها لحفة من الجاهلين بها وبقواعد اللغة العربية وقد عاش الشعر العربي فنا مستقلا بذاته خمسة عشر قرنا من الزمان، كان مستودع الشعور والاخلاق والوجدان.

وكيف نستبيح لبضاعهم الرخيصة الجوفاء ان تطرد الشعر الجيد من الاسواق والمناجر والاذاعات بدعوى انه شعر «تقليدي» رحم الله «احمد شوقي» التقليدي.. فلو كان حيا

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهي لغة اهل الجنة لمن كتب له الله جنات النعيم، واذا كان في نثرها بلاغة تسحر الناس، من بديع وكناية وجناس، فإن في شعرها موسيقى، وصور، واخيلة، وإيجاز يأخذ بالآلياب، وأبيات تسري مسرى الامثال.

الشاعر العربي

فكان الشاعر العربي على مر الدهور هو الناطق بلسان قومه، حتى قيل: انتم الناس أيها الشعراء. ولولا ان الشعر العربي من قديم الأزل فن أصيل مستقل بذاته، تحفظه موسيقاه التي تعين على حفظه، لما وصل اليها الشعر الجاهلي وصدر الاسلام والعباسي والأموي، ولما ظل الشعر العربي هو رواية التاريخ، ومستودع المفاخر والأنساب والانتصارات، بل ولما ظل مصدرا من مصادر الاخلاق والسلوكيات التي يستقى منها سمات الشجاعة والمروءة، والفروسية واکرام الضيف، ونجدة الملهوف وغوث الضعيف وذی الحاجة، والوفاء بالعهود والالتزامات ورد الأمانات، ولذلك فقد أقر الاسلام من اخلاق الجاهلية ما هو مستلمح مقبول، ونحى منها ما هو مستقبح مردول.

ثم جاء زمان نعيشه فقد الشعر العربي فيه اصالته وسماته التي عرف بها وعرفت عنه، وانحدر به العاجزون المفلسون الى ما هو أدنى من النثر فقدا الغازا ومبهمات، وتهويمات وهذيانا محموما.

واعمل الهدامون المفلسون معاول الهدم في اجمل فن من فنون العربية، وانحدروا به الى جهالة الافلاس، وهاروة الحضيض، الى ما يسمونه زورا وبهتاناً.. قصيدة النثر.. وهم لا يخلجون لانهم لا يستحون.

إن الذي يسوقون النثر في زعم كشعر، ولا يلتزمون التفعيلة ولا مجزوء البحر، فأولئك هم المفلسون العاجزون، الذين اعجزهم مراعاة:

١- نصاب اللغة ٢- نصاب الشعر

فهؤلاء قد هربوا الى النثر المنتور، وفروا الى ما يسمونه هم شعرا، وهو ليس بشعر، أو قل هو الشعر المزعوم، أو النثر المشعور.

واذا كان للطب قواعد، وللهندسة قواعد، وللصيدلة قواعد، فان للشعر ايضا

قواعد، واذا استبحنا هدم قواعد الشعر، فسيجيء يوم قريب تهدم فيه ايضا قواعد العلوم، ويؤذن عندئذ لكل مدع اجوف ان يباشر - بغير علم - مهنة الطب والهندسة والكيمياء، وقل يومئذ على البشرية العفاء والهباء.

وسواء رضي الزاعمون للشعر ام لم يرضوا، قل الشعر موهبة فطرية تصقل بالدراسة، ولكتابته ينبغي مراعاة:

١- قواعد اللغة العربية

٢- قواعد بحور الشعر العربي.

الذين
يسوقون
النثر على
اعتبار انه
شعر بدون
تفعيله
عاجزون
شعريا.

ويعكس من رؤى الاحلام حيناً
ويغدق من اصالتيه يقيناً
ويبقى تبعه فيضاً يروى
ونهل من عذوبته معيناً
ألا خلق القصيدة له سمات
وبئس اللغو لغو المارقين
قد اقتحم القريض بادعياء
وظنوا انهم فتحو الحصون
والغز حشدهم يرجو بيانا
فيأبى للمعاني ان تبين
قد اتهموا البحور مع القوافي
وعاثوا في القواعد مفسدين
وساقوا النثر في زعم كشعر
وقالوا هل ترى النصر المبين
وقامت زمرة تبغي قصيداً
وخاضوا في الطلاس مغلين
تباروا في الغموض على غموض
وبن البعض بعضاً معيناً
كان الجمع اولهم غريق
وأخبرهم طريح الغرغرينا
وأياسهم جهاد الشعراء علماً
وأعيانهم سبيل المحسنين
وباتوا بالجهالة في ضياع
وباؤوا بالخسارة اجمعين
يسمون الخرافة شعراً
وجاؤوا بالهراء مهرولين
وما استعصى عليهم وهو لهو
فظلوا في الضحالة غارقين
قصارى جهدهم اسم غريب
ويغذو الاسم للمنهاج ديناً
تكذبهم خرافات أتوها
وهم للافك جند مصدقين
دعى الشعراء لن يضي طويلاً
وتخبو وهممات المدعين
إذا ما عجز الانسان شعراً
فإن العيب عيب العاجزين

لغة الخراء

وبعد فإن لغتنا العربية المكونة من ٢٨ حرفاً فقط، تعد أكثر لغات العالم ثراءً وأغناهاً بالمتراقات، وأوفاهاً في استخدام جهاز النطق في الانسان، وتأمل حروف الصاد والطاء والحاء والظاء والعين والقاف مما لا يوجد في اللغات الأخرى.

بل تأمل تقسيمات اللغة العربية لأوقات الليل والنهار الأمر الذي تقتصر إليه كثير من اللغات الأخرى رغم أن حروفها أكثر عدداً.

إن المسلم الحق يجب أن يعتز بلغته العربية ويتقنه فيها وأن يتصدى لمحاولات هدمها والعبث بها، لقد مضى زمان كادت تنجح فيه محاولات الاستعمار لكتابة العربية بالحروف اللاتينية، ليمتنع على المسلمين قراءة وفهم القرآن الكريم اللهم أردد عن لغة الضاد هذه الهجمة الشرسة.. فقد سدت الطرق إلا اليك، وانقطع الرجاء إلا منك، وخاب الأمل إلا فيك، اللهم فقه أهل العربية بلغتهم، واجعلهم يوظفون شعرها الجميل لخدمة مجتمعهم، والذود عن حياضهم، وحقق في شعرائهم استثناءك الذي ذيلت به سورة الشعراء. ■

بينما لما نشرت له قصيدة في مصر في أيامنا هذه ولاستبعدت له قصائده ونحيت دواوينه من المسابقات لأنها تقليدية.

ورحم الله المتنبي وأبو العلاء وحافظ والبارودي وعزيز اباطة فكلهم تقليديون مبنون بحكم الحدائث والتحديث.

إلى هذا الحد ذهب الحياء بادعياء الشعر الحديث.. فقد أصبحوا لا يستحون فقط من جهلهم وضحالتهم، وإنما ذهبوا إلى أبعد من ذلك، فغدوا يهاجمون شعراء القصيدة العمودية أو مجزوءة البحر «التفعيلة» ويهاجمون القصيدة الرصينة الجيدة بدعوى أنها تقليدية!!

فمن نكد الدهر أن جاء زمان نجحت فيه البضاعة الرديئة أن تخرج البضاعة الجيدة من السوق، واستولت فيه بغير حق على المنابر وعلى لجان المسابقات وعلى مقدرات الشعر في مصر.

يضاف إلى ذلك كله ظاهرة أخرى استتبعها جهل الجاهلين من زاعمي الشعر الحديث، وهي إغراقهم في «الرمز» إلى حد الغموض والإبهام، ويعتبرون ذلك من البراعة في رص الكلمات ونظمها، ونسوا أن الرمز إذا استعصى على القارئ أو المتلقي فك طلاس، فلن تصل إليه الجرعة الشعورية، ومن هنا فقد أخفقوا وأخفق ما يسمونه شعراً في تحقيق الغرض الذي وجد الشعر من أجله. وأصبحت اللوغاريتمات والمعادلات الكيميائية أفضل منه، لأن العالم بقواعد رموزها يستطيع فك طلاسمها ويستطيع آخر الأمر فهمها.. ولكن رموزهم بلا قواعد فتبقى مستعصية على الفهم، لأن كاتبها عاجز عن الإبانة والإفصاح، ولا يحسن تصوير الأخيلة، فتخرج من قلمه مريضة مبهمه، وهو يظن أنه قد أتى بما لم يأت به الشعراء الأوائل، فهم -ياعيني- عاشوا وماتوا «تقليديين» وهي كلمة يراد بها باطل، فقد كانت قصائد هؤلاء الشعراء آية في الروعة، أداء ووفاء لكل ما احتوتها من أخيلة وصور ومعاني وعاشت هذه القصائد دهوراً مستودع المفاخر والأنساب، ومستودع الحروب والانتصارات ومستودع كل ما يخالط النفس البشرية من أوجاع وأترار، وكل ما يقبضها من مياهج وأفراح، بل ورسمت للمجتمع العربي قبل وبعد الإسلام دستور الخلق قبل أن توجد الدساتير والقوانين.

مميزات الشعر العربي

وإذا كان الشعر العربي الرصين في عهوده المختلفة الماضية قد تميز بما يسمى ببيت القصيد، تلك الأبيات التي تجري مجرى الأمثال ويحفظها الناس ويستشهدون بها جيلاً بعد جيل، فلن تجد مثل ذلك فيما يسمونه الآن «قصيدة النثر» لأنها مجرد منولوجات سوداوية مغرقة في القنمات وتهويمات مبهمه غير ذات موضوع.

والى هؤلاء جميعاً أقول غير وجل ولا هياب أن من امتلك أدواته من اللغة، وامتلك نصاب الشعر في بحوره وقوافيه طاعت له المعاني، ودانت له القوافي، لقد ضرب المتنبي وشوقي مثلاً لمدعي الشعر في أن من يمتلك نصاب اللغة، ويمتلك نصاب الشعر ويحافظ عليهما، تحكم في أدواته منهما، ولا تتحكم هذه الأدوات فيه، فلا تجره القافية على معنى لا يرتضيه، ولا يحمله الوزن على قول ما لا يعنيه.

وبالشعر «التقليدي» الذي لا يجبونه أفند مزاعم الشعر المنتور أو النثر المشعور فأقول:

رصين الشعر ما كان انبثاقاً
من الأعماق والأفهام فينبأ
ويأخذ من حياة الناس مناً
ليعطينا كما أخذ الرصين

ابن حجر الهيتمي فقيه كبير ومرب مجهول

بقلم / أ.د. مصطفى رجب

الأزهر سنة ٩٢٤هـ - أي في الخامسة عشرة من عمره.

شيوخه

وقد ذكر المترجمون له أن من شيوخه:

- ١- شيخ الإسلام القاضي زكريا.
- ٢- الشيخ عبد الحق السنباطي.
- ٣- الشمس المشهدي.
- ٤- الشمس السهمودي.
- ٥- الأمين الغمري.
- ٦- الشهاب الرملي.
- ٧- الطبلأوي.
- ٨- أبو الحسن البكري.
- ٩- الشمس اللقاني الديروطي.
- ١٠- الشهاب بن النجار الحنبلي.
- ١١- الشهاب بن الصائغ.

وقد حاز ابن حجر أعجاب أساتذته ومشايخه فأذن له بعضهم بالافتاء والتدريس، ولما يتم العشرين من عمره، فقد وضحت براعته في علوم كثيرة كال تفسير والحديث والكلام والفقه والميراث والحساب والنحو والبلاغة والمنطق والتصوف. وقد ذكر ابن العماد أن لابن حجر معجماً ذكر فيه أسماء شيوخه وأجازاتهم له. إلا أننا باستعراض مؤلفاته من عدة مصادر لم نجد ذكراً لهذا المعجم الذي يضم إجازات شيوخه له، فإما أن يكون الكتاب مفقوداً، وإما أن يكون الأمر التيسر على ابن العماد.

ولعل منشأ هذا اللبس عند ابن العماد - أن كان ذلك لبساً - سببان هما:

- ١- وجود كتاب لابن حجر يسمى (الاجازة في علم الحديث)، وقد يوحى عنوانه بمثل هذا اللبس، إلا أنه لم يتناول فيه شيوخه، بل تناول فيه أهمية علم الحديث وسلاسل الأسانيد التي اعتمد عليها أصحاب كتب الصحاح الستة، وهذا الكتاب مازال

الامام ابن حجر الهيتمي يعد أحد كبار علماء المذهب الشافعي، ويخطئ كثيرون في كتابته بالثاء (الهيتمي) كما يخطئون في الخلط بينه وبين ابن حجر العسقلاني صاحب فتح الباري بشرح البخاري، وتلك نبذة عنه:

نشأته (١)

اسمه أحمد بن محمد بن محمد بن علي ابن حجر في رواية ابن العماد، أما بقية المترجمين له فقد جعلوا اسمه أحمد بن محمد بن علي بن حجر، وهذا هو الصحيح كما جاء على لسانه في نهاية أحد كتبه التي لا تزال مخطوطة كما سنشير إليها فيما بعد وهو كتاب (الاجازة في علم الحديث)، ولقبه: شهاب الدين، وكنيته أبو العباس، وقد زعم ابن العماد أن جده (حجر) سمي بهذا الاسم لأنه كان ملازماً للصمت، ولا نرى مسوغاً لهذا التكلف لأن اسم (حجر) من الأسماء المسموعة من قديم في التراث العربي. كما أن قوله هذا لم يجد من يؤيده.

وقد غلبت عليه ألقاب تبعية مثل «السعدي» نسبة إلى بني سعد وهم قوم من عرب محافظة الشرقية، والأنصاري: ولم نجد أصلاً لهذا اللقب، والشافعي: نسبة إلى مذهبه الفقهي، والمكي: نسبة إلى طول الأوقات التي كان يقضيها بمكة المكرمة التي توفي فيها، والهيتمي (بالتاء) نسبة إلى قريته محلة أبي الهيتم التابعة لمحافظة الغربية.

ولد ابن حجر في شهر رجب سنة ٩٠٩هـ ومات أبوه وهو صغير فتكفل جده برعايته، وكان حين مات أبوه قد أتم حفظ القرآن وبعض فقه الشافعية.

فلما مات جده تكفل برعايته شيخان من شيوخه هما الإمامان: شمس الدين ابن أبي الحماثل، وشمس الدين الشناوي الذي نقله من قريته إلى مسجد السيد أحمد البدوي في طنطا حيث تلقى هناك مبادئ العلوم، ثم نقله إلى الجامع

الامام ابن حجر غلبت ألقاب تبعية عليه أشهرها شهاب الدين وكنيته أبو العباس

مخطوطاً ومنه نسخة موجودة بالجامعة الأردنية مصورة عن نسخة بجامعة برنستون (٢).

٢- وجود (ثبت) (قائمة) إجازة «المؤلف آخر يدعى» عبدالباسط بن أحمد الهيتمي الأزهرى كتبت في ١٠ رمضان عام ٩٢١هـ تقع في عشر ورقات ومنها نسخة بالجامعة الأردنية في شريط رقم ١٩ مصور عن نسخة بجامعة (بيل) ونظراً لأن ابن حجر التحق بالجامع الأزهر عام ٩٢٤هـ، كما أوضحنا سابقاً، فإن من المستبعد أن تكون هذه الإجازة له وفيها خطأ في اسم، بل تكاد تجزم بأنها لهيتمي آخر غيره، إلا أنها ربما تكون سبب اللبس لتقارب تاريخها مع مرحلة طلبه للعلم. وفي أواخر سنة ثلاث وثلاثين وتسعمائة (٩٣٣هـ) زار ابن حجر مكة المكرمة فيما يبدو أنها أول زيارة له، فحج البيت وأقام بمكة يطلب العلم بعض الوقت ثم عاد إلى مصر ليزور مكة مرة ثانية ومعه أسرته للحج سنة سبع وثلاثين وتسعمائة (٩٣٧هـ) ثم حج للمرة الثالثة سنة أربعين وتسعمائة (٩٤٠هـ). ويبدو أنه كان في هذه المرة قد حقق بعض الشهرة فقد طالبت إقامته بمكة يدرس ويفتي ويؤلف، وقد أخذ العلم على يديه لفيف من العلماء من أشهرهم البرهان بن الأحمد، والشيخ شهاب الدين الدؤلي. وقد قيل في سبب انتقاله من مصر وإقامته في مكة المكرمة أنه كان قد اختصر كتاب «الروض» للمقري وشرع في شرحه فأخذه بعض حساده وأتلفه تماماً فعظم عليه هذا الأمر واشتد حزنه، وترك مصر بعد هذه الحادثة، حتى غلب عليه لقب المكي نسبة إلى إقامته بها إلى وفاته هناك عام ٩٧٣هـ (ثلاث وسبعين وتسعمائة للهجرة).

وابن حجر الهيتمي من فقهاء المذهب الشافعي المعدودين، ومركزه في ترتيب فقهاء هذا المذهب متقدم، حيث يرجع إلى فتاواه بعد كلام الرافعي والنووي والقاضي زكريا.

مؤلفاته

اضطرب الذين أرخوا لابن حجر في الاتفاق على مجموع مؤلفاته أو ضبط أسماء بعضها ضبطاً دقيقاً. ومن خلال استعراضنا لما ورد في هذا الصدد فيما أتبع لنا من مصادر نستطيع فيما يلي إيراد الأسماء الكاملة لمؤلفاته التي تنشرت أسماؤها في عدة مصادر بعد أن قمنا بموازنة دقيقة لمختلف الروايات، وفيما يلي قائمة مؤلفاته:

- ١- شرح قطعة صالحة من الفية ابن مالك.
- ٢- شرح مختصر أبي الحسن البكري في الفقه.
- ٣- شرح مختصر الروض.
- ٤- الخيرات الحسان في مناقب أبي حنيفة النعمان. (مطبوع)
- ٥- الفتاوى الهيتمية (٤ مجلدات). (مطبوع)
- ٦- الامداد في شرح «الارشاد» للمقري.
- ٧- تحفة المحتاج لشرح المنهاج (مجلدان) (فقد شافعي). (مطبوع)
- ٨- مبلغ الأدب في فضائل العرب. (مطبوع)
- ٩- كف الرعاع عن محرمات اللهو والسماع. (مطبوع)
- ١٠- الصواعق المحرقة على أهل البدع والضلال والزندقة. (مطبوع)
- ١١- الدرر الزاهرة في كشف بيان الآخرة.
- ١٢- الزواجر عن اقتراف الكبائر. (مطبوع)
- ١٣- أشرف الوسائل إلى فهم «الشماثل» للترمذي.
- ١٤- شرح الأربعين النووية. (مطبوع)
- ١٥- نصيحة الملوك.
- ١٦- الإيعاب في شرح العباب.
- ١٧- تحذير التفات من أكل الكفة والقات.
- ١٨- شرح مشكاة المصابيح للبريزي.
- ١٩- الأحكام في قواطع الإسلام.
- ٢٠- معدن اليواقيت المتبعة في مناقب الأئمة الأربعة.
- ٢١- الدر المنظم في زيادة القبر المعظم. (مطبوع)
- ٢٢- فتح الجواد بشرح (الارشاد) للمقري (٣).
- ٢٣- شرح همزية البوصيري المسمى (المنح المكية). (مطبوع)
- ٢٤- نصيحة الملوك.
- ٢٥- شرح الفية عبد الله بن فضل الحضرمي «المنهج القويم في مسائل التعليم». (مطبوع)
- ٢٦- تحرير المقال في آداب وأحكام وفوائد يحتاج إليها مؤدبو الأطفال

(حققه كاتب المقال).

هذه قائمة تمثل ما ذكره الذين أرخوا لابن حجر الهيتمي، إلا أن لنا هنا بعض الملاحظات التي تتصل بمؤلفاته:

* أن أحداً ممن أرخوا له لم يصل بمؤلفاته إلى العشرين، وإنما وصلنا بها إلى هذا الرقم بعد موازنة الروايات وتجميعها من أكثر من مصدر.

* أن محقق كتاب (الخيرات الحسان) أشار في تقديمه إلى كتاب في (الألفاظ المكفرة) لابن حجر، ولم نعث له عند غير هذا المرجع على كتاب بهذا الاسم. وهناك رسالة تسمى «الخصال المكفرة للذنوب» نخشى أن تكون للحافظ ابن حجر العسقلاني المشهور (ت ٨٥٢هـ) واضطرب نسبها إليه.

* أشار هو في ثانياً الكتاب الذي حققناه «تحرير المقال» إلى كتاب له اسمه «إيضاح الأحكام» لم يرد له ذكر في هذه القائمة.

* يوجد له كتاب مخطوط في الخزانة العامة بالرباط برقم ٢٢٨٤ يقع في ست وخمسين وأربعمئة صفحة (٥٦٤ صفحة) يسمى: (اتحاف الاخضا بتاريخ وفضائل المسجد الأقصى)، لم يرد له ذكر أيضاً في هذه القائمة.

* وكتاب (تحرير المواعظ والنصائح لأرباب الولايات والمصالح) في ١٣١ ورقة موجود بمكتبة اكسفورد، ومنه نسخة بالجامعة الأردنية (٤).

* ويعد كتابه (تحرير المقال في آداب وأحكام وفوائد يحتاج إليها مؤدبو الأطفال) من التراث التربوي الإسلامي العظيم، وإن كان ما يزال مجهولاً لدى التربويين العرب حتى الآن، وتنبع أهميته مما يلي:

- ١- أنه يعبر عن شخصية مؤلفه وطبيعة تكوينه الفكري كفقير تعبيرا واضحا.
- ٢- أنه يمثل نوعاً نادر الوجود في الكتابات القديمة، وهذا النوع المقصود يعنى بتفاصيل العملية التعليمية كواقع منظم له تقاليده وأدابه.
- ٣- أنه يلقي الضوء على مسالتين شغلنا بال مفكري التربية المسلمين عصوراً طويلة، وهما:

- أ- أجور المعلمين بين الجواز والمنع.
- ب- أحكام الوقف الخيري (بوصفه مصدراً من مصادر تمويل التعليم).
- ٤- أنه يتناول إلى جانب ذلك قضية أخلاقيات مهنة التعليم تناولا لم يسبقه إليه غيره - في حدود علمنا المحدود - من جوانب عدة منها:
- أ- العلاقة الأخلاقية والسلوك بين المعلم والمتعلم.
- ب- الأمانة العلمية/المهنية.

ج- أخلاقيات ممارسة العقاب البدني.

٥- أن المؤلف يصدر في تأليفه هذا الكتاب عن منهج بحث إسلامي صرف هو منهج القياس عند الفقهاء والأصوليين (٥).

٦- أن الكتاب يعطي معلومات جانبية ذات أهمية فيما يتعلق بالتنظيم الداخلي للمدارس في القرن العاشر الهجري (الاسكان - التغذية - القيد والتسجيل - الطرد - غياب التلاميذ... الخ) ■

هوامش ومراجع

١- معلومات الجزء الخاص بحياة ابن حجر، مستقاة من المصادر التالية:

(١) خير الدين الزركلي، الأعلام ٦ ط (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٤)، ١ ص ٢٣٤.

(٢) ابن حجر الهيتمي، الخيرات الحسان في مناقب الامام الاعظم أبي حنيفة النعمان، مقدمة بقلم الشيخ خليل الميس مدير أزهر لبنان، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٣).

(٣) ابن العماد الحنبلي، شذرات الذهب في أخبار من ذهب (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر، د.ت) ج ٨ ص ٣٧٠ و ٣٧١.

٢- حصلنا على هذه المعلومة من نسخة نحفظ بها من قائمة مخطوطات الجامعة الأردنية.

٣- يلاحظ أنه قدم شرحين لكتاب الارشاد المقري الأول وهو (الامداد) المذكور في رقم (٦) مبسوط، والثاني وهو (فتح الجواد) مختصر.

٤- فهرس مخطوطات الجامعة الأردنية ٤ ص ١٠٩٣.

٥- هناك فروق بالطبع بين الفقهاء والأصوليين (رجال أصول الفقه - لأن أصول السدين تطلق غالباً على علم الكلام)، إلا أن هذه الفروق مدرسية الطابع وليس هنا مجال الخوض فيها، فعلاقة أصول الفقه بالفقه كعلاقة المنطق بالفلسفة كما قالوا، ولكن الفريقين جميعاً يلتقيان عند القياس بوصفه (غاية الفكر الأصولي) بوصفه إسلامي النشأة، عندما يلتقيان عند التفرقة بين القياس كما يفهمونه والقياس الأرسطي، وقد أوضح هذا باقتدار عالم الفلسفة الراحل د. علي سامي النشار في كتابه: منهج البحث عند مفكري الإسلام واكتشاف المنهج العلمي في العالم الإسلامي، بيروت: دار النهضة العربية، ط ٣، ١٩٨٤ م.

حنين وعائبة الغزوة

إعداد: عيد أحمد حسين

إن المتفحص لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم لابد أن تستوقفه غزوتان أولاهما كانت أول تطبيق عملي للتوكل والأخذ بالأسباب في المعارك، والثانية كادت أن تدور الدائرة فيها على المسلمين حصاداً للغرور والعُجب بالنفس، وكأن أصحابها لم يستفيدوا من الغزوة الأولى التي رسخت مفهوماً عملياً في الأذهان - بعد أن رسخه القرآن نظرياً - مؤداة أن النصر بيد الله تبارك وتعالى ولا يتوقف على القلة والكثرة...

الثلاثين من عمره قوى الإرادة ماضي العزيمة فجمع إليه عدداً كبيراً منهم «بنو سعد» وهم الذين كان الرسول صلى الله عليه وسلم مسترضعاً فيهم. (٦)

استعداد بالرأي

وكان ضمن جيش المشركين «دريد بن الصمة» وكان شيخاً كبيراً عمي بصره، وصار لا ينفع إلا برأيه وتجاربه في الحروب، وكان رأي مالك بن عوف أن يخرجوا ووراءهم النساء والذراري والأموال حتى لا ينفروا، فلما علم «دريد» سأل: لم ذلك؟ فقال: أردت أن أجعل خلف كل رجل أهله وماله كي يقاتل عنهم. فقال دريد: وهل يرد المنهزم شيء؟ إنها إن كانت لك لم ينفعك إلا رجل بسيفه ورمحه، وإن كانت عليك فضحت في أهلك ومالك. ولكن مالك بن عوف لم يستمع لمشورة هذا الرجل. (٧)

تسليح المسلمين وخروجهم ذكر لرسول الله صلى الله عليه وسلم أن عند «صفوان بن أمية» دروعاً

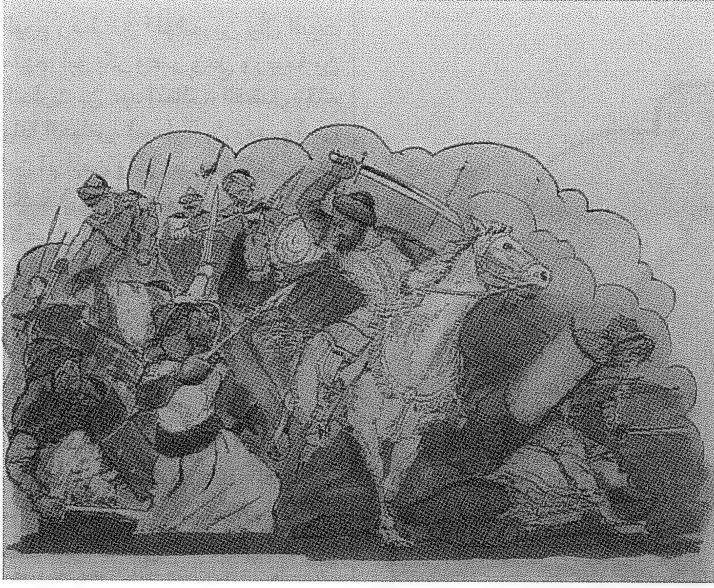
أسباب الغزوة

وبينما كان المسلمون قد مضى على مقامهم بأمر القرى خمسة عشر يوماً إذ ترامت (٤) إليهم أنباء مفادها أن قبيلتي هوازن وثقيف تجمعتا لغزو المسلمين قبل أن يغزوهم، ذلك أن فتح مكة كان له أكبر الأثر في توحيد شبه الجزيرة العربية كلها تحت ظل الإسلام كما كان له أثر معنوي عميق على المسلمين والمشركين على حد سواء، فقد أصبحت شبه الجزيرة العربية قوة ذات عقيدة واحدة، وهدف واحد، ولم يبق على الشرك إلا بعض القبائل كقبيلتي هوازن وثقيف، ومن الواضح أن قضية إسلام ان هذه القبائل أصبحت قضية وقت ليس إلا، لانهيار أكبر حصن للشرك في «مكة» ولانهيار أكبر عدو للإسلام «قريش». (٥) من أجل هذا تجمعت هذه العناصر واتفقوا على غزو محمد قبل أن يغزوهم، وعلى مفاجأته بهذا الغزو قبل أن يأخذ جيش المسلمين حظه من الراحة والاستقرار. وقد أمر هؤلاء عليهم مالك بن عوف وكان شاباً في

فقد كان المسلمون ضئيلي العدد بالنسبة لمشركي قريش في بدر الكبرى، ومع ذلك كان النصر حليفهم، وفي حنين - التي لم يكن بينها وبين بدر سوى ست سنوات - أعجب المسلمون بكثرة ثقتهم واغترؤا بقوتهم وغفلوا عن أن النصر بيد الله حتى انهزموا في أول أمرهم لولا أنهم هبوا من غفلتهم وأصلحوا قلوبهم مع ربهم... فكتب الله لهم النصر.. وكان في هذا اليوم من الدروس العسكرية والنفسية ما لا ينسى.

وحنين واد قريب من الطائف بينه وبين مكة بضعة عشر ميلاً من جهة عرفات (١)، وقد كانت هذه الغزوة في السنة الثامنة من الهجرة تحرك الرسول لها يوم السبت السادس من شوال (٢)، وذلك عقب انتهاء الرسول صلى الله عليه وسلم من فتح مكة وعفوه الشامل عن الجميع. وتعد هذه الغزوة السادسة والعشرون من الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وسلم بنفسه. (٣)

حنين واد
قريب من
الطائف
بينه وبين
مكة بضعة
أميال شهد
الغزوة
السادسة
والعشرين



في هذه اللحظة من عمية
النصبح؟!

أفتنحي عنه ربه؟ وتخلي عنه نصر
الله إياه؟ كلا لن يكون هذا، دون هذا
تبديد أمم وتفنن أقوام، ودون هذا
الموت يدخل محمد في غماره لعل في
الموت لدين الله نصرا، وإذا جاء
أجلهم لا يستأخرون ساعة ولا
يستقدمون، وثبت محمد في مكانه.
(١٤) إنه ليعلم أنه رسول الله، وأنه
ناصره، وإنه البطل الذي لم يعرف
عنه الفرار قط.

انحاز رسول الله صلى الله عليه
وسلم ذات اليمين وقد أغضبته
الفرار فقال: أين أيها الناس؟ هلموا
إليّ أنا رسول الله أنا محمد بن عبد
الله فلا يرد عليه شيء وركبت
الإبل بعضها فوق بعض وهي
مولية بأصحابها. (١٥)

وصار يركض صلى الله عليه وسلم
بغلته البيضاء ركضا في نحر العدو،
والعباس عم الرسول صلى الله عليه
وسلم أخذ بلجامها يكفها به إرادة ألا
تسرع، وأبو سفيان بن الحارث بن
عم رسول الله صلى الله عليه وسلم
أخذ بركابه ينافح عنه ورسول الله
صلى الله عليه وسلم ينادي:

أنا النبي لا كذب

أنا ابن عبد المطلب

وكان من دعائه في هذا اليوم «اللهم
أنزل نصرك، اللهم إنك إن تشأ لا
تعبد في الأرض بعد اليوم. وثبت مع
الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا

كانت لكفار قريش ومن سواهم من
العرب يأتونها كل سنة يعلقون
عليها أسلحتهم ويذبحون عندها
ويعكفون عليها يوما.

فقال بعض حديثي العهد بالإيمان يا
رسول الله اجعل لنا «ذات أنواط»
كما لهم «ذات أنواط» فقال الرسول
صلى الله عليه وسلم: «الله أكبر، قلت
والذي نفس محمد بيده - كما قال
قوم موسى لموسى اجعل لنا آلهة كما
لهم آلهة قال إنكم قوما تجهلون، إنما
السنن لتركن سنن من كان قبلكم.
(١١) ونهاهم الرسول صلى الله
عليه وسلم عن هذا الأمر الجاهلي.

التقاء الجيشين وثبات

الرسول صلى الله عليه وسلم
نزل المسلمون حنينا قرب المساء على
أبواب واديها، وقبيل الفجر تحرك
الجيش الإسلامي، ولم تكد الطلائع
تتقدم إلى مدخل الوادي حتى خرج
لهم الكمين وشدوا عليهم شدة رجل
واحد وأمطروهم بوابل من النبال،
فكان هذا الأمر مفاجئا للمسلمين مما
أدى إلى ارتجاج الصفوف من هول
ما رأوا، (١٢) فلولوا أعنة خيلهم،
وأزمة إبلهم مهقرين حتى وصلت
فلول المنهزمين إلى مكة.

ورأى الرسول صلى الله عليه وسلم
الجيش على كثرته قد اختل نظامه
واضطرب أمره، وولى الكثيرون
الأدبار، فماذا يصنع؟ (١٣)

أفتضيق تضحيات عشرين سنة

وسلاحا، فلما عزم الأمر أرسل إليه -
وهو يومئذ مشرك - فقال: يا أبا أمية،
أعرنا سلاحك نلق به عدونا غداً.
فقال: أغصبا يا محمد؟ فقال: بل
عارية مضمونة.

فأعاره مائة درع بما يكفيها من
السلاح، وسأله رسول الله صلى الله
عليه وسلم أن يفيهم حملها ففعل.
فلما تمت الوقعة جمعت دروع
صفوان فوجدوا أن بعضها فقد،
فعرض عليه رسول الله صلى الله
عليه وسلم أن يضمها له فأبى
وقال: أنا اليوم في الإسلام أرغب.
(٨) وكان عدد جيش المسلمين اثني
عشر ألفا، منهم العشرة آلاف الذين
كانوا في فتح مكة، وألفان من الأعراب
والطلقاء، والمؤلفة قلوبهم والنساء
يرجون الغنائم، وخرج في الجيش
ثمانون من المشركين منهم صفوان
بن أمية وسهيل بن عمرو،
واستخلف النبي على مكة «عتاب بن
أسيد الأموي» وكان عمره عشرين
عاماً.

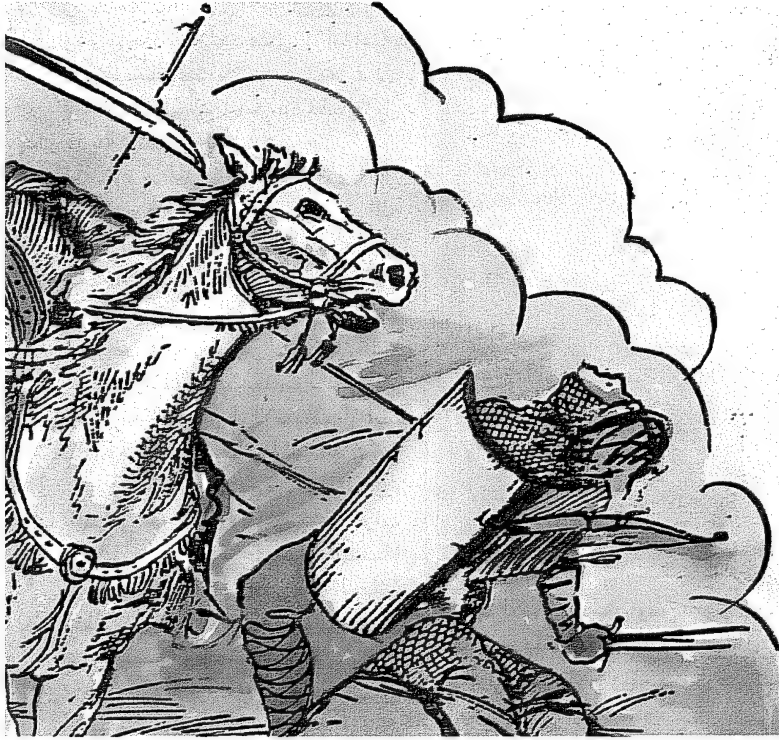
آفة الغرور

سار رسول الله صلى الله عليه وسلم
حتى كان قريبا من معسكر العدو،
فصف الغزاة وعقد الألوية فأعطى
لواء المهاجرين لعلي بن أبي طالب،
ولواء الخزرج للحباب بن المنذر،
ولواء الأوس لأسيد ابن حضير..
وكذلك فعل مع القبائل الأخرى.

وركب صلى الله عليه وسلم بغلته
ولبس درعيه والبيضة والمغفر واغتر
بعض المسلمين حتى قال «لن نهزم
اليوم من قلة». (٩)

إن السهولة التي تم بها فتح مكة
وإحساس جمهور المؤمنين أن
الجاهلية تلفظ أنفاسها الأخيرة فلن
تبدي مقاومة تذكر وظن حدثاء
العهد بالإسلام أن شيئا ما لن يقف
في طريقه، كل ذلك جعل الجيش
يزحف للقاء المشركين وهو غير
مكترث لما سوف يواجهه، ولم يكثر؟
إنهم قلة كانوا يكسبون المعارك
الطاحنة، فكيف وهم اليوم يخرجون
في عدد لم يجمعوا مثله قبلا. (١٠)

ذات أنواط ومفاهيم جاهلية
في الطريق من حنين مر المسلمون
«بذات أنواط» وهي شجرة عظيمة



اليوم رهط من المهاجرين وآل البيت منهم: أبو بكر وعمر وعلي وربيعة بن الحارث بن عبد المطلب، الفضل وقتم ولدا العباس، أسامة بن زيد، وأيمن ابن أم أيمن ولكن ماذا تفعل هذه الثلة في هذا البحر اللجي من جيش الأعداء فتفتق عقل النبي صلى الله عليه وسلم عن هذا الأمر الحكيم فقد أمر أن ينادى: يا معشر الأنصار، يا أصحاب الشجرة، يا أصحاب سورة البقرة!.... (١٦)

تطهير واستجابة ونصر
وحركت هذه الكلمات ذات الذكريات مكامن الإيمان والشجاعة في النفوس وأزالت ما غشى النفوس من هلع وفزع، فثاب الفارون إلى رشدهم وأجابوا: لبيك.. لبيك، وجعل الرجل منهم إذا لم يستطع أن يلوي عنق بعيرة ينزل عنه ويأخذ سيفه ورمحه ويؤم الصوت حتى تجمع حول الرسول صلى الله عليه وسلم عدد كبير. واشتد القتال وأشرف رسول الله على المعركة فقال الآن حمي الوطيس، وأمد الله المؤمنين بجنده واشتدت مطاردة المسلمين للفلول المنهزمة من هوازن وثقيف، وماهي إلا ساعة حتى انهزم المشركون. (١٧)

مطاردة العدو

عندما دارت الدائرة على المشركين فر من نجا منهم بقيادة مالك بن عوف إلى الطائف، وقد أخذ النبي صلى الله عليه وسلم والمسلمون يتابعون مطاردة العدو حتى أدخلوهم الطائف، ولم ينته الأمر عند هذا الحد بل إن الرسول صلى الله عليه وسلم ظل يحاصر الطائف لكنها استعصت عليه لسورها الحصين. فآثر الرسول صلى الله عليه وسلم تركها، لأنه ليس من مصلحة المسلمين بذل ضحايا كثيرة. (١٨) وذلك بعد المجهود الضخم الذي بُذل في هذه الغزوة.

نتائج الغزوة

أفاء الله على رسوله المؤمنين بالأموال والأبناء والنساء، وقد قتل من المشركين عدد غير قليل منهم «دريد

«كلدة بن الحنبل» وهو أخ لصفوان بن أمية لأنه «ألا بطل السحر اليوم» فقال له صفوان وكان لا يزال مشركاً: «اسكت، فض الله فاك فوالله لأن يربني «يملكني» رجل من قریش أحب إليّ من أن يربني رجل من هوازن». (٢٠)

وأما عن الغنائم التي أفاء الله على رسوله وعلى المؤمنين فبيانها كالآتي:

٢٤ ألف بعير.

٤٠ ألف شاة.

٤ آلاف أوقية من الفضة.

٦ آلاف نسمة من السبي. (٢١)

إن في ذلك لعبرة

إن تاريخنا الإسلامي حافل بمظان العبر والعظات للمسلمين في كل زمان ومكان، وما عليهم إلا أن يعيدوا قراءة هذا التاريخ ويَعُوا ما فيه جيداً.

وغزوة حُنين كما عرفنا فيها دروس عظيمة لمن كان له عقل أو ألقى السمع وهو شهيد ومن هذه الدروس:

– إخلاص النية لله تعالى في الجهاد فقد ذكر بعض المؤرخين (٢٢) أن

بن الصمة».

وممن قاتل في هذا اليوم قتال الأبطال السادة: علي بن أبي طالب، وخالد بن الوليد، وأبو قتادة حتى سماه الصديق أسد من أسد الله.

وممن استشهد في «حنين» أيمن بن أم أيمن، وزيد بن زمعة بن الأسود، وسراق بن مالك الأنصاري.

وقد كان لهذا النصر أثره في نفوس كثير ممن بقي من أهل مكة على شركهم، فأسلموا لما عاينوا نصر الله وإعزازه لدينه (١٩)

وفي غزوة «حُنين» أنزل الله سبحانه قوله: «لقد نصركم الله في مواطن كثيرة ويوم حنين إذ أعجبتكم كثرتكم فلم تغن عنكم شيئاً وضائق عليكم الأرض بما رحبت ثم وليتم مدبرين. ثم أنزل الله سكينته على رسوله وعلى المؤمنين وأنزل جنوداً لم تروها وعذب الذين كفروا وذلك جزاء الكافرين. ثم يتوب الله من بعد ذلك على من يشاء والله غفور رحيم» التوبة/ ٢٥-٢٧.

ولما انهزم المسلمون في بداية الأمر تكلم بعض جفاة الأعراب، وممن كانوا حديثي عهد بالإسلام بكلام ينم عن التشفي والشماتة فقال

التاريخ
الإسلامي
حافل
بالعبر
والعظات
في كل
زمان
ومكان
وعلى
المتشكك
إعادة
قراءة
التاريخ

سفيان لا يردهم إلا البحر، دفعوا
الثن غالباً من مهج الرجال وأرواح
الأبطال الذين استشهدوا في الموقعة».
(٢٤)

... وبعد فتك إحدى غزوات الرسول
صلى الله عليه وسلم التي وقعت في
شهر شوال نذكرها هنا لنستفيد من
تاريخنا المشرف ونأخذ منه ما يعيننا
في مسيرتنا وأهدافنا التي خلقنا الله
من أجلها.

الهوامش:

(١) السيرة النبوية في ضوء القرآن
والسنة، د. محمد محمد أبو شهبه ج ٢
ص ٣٧٩.

(٢) القبس الوضاء من سيرة خاتم
الأنبياء، د. الطيب النجار ط. ٥١٤١.
ص ٢٠٨.

(٣) راجع جدول للغزوات التي
خاضها الرسول صلى الله عليه وسلم
بنفسه في كتاب «الرسول للقائد» للواء
للركن محمود شيت خطاب ص ٤١٨.

(٤) حياة محمد صلى الله عليه وسلم،
محمد حسين هيكل، ط ١٠، دار
المعارف ص ٤٣٢.

(٥) الرسول القائد، اللواء الركن
محمود شيت خطاب ط ٣ دار القلم ص
٣٥٣.

(٦) القبس الوضاء ص ٢٠٨.
(٧) السيرة النبوية في ضوء القرآن
والسنة ٣٨٠.

(٨) السيرة النبوية.. ص ٣٨٠.
(٩) السيرة النبوية.. ص ٣٨٠.
(١٠) فقه السيرة، محمد الغزالي ط
الأولى ١٣٧٣ هـ. ص ٢٩٤.

(١١) السيرة النبوية.. ص ٣٨١.

(١٢) القبس الوضاء.. ص ٢٠٩.

(١٣) السيرة النبوية.. ص ٣٨١.

(١٤) حياة محمد.. ص ٤٣٤.

(١٥) فقه السيرة... ص ٢٩٥.

(١٦) السيرة النبوية ص ٣٨١ - ٣٨٢.

(١٧) السيرة النبوية ص ٣٨٢.

(١٨) القبس الوضاء ص ٢١٠.

(١٩) السيرة النبوية ص ٣٨٢.

(٢٠) السيرة النبوية... ص ٢٨٣.

(٢١) الرسول القائد... ص ٣٦١.

(٢٢) د. محمد أبو شهبه في كتابة
السيرة النبوية.. ص ٣٨٤.

(٢٣) السيرة النبوية ص ٣٨٤.

(٢٤) حياة محمد.. ص ٤٣٧.



الكثرة، وإنما النصر بيد الله إلا أنهم
في حنين نسوا ذلك وراحوا يفخرون
بكثرتهم ولكن أتى للكثرة أن تفعل
شيئاً؟!

ولو أنهم أخلصوا النوايا وأبعدوا هذه
الآفة عن نفوسهم لانتصروا.

- عدم قتل الوليد والمرأة والعسيف
«الأجير»، وهذه من المواقف الإنسانية
للرسول صلى الله عليه وسلم فقد
روى أنه مرّ بامرأة مقتولة قتلها خالد
بن الوليد والناس واقفون عليها
ينظرون ويتعجبون من خلفها حتى
لحقهم رسول الله صلى الله عليه
وسلم على راحلته فأنفجروا عنها،
فقال: «ما كانت هذه لتقاتل» وقال
لأحدهم «الحق خالد أقبل له: لا تقتلن
وليبدأ ولا امرأة ولا عسيفاً» (٣) أين
هذه الإنسانية الشفافة من الفطائع
التي يرتكبها سفلة وخنازير البشرية
صباحاً ومساءً في الأقليات
الإسلامية!!

وفي تحليق للكتاب الإسلامي محمد
حسين هيكل عن الغزوة يقول: «إن
المسلمين لم يحرزوا هذا النصر المؤزر
رخصاً، بل دفعوا ثمناً غالياً لعلمهم لم
يكونوا يدفعونه لولا تخاذلهم الأول
وتدافعهم مهزومين ليقول فيهم أبو

جيش المسلمين كان فيه أخلاط
كثيرون من المشركين والأعراب
والمؤلفة قلوبهم، وهؤلاء لا يقاتلون
عن عقيدة وإخلاص، وإنما يقاتلون
لمغنم أو عصبية.

وعليه فإننا يجب أن نجعل نوايانا
خالصة لوجه الله تبارك وتعالى في
جميع ما نقوم به من أعمال.

- احترام أداء ذوي الخبرة والتجربة،
ومناقشة هذه الآراء بالعقل لا
العاطفة فهذا مالك بن عوف لم
يستمع لرأي «دريد بن الصمة» -
كما رأينا - في عدم اصطحاب النساء
والأموال والذراري في الجيش، ولم
يناقشه طويلاً حتى يقنعه أو يقتنع
هو برأي «دريد».

وهذا استبداد بالرأي وإعراض عن
المشورة.

- جواز الاستعانة بالمشركين على
المشركين، فقد استعار الرسول صلى
الله عليه وسلم من صفوان بن أمية
دروعه، وقد ضمنها الرسول صلى
الله عليه وسلم له وفي ذلك.

- البعد عن الغرور واقتلاع هذه الآفة
الذميمة من النفس، وعلى الرغم من
أن المسلمين قد تعلموا درساً عظيماً
في بدر وهو أن النصر ليس بالقلة أو

القصة القرآنية



إن طبيعة الفصل التأثيرية في الأشياء قد جعلته يعم كل معنى في نفسه
مقترنا بأحد الأزمنة الثلاثة الماضي والحاضر والمستقبل، ومنحته
في الوقت نفسه استقلالية في الوجود وفي الظهور بمعنى خاص يختلف
في الاسم عن غيره من الأفعال، ويتفق في عمومية المعنى

بقلم / د/ الشفيح الماحي أحمد

مناحي تأثيره في الأشياء، فاستلزم ظهوره باسم
وصفة مستقلة، بها يعرف حين تتعدد وتكثر
الأحداث، حتى لا يختلط بها ويضيع في جملتها. ومن
ثم يفقد خصوصية تأثيره. وخصوصية معناه حين
يظهر ويبرز للوجود.

من تلك الأحداث التي استقلت بنفسها اسما
ووجودا. وظهرت بمعنى خاص بها. وطبيعة في
التأثير متميزة عما عداها الحدث المسمى (بالقص).
والذي يدل في أصله المعرفي ومن خلال خصوصيته
تلك على تتبع الشيء أو تتبع للأثر، (٢) مما يعني أن
القص كحدث مستقل ما هو الا تلك الكيفية التي هي
تتبع لأثر شيء ما تتبعا ابرز ما فيه هو اقتفاء أثره
وملازمته له، وكل تتبع لأثار شيء ما هو أن يقتفي
فيه الفاعل آثاره وشواهد وما يدل عليه أو يشير إليه
حتى يبلغ في التتبع حد التمام، فيتخذ من خلال ذلك
المعنى الذي يعرف باسم (القص).

يقول تعالى في القص بالمعنى السابق: ﴿ذلك ما كنا
نبغ فارتدا على آثارهما قصصا﴾ [الكهف / ٦٤] أي

. إذ المعنى هو ما ظهر وبرز به للوجود، ولهذا
عرف الفعل بأنه (اسم الحدث) (١) ولا يراد
بالتعريف في مجمله إلا الاظهار لتلك الكيفية عن
فاعل ما، بحيث يبقى المعنى قائما بغيره، أي يبقى
الفاعل أو الذات متصفة بما صدر عنها من أحداث.

تعدد مسميات الأحداث

غير أن الاظهار مرهون إلى حد كبير بالذات المحدثه
له. والمسببة في وجوده، فهي التي تعطيه المعنى الذي
يظهر به، أو إن شئنا الدقة، تعطيه قوامه في الوجود،
ليستقل بنفسه في المعنى وفي التأثير على حد سواء،
استقلالا يخلق له كيانا فريدا به يعرف واليه يشار،
ويكون له من الخصائص والمميزات ما ليس لغيره
من الكيفيات الصادرة، أو من الأحداث في مرحلة
ظهورها.

ولعل هذا ما أدى إلى تعدد مسميات الأحداث تعدداً
بعدد الاحداث نفسها. لأن الحدث الواحد قد تختلف

الاظهار
مرهون إلى
حد كبير
بالذات
المحدث له
والمسببة في
وجوده
فتعطيه
المعنى في
الظهور
والقوامة في
الوجود.

شيئاً.

فالقصة اذن هي تتبع للاحداث والوقائع بإظهارها والاعلام عنها بطريقة فيها احاطة بالاحداث والوقائع احاطة تامة، فمن ناحية الخبر والاعلام عنها افادت علما ومعرفة، فسميت خبراً، ومن ناحية تتبعها للخبر تتبعاً فيه شيء من الطول والشمول والاستقصاء سميت قصة، وتلك ميزة تسامت بها القصة عن الخبر فأضفت على أحداثها ووقائعها طابع الانسياب والحيوية والاندفاع، وكلها خصائص وثيقة الصلة بالحياة في سيلانها الذي لا يفتر ولا ينقطع.

وقد وردت كلمة القصة في القرآن بمعنى الاخبار المتتبع في كثير من الآيات منها قوله تعالى: ﴿نحن نقص عليك أحسن القصص﴾ [يوسف/ ٣] وقوله تعالى: ﴿إن هذا لهو القصص الحق﴾ [آل عمران/ ٦٢] ووردت كلمة الخبر بمعنى العلم بالأشياء المعلومة على جهة الخبر (٥)، فقال تعالى: ﴿إذ قال موسى لأهله إني آنست نارا سأتيكم منها بخبر﴾ [النمل/ ٧] وقال ﴿يومئذ تحدث أخبارها. بأن ربك أوحى لها﴾ [الزلزلة/ ٤ و ٥].

إن كلا من القصة والخبر وكما وضع يدلان على وجود المخبر به، والاعلام عنه، وأهمية التتبع في القرآن والإعلام عنه. تتبع من أن إخبار القرآن هو إخبار عن الحقيقة بالصدق. الصدق في التعبير عن الوقائع. والصدق في تصوير الاحداث، حتى تصل صورة المعنى إلى النفس حية وبعيدة عن أي مؤثر ينحرف بها عن حقيقتها.

استخدام القرآن للقصص

استخدم القرآن في مقابل الاخبار المتتبع في مجال القصة وداخل حدودها كلمة الأنباء في مقام الاعلام عن الأحداث فقال تعالى: ﴿تلك القرى نقص عليك من أنبائها﴾ [الاعراف/ ١٠١] وقال تعالى: ﴿كذلك نقص عليك من أنباء ما قد سبق﴾ [طه/ ٩٩] وقال تعالى: ﴿نحن نقص عليك نبأهم بالحق﴾ [الكهف/ ١٣] والنبأ يقف في المعنى بإزاء الخبر لأنه كالخبر ينقل من مكان إلى مكان، ومن شخص إلى آخر. ويفترق (٦) عنه في أمرين:

الأول: ان النبأ خبر له فائدة عظيمة، وشأن كبير. ويحصل به علم أو غلبة ظن، ولا يقال للخبر نبأ حتى يتضمن من المعاني ماسبق ذكره، ولتضمن النبأ معنى الخبر يقال له نبأ، ولتضمنه معنى العلم يقال

رجعا من الطريق الذي سارا فيه الطريق الأول الذي سلكاه يقصان الأثر، أي يتتبعانه، فأتيا الصخرة حيث سارا في الطريق الأول، وأيضاً قوله تعالى: ﴿وقالت لأخته قصيه فبصرت به عن جنب وهم لا يشعرون﴾ [القصص/ ١١] ومعنى القص في قول الأخت ان تتتبع آثاره حتى تعلم خبره وما انتهى اليه أمره.

ومن معنى القص بالمفهوم السابق اشتقت احداث هي في دلالتها المعرفية تتبع للشيء حتى يبلغ حد النهاية ولكنها تستقل بنفسها في المعنى وفي التأثير، منها كلمة القصاص كما في قوله تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم القصاص في القتلى﴾ [البقرة/ ١٧٧] وقوله تعالى: ﴿وكتبنا عليهم فيها أن النفس بالنفس والعين بالعين والأنف بالأنف والأذن بالأذن والسن بالسن والجروح قصاص﴾ [المائدة/ ٤٥] فالمقتص في الآيتين يفعل بمن وقع عليه فعل القصاص مثل ما فعله في غيره، أي يتتبع نفس ما فعله بغيره فيفعله به، دون أن يزيد عليه أو ينقص منه.

قص الشعر

ومن فعل ذلك أيضاً في قص الشعر، لأن قص الشعر هو في التسوية بين كل شعرة وأختها، فصارت الواحدة كأنها تابعة للأخرى ومساوية لها، فسمي معنى الحركات كلها بالقص، لما فيه من التتبع والاقتراف، ومنه قول أهل اللغة (٣) ضرب فلان فلاناً فأقصه، أي أدناه من الموت، والمعنى أنه ضربه على كيفية تتبع فيها أثر المنية فإذا مات اكتمل معنى القص بحدوث الوفاة. وإذا لم يمت قيل إنه ضربه ضرباً اقتص فيه اثر المنية، أي كان مآل قصه أو تتبعه.

أما القصة فقد احتفظت في دلالتها المعرفية بمعنى التتبع للأمر، واقتراف أثره، ولكنها استقلت في التتبع والاقتراف بخصوصية الاخبار. فأصبح معناها أنها تتبع للأثار بالاخبار عنها، أو في معنى آخر انها إخبار عن أمور يتلو بعضها بعضاً، أو الخبر عن مجموع الأمر في معنى ثالث. (٤) مما يعني أخيراً أن القصة هي خبر طويل يتلو بعضه بعضاً. ولأجل هذا انفصلت عن الخبر فسميت قصة. وانفصالها عن الخبر لا يعني اتخاذها حكماً يجردها عن كونها خبراً، بل هي من حيث دلالتها على إفادة السامع علماً ومعرفة في حكم الخبر، ولا يضعف ذلك من معناها

أنبأته بمعنى علمته. ومن ذلك اشتقاق النبوة. لأن النبي مخبر عن الله، وليس كذلك الخبر.

الثاني: أن النبا لا يكون إلا للإخبار بما لا يعلمه المخبر، ويجوز أن يكون بما يعلمه وبما لا يعلمه، ولهذا يقال في اللغة، تخبرني عن نفسي ولا يقال تنبئني، ويقال تخبرني بما عندي، ولا يقال تنبئني بما عندي.

ولعل في ارتباط النبا بالقص دون الخبر فيما قصه الله تعالى من قصص الماضين إشارة ذات دلالة قوية إلى أن ما حدث للناس وقصه القرآن خطير الشأن، وجليل القدر، لذلك عبر عنه بالنبا والانبياء مسقطا كلمة الخبر على الرغم من علاقتها الوثيقة بالقصة، ليتلقاه المخاطب بطريقة غير تلك التي يتلقى بها سائر الأخبار.

وعلى أي حال فالقصة القرآنية مجموعة من الأحداث متتالية الوقوع تأخذ في تسلسلها المتتابع معنى (القص)، وبما أنها كذلك فإن عناصرها هي نفس عناصر كل فعل، أي المكان والزمان ونسبة الحدث إلى فاعل أو محدث. ثم أخيرا الحدث بوصفه الغاية من القص، وكل هذه العناصر متغلغلة في نسيج القصة. وجزء أصيل ومتأصل فيها. ولا تنفك عنها وعن مفهومها. ولا تصور لأحداث القصة بدونها.

غير أن النقطة المحورية في القصة القرآنية ومركزها الاساسي هو الحدث وحده، مجردا عن المكان والزمان وعن نسبته إلى فاعله ومحدثه، وهو أمر فرضته طبيعة القصة القرآنية. وحتمته وظيفتها الفريدة في سياق المنهج القرآني العام. وضمن العقيدة في مفهومها المعرفي، أما العناصر الأخرى فتغدو بعد تجردها التام معاني هي بالفعل جزء مفهوم من الحدث. وملحوظة فيه على وجه التفصيل، ولا يراد بها إلا خدمة الحدث وإظهاره للوجود، ولكنها ليست مرادة لذاتها بأي وجه من الوجوه.

فالمكان مثلا كما يجيء ضمن الأحداث هو الموضع الحاوي لكل حدث، ومستقره، فهو له أشبه شيء بالوعاء. ومن البدهي ألا يتصور حدث انساني بلا موضع ومستقر، إن لم يكن فعليا فعلى الأقل ذهنيًا، لأن المكان يقف وراء كل حدث، وخلف كل واقعة، وإن لم يذكر أو لم يتصور، إذ لا يعقل حدث إلا وهو حال في بعد يحويه، وموضع يشغله، ومن هنا جاءت أهمية المكان للحدث كعنصر لا بد منه، بيد أن المكان لا يؤثر في الحدث تأثير الإيجاد، إذ هو كما رأينا منفصل عن الحدث، وجريان الأحداث في تدفقها الزماني يسقط

المكان، ويستقل الحدث وحده بالوجود الفعلي والذهني على حد سواء.

ولم يرد في القرآن ذكر لمكان ما يرفعه فوق مستوى الحدث، ولم يلفت إليه التفاتا يبعده عن دائرة العمومية والاطلاق ويقربه إلى خصوصية التعيين، وإذا ذكر بالتعيين فانما يذكر لدواعي المعرفة، ولضرورة فرضتها أحداث القصة بحيث لا يتصور الحدث بدونه، وذلك لأن المعنى بالذكر هو الحدث وحده، فمثلا يقول تعالى في قصة موسى عليه السلام ﴿ودخل المدينة على حين غفلة من أهلها﴾ [القصص/١٥] والمدينة هنا هي مدينة فرعون، وقد دخلها موسى بالفعل، وهي أحد المواقع التي جرت فيها أحداث القصة، ولذلك خصت بالذكر تخصيصا مبهما، إذ تصور الأحداث متوقف عليها، ومرهون بها، ولم لم تذكر لتعذر تتابع الأحداث في مجراها الطبيعي.

مواضع الذكر

أما المواضع التي خصت بالذكر كما في قوله تعالى: ﴿واذكر آخا عاد إذا أنذر قومه بالاحقاف﴾ [الاحقاف/٢١] وقوله تعالى: ﴿كذب أصحاب الحجر المرسلين﴾ [الحجر/٨٠] وقوله تعالى: ﴿فاخلع نعليك إنك بالواد المقدس طوى﴾ [طه/١٢] فاما بقصد الشرح والإبانة، أو لإقامة الحجة والشهادة على قوم بعينهم. أو لأنها مواضع لوقائع جرت، ولأحداث مضت ارتبطت بأماكنها، فوردت وأثبتت لمقتضيات ولضرورة ودواع ليس من بينها الأحداث المقصودة، لأن الموضع مهما التصق بالأحداث، ومهما بلغ من الأهمية، فقد أعد منذ البداية وهيء لها، ولكنه لا يتدخل في الأحداث ذلك التداخل الذي يؤثر في بنية الحدث.

والزمان من حيث الإبهام والعمومية كما المكان تماما، لأن الزمان يحدد الشريحة الزمانية التي تمت في أطارها الأحداث، فاذا انجزت قيل أنها أحداث وأفعال ماضية، أي بعدت عن الزمان الذي وقعت فيه، فهي على هذا نفذت في زمان سابق على الزمان الذي قصت فيه أخبارها، ولا وجود مادي ساعة الكلام عنها، وما بقي لها من وجود هو الوجود المعرفي والعلمي.

وعلى هذا فالماضي يعطي للأحداث زمانية حدوث، فيعبر عنها بأنها أحداث قد تقدم أو سبق زمانها، لانجازها في زمن غير الزمن الذي قصت فيه، ولهذا

في كون المتلقي لوقائع القصة يصعب عليه تصور حدث بلا محدث، والمحدث يؤدي دوره في القصة من خلال صفته الانسانية، لينظر للحدث من منظور إنساني محض. ثم ليسقط بعد ذلك دوره الاحداثي ليبقى الحدث وحده معبراً عنه، لأن المقصود من المحدث أن يقف شاهداً على أفعاله. وفي الوقت نفسه يكون مثالا وأ نموذجاً على شاكلة المقصود. وليس بعيداً عنه، وتصدر منه الحوادث كما تصدر منه هو، فاذا تحققت المثلية بلغ الحدث عنده حد المشاهدة العيانية.

والقصة القرآنية في إيرادها للأشخاص المحدثين لا تقصدهم من حيث ذواتهم المعينة في سياق الوقائع المعروفة. إذ يجرد ذلك التحديد الشخصية من سمة العمومية، وبالتالي يخرج وقائعها عن نطاق القصة لتلج بكل ثقلها الإحداثي في بنية التاريخ، وتدخل في نسيجه الذاتي لتكون جزءاً منه، ومن ثم تفقد خاصية المثال والانموذج بكل ما يحمله من قابلية التكرار والإعادة، فتجمد وقائعها في حدود ماضيها لا تكاد ترحه أبداً.

يتضح من كل هذا أن القصة القرآنية تولي اهتماماً كبيراً للحدث حتى عد الحدث مناط القصة كلها، بل هو مقصودها أولاً وأخيراً ولهذا السبب تجرد الحدث من عناصرها كلها، ليقف مستقلاً بنفسه. له شخصيته المميزة، وكيانه الفريد، ليمتلك من وراء كل ذلك القابلية الأسرة للتكرار والاعادة في كل زمان ومكان، ولدى الناس جميعاً.

نعم إن أحداث القصة القرآنية ووقائعها مبهمة المكان والزمان ومبهمة الشخصيات، وكل ذلك لأجل تدعيم المنهج الرباني من جهة، ولكي تصبح جزءاً أصيلاً من العقيدة، وكل منهما لازم للآخر، فلا القصص القرآنية منفصلة عن المنهج، ولا المنهج منفصل عن القصة، ولو انفصل كل منهما عن الآخر، واستقل منفرداً بوجوده ليؤدي وظيفته بمعزل عن الآخر - كما هو الحال في قصص التوراة والانجيل - لما كان كل ما في القرآن من أخبار متتالية تأخذ شكل القصة ومعناها، بل كان تاريخاً لأحداث ووقائع ماضية معنة في القدم، والتاريخ مهما ترقى في توثيقه للأحداث، ومهما اتخذ من معان تقربه من جوهر القصة القرآنية، لا يمكنه تدعيم منهج رباني للناس أجمعين مهما اختلف زمانهم ومكانهم.

لكل هذا تميزت الأحداث في القصة القرآنية بقوة باطنية أشبه في خفائها بالروح، وأشبه في وجودها بمظاهر الروح وصفاتها، هي التي اغدقت عليها

قال تعالى: ﴿ومضى مثل الأولين﴾ [الزخرف/ ٨] أي الذين نفذت أفعالهم في زمان سابق. وبقيت أخبارهم تحكي عما فعلوه، وتقص ما أنجزوه من أعمال.

وفي القصة القرآنية ورد الزمان مطلقاً بلا قيد، اللهم الا قيد الماضي وحده، وحتى هذا القيد أبهم على نحو فريد جعل الماضي كله ماضياً قرب فيه البعد الزماني إلى حد بات معه الزمان، لا هو زمان موغل في القدم، ولا هو زمان حديث في وقت الإعلام عنه، بل هو زمان جرت فيه أحداث سابقة على كل من أخبر أو أعلم عنها، وبذلك القت القصة القرآنية الحاجز الزماني بين الحدث الماضي وبين الوقت الذي يخبر فيه بالحدث، بحيث يتلقاه المقصود عليه وكأنه حدث سابق على وجوده. وسبقه قريب يثير انتباهه بشدة إلى شيء عظيم القدر، وهنا تصبح الوقائع لقربها منه وقائع يمكن الشعور بها. وإن استحال عليه رؤيتها رأي العين.

نظرة متأنية

ونظرة متأنية على الماضي كما أضمر في القصة القرآنية التي ترينا كيف أن الماضي هو ماضٍ لمن سمع بوقائعها، لا بوصفه ماضياً للأحداث والوقائع، لأن الماضي قد جرد من صبغته الزمانية وتحول إلى زمان فيه استمرارية تجري حية في حاضر كل ملتحق للقصة القرآنية. ولعل هذا يفسر لنا ما لوحظ من كون كل وقائع القصص لم تنسب إلى زمان بعينه، وإنما نسبت إلى الماضي وحده، وذلك حتى يكون الماضي في خدمة الحدث، فاذا قيد الزمن أو حدد تحديداً يفقده عموميته، فقد الحدث قيمته كمرتكز جوهري للقصة، ومن ثم تفقد القصة أهم دعامة من دعائمها.

أما نسبة الحدث إلى المحدث أو الفاعل فهي نسبة تامة سواء ذكر معرفاً باسمه، أو وصف بصفة اشتهر بها. أو عزى إلى قومه، أو نسب إلى مكان بعينه، فالنسبة إليه ظاهرة وصريحة، لأن الوقائع في روايات القرآن هي كما حدثت بالفعل، فيستحيل صرف النسبة الاحداثية إلى غير محدثها، ولكن المحدث أو الفاعل يرد ضمن سياق المنهج الرباني، ويرمي إلى غاية يتخطى فيها نسبة الحدث إليه، أي يتخطى خصوصية الأحداث، وينفذ بعمق في بنية الحدث، ولأجل هذا تجرد القصة القرآنية الفاعل من خصوصية أحداثه، والحدث نفسه من نسبته اليه. ومهما يكن من أمر فأهمية الفاعل في القصة تكمن

صفة ومعنى الحياة، أو بتعبير أدق هي التي جعلتها حية لا تحمل القابلية للفناء ولا الجمود، فهي في حركة دائمة أوصلتها قمة كمالها المعرفي، فتميزت عن التاريخ وسائر الاخبار التي تقف عند حد الإعلام في سكون أشبه بالموت منه بالحياة.

استمدت أحداث القصة معنى من مصدرين:

أولهما: تصوير الحدث تصويراً لديه القوة على الإحياء النفسي، وذلك باختيار كلمات وعبارات ذات انغام متعددة، ومنبع ذلك ليس الكلمة أو العبارة ذاتها، وإنما باطن النسق الذي تصاغ فيه العبارة بلا افتعال ولا تصنع.

فالطريقة التي تصاغ فيها العبارات تتفاوت في قوتها التعبيرية وفي إيقاعاتها وأنغامها، وتلك تختلف باختلاف الأحداث المصورة لها والوقائع التي ترويها، وهي تهدف من وراء ذلك لينسجم التعبير في صياغته اللفظية مع الحدث في صورته الفعلية، ليثير في القلب معنى لا يقف عند إفادته معرفة وعلماً. بل يتعداه ليثير معنى حياً يتجسد فيه الحدث تجسداً يصغي فيه القلب إلى حركته الاحداثية إلى حد يشاهده أمامه وكما وقع بالفعل.

استمع إلى هذه العبارة في حروفها وشكلها، وفي طريقة وصفها، وما يتدفق من داخلها من نغم وهي تصور نهاية الطوفان في قصة نوح عليه السلام تصويراً يدفع بالواحد للتجاوب مع ذلك الحدث الرهيب، وكأنه يحدث ويجري أمامه، وكله من خلال كلمات وألفاظ مألوفة ﴿وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء اقلعي وغيض الماء وقضي الأمر﴾ [هود/ ٤٤]، وأيضاً قوله تعالى: ﴿وأما عاد فأهلكوا بريح صرصر عاتية. سخرها عليهم سبع ليال وثمانية أيام حسوما فترى القوم فيها صرعى كأنهم أعجان نخل خاوية﴾ [الحاقة/ ٦٧].

وثانيتها: وصف الأحداث والوقائع بنبذة قصصية، بحيث تجعل كل شيء يتحرك بسهولة ويسر، ابتداء من إيقاع الحياة البطيء حتى انفجالات البشر المنبعثة من نفوسهم والمسوقة مع جريان الأحداث، فتبدو الحياة أمامنا مفعمة بالحركة والبساطة، يقول تعالى: ﴿وقال فرعون يا هامان ابن لي صرحاً لعلني أبلغ الأسباب. أسباب السماوات فأطلع إلى إله موسى وإني لأظنه كاذباً وكذلك زين لفرعون سوء عمله وصد عن السبيل وما كيد فرعون إلا في تباب. وقال الذي آمن يا قوم اتبعون أهدكم سبيل الرشاد. يا قوم إنما هذه الحياة الدنيا متاع وإن الآخرة هي دار القرار﴾ [غافر/ ٣٦-٣٩].

إن الحيوية التي يعطيها الوصف لأحداث القصة تتجاوز دائرة الصور الذهنية المتخيلية للأحداث، وتنقل المستمع إلى حيث جرت الأحداث ونفذت الوقائع، فتعطيه يقيناً بأن ما يتحرك أمامه شيء يراه بعينه ويسمعه بأذنيه، ويشعر به شعوراً مباشراً، أي ما يجري أمامه حياة وليس قصة عن الحياة أو وصفاً لها.

بهذين المصدرين تصل أحداث القصة إلى قوى الإنسان العقلية فتتحول من حيث هي أخبار عادية لوقائع ماضية إلى إدراك يتغلغل في صميم القلب والنفس فيسكن هناك كتجربة ذاتية خاصة لا تكاد تنفك عنه. فيحس من جرائها بسعة في التفكير، ونظرة عميقة للحياة والاحياء، فكأن القصة قد رمت لنقل القارئ أو المقصود عليه من معنى الخبر في إفادته المعرفية المجردة إلى الشعور بها شعوراً وجدانياً، متجاوزة في نقلتها تلك العقل والذهن لتطبع في النفس صورة الحدث كما وقع بالفعل، عندها لا يزول من النفس ما طبع فيها من أحداث، ويبقى فيها ما بقي في النفس من نبض الحياة ■

الهوامش

١- الحدث المعني بالذكر هو ما يقوم بالفاعل، وهو المعني المصدري كالضرب والقيام وغيرها من المعاني، لأن الحدث هو الشيء بعد أن لم يكن، والمراد بقيام المعني اتصاف فاعله به، وهو الفعل الذي هو كناية عن حركة أو عمل الانسان، ومعنى العمل قريب في المعنى من معنى الفعل، إلا أن العمل يطلق على الفعل الذي يكون من العاقل بفكر وروية، ويحتاج إلى امتداد زمان بخلاف الفعل الذي يتم دفعة واحدة من غير بطاء. ولهذا قرن العمل بالعلم.

والفعل يعم كل معنى صادر عن ذات، فيطلق على ما كان بإجادة أو بغير إجادة، وما كان يعلم أو بغير علم، وما كان بقصد أو غير قصد، وما كان من الانسان أو الحيوان أو الجماد، ولأجل هذه العمومية اعتبر الفعل موضوعاً لحدث ولمن يقوم به ذلك الحدث في زمان معين، ونسبة تامة بينهما.

٢- معجم مفردات ألفاظ القرآن - الراغب الاصفهاني ص ٤١٩، وأيضاً معجم مقاييس اللغة ج (٥) ابن فارس ص ١١.

٣- معجم مقاييس اللغة ج (٥) ابن فارس ص ١١.

٤- الفروق في اللغة - أبو هلال العسكري ص ٣٠.

٥- معجم مفردات ألفاظ القرآن - الراغب الاصفهاني ص ١٤٢.

٦- المصدر السابق ص ٥ وأيضاً الفروق في اللغة - أبو هلال العسكري ص ٢٩.

الاسلام وشروط النهضة

كما يراها مالك بن نبي

أ.د. محمد عبد الستار نصار - كلية الشريعة - جامعة قطر

الإسلام
ليس ديناً
مرحلياً إنما
جاء ليمثل
الاتصال
بين السماء
والارض
لتبليغ
رسالة من
رسالات
الله
للعالمين

جعلها الله سبحانه وتعالى مناطاً لقيام الحضارة والنهضة، من ثم يكون أمام الناظر سنن موضوعية لاتقبل الاستثناء، وواقع تاريخي يكون قدره من الايجابية او السلبية بقدر تعامله مع تلك السنن.

ان هذا المعنى العظيم الذي تلخصه الآية القرآنية الكريمة: ﴿ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم﴾ [الرعد: ١١] قد استلهمه كثير من المصلحين في امتنا على امتداد تاريخها، كل عالج المشكلة من زاويته الخاصة: الاشعري، الغزالي، ابن تيمية، ابن خلدون، ابن عبد الوهاب، ابن باديس، جمال الافغاني، محمد عبيد، محمد اقبال، واخيراً المفكر الاسلامي مالك بن نبي الذي استوحينا من كتابه شروط النهضة عنوان هذا المقال.

شروط النهضة

كما يراها مالك بن نبي:

وقبل ان امضي في بيان هذه الشروط أريد أن أقول: ان كتابات ذلك المفكر الممتاز تتسم ببعض الخصائص التي قد لاتتوافر لدى سواه، منها: عمق التحليل، دقة الاستنتاج، شمولية النظرة، غزارة التجربة التي عاناها من جراء إلمامه الواسع والعميق بثقافة العصر، وسعة الفجوة بين الواقع الاسلامي، والنمط الحضاري الذي تحياه امم الغرب في يوم الناس هذا، ولايعني هذا ان الرجل متفائل بالنسبة لذلك النمط كي يحل مشاكل انسان العصر، كما انه - كذلك - غير

المصدرين، فتسقط بذلك الحجة على الجاحدين.

واذا كان هذا المعنى قد وعاه المسلمون في مراحل تاريخهم الزاهرة، وكان هذا الازدهار والتقدم الذي شهدته تاريخهم عبر مراحل، يرجع اساساً الى ذلك (الوعي) فان النتيجة المنطقية لذلك انه متى خبا ذلك الوعي أو زال، كان هذا عاملاً حاسماً في انحسار المد الاسلامي، وضعف دولة الاسلام، وبالضرورة تخليها عن الصدارة والقيادة. وهذا ماتم فعلاً بالنسبة للحضارة الاسلامية في يوم الناس هذا، اذ لقيام الحضارات وبقائها، او سقوطها اسباب موضوعية، تشكل سنناً ثابتة لاتتحول ولاتغير، لأن الوجود كله قد قام على قانون الاسباب والمسببات، وحتى يتأكد في ضوء هذه الحقيقة، دور الانسان في صناعة الحضارة وازدهارها، او هبوطها وسقوطها.

والامة الاسلامية في ضوء هذا المعيار، ليست بدعاً بين الامم، لاسيما وان المسؤولية الانسانية واضحة جليلة في تعاليم كتابها وسنة نبيها، من ثم كان صعودها الحضاري امراً له اسبابه وبواعثه، كما ان أقول نجمها كان كذلك اطراد لسنن الله في الكون والحياة. واذا وقفنا وجهاً لوجه امام واقعنا الذي نحياه لنشخص الداء ونصف الدواء، فليس امامنا الا الرجوع للشروط والاسباب التي

الكتابة عن الاسلام قد تأخذ شكلاً تقريرياً مُضياً استعراضياً، دون ان يكون له ادنى صلة بواقع المسلمين، وقد يفرض وجود هذا الشكل مبررات يدعي اصحابها ان مخالفتها منافية للمنهج العلمي، لعل اشهر هذه التبريرات دعوى الاكاديمية والمنهجية وفي تقديرنا ان الكتابة عن الاسلام مهما تعددت اشكالها، اذا لم تجمع بين ماهو ممضوع عليه والواقعية والمستقبلية، على اي مستوى يكون ذلك الجمع، فانها تغدو بعيدة عن المطامح التي ينبغي ان تكون لدى من يكتب عن الاسلام بصدق.

ان الاسلام ليس ديناً مرحلياً، ليمثل اتصال السماء بالارض لتبليغ رسالة من رسالات الله تعالى في حقبة معينة من التاريخ، او لواقع جغرافي خاص، انه دين الله للعالمين وعالميته هذه تشمل النطاقين: الزماني والمكاني معاً، وهذا يعني: ان عطاءه موصول، وحقيقته خالدة، من ثم ينبغي التعامل معه على انه منهج الله، الذي جاء لتنظيم به الحياة منذ نزول الوحي المعصوم وحتى تقوم الساعة

ودور العقل المسلم الواعي، انما يتجلى في كيفية التعامل مع مصدر هذا الدين: الكتاب والسنة، لتحكم بهما حركة الحياة، حتى يظل الحق متمثلاً في قوانين الله سبحانه واحكامه التي احتواها كتابه الكريم، وسنة رسوله العظيم، وماتستلهمه العقلية المسلمة المجتهدة من هذين

متشائم بالنسبة لواقع المسلمين، انه هنا يضع ايدينا على الامكانات التي يمكن بها، ان يأخذ العالم الاسلامي طريقه نحو النهوض، كما كان ذلك من قبل، واذا كان المسلمون قد اصابهم نوع من الغفلة عن اسباب وشروط النهوض، فليس من قبيل المستحيل ان يستيقظوا من غفلة وان يثبوا من رقاد، ليعيدوا النظر فيما بين ايديهم من عوامل واسباب، هي نفسها التي جعلتهم في عدة قرون اصحاب السبق والقيادة على المسرح الحضاري والانساني.

انه يتخذ من الحديث عن دور الابطال في التاريخ وكذلك في السياسة، والفكرة الوثنية مدخلا الى التركيز على تلك المقولة التاريخية، المستوحاة من كتاب الله تعالى (غير نفسك يتغير التاريخ) ثم يشير في عمق الى الفرق الواضح بين مايمكن ان يسمى (ترقيعا) وبين الاصلاح بمعناه الحقيقي الشامل، لا سيما في المرحلة الاخيرة من تاريخ امتنا، ان المصلحين الذين ظهروا في تلك المرحلة، كانوا يتعاملون مع ظاهرة الانحطاط والتخلف في العالم الاسلامي من وجهات النظر الخاصة، التي تكونت لدى كل منهم، حتى ظهر اصلاحهم اشبه مايكون بعلاج لاعراض الامراض دون معرفة اسبابها الحقيقية، فجمال الدين الافغاني ينادي بالاصلاح السياسي، ومحمد عبده يقول بالاصلاح الاجتماعي، والعقيدة الدينية هي المدخل لهذا الاصلاح، وقد فات كل منهما ان الخلل الذي اصاب الامة سياسيا واجتماعيا انما يرجع اساسا الى اسباب انهزامها نفسيا وادخلها، ولعل هذا هو السر في ان هذه الحركات الاصلاحية لم تؤت الثمار التي كانت ترجى منها، ويمكن ان يقاس عليها كل ماسبقها ومالحقها من حركات.

ان شروط النهضة في نظر (مالك بن نبي) تركز على مقومات ثلاثة تشكل ماينبغي ان يكون لاحداث التغيير في العالم الاسلامي:

أولها: الانسان.
ثانيها: المادة.
ثالثها: الزمن.

واذا كانت الحضارة ناتجا لوجود هذه المقومات الثلاثة، فهل يعني ذلك: وجودها التلقائي عندما تتوافر هذه المقومات أو تلك العناصر؟ ان العملية في رأي مالك بن نبي ليست عملية تكديس لعناصر لفاعليه بينها، حيث لاقيمة لوجودها مع غياب تلك الفاعلية، وانما تعد الحضارة ناتجا طبيعيا لوجود تلك العناصر في حالة واحدة فقط، وهي وجودها على شكل يجعل التناسق والتناغم والفاعلية بينها صحيحا، ان القرآن الكريم - وكذا التاريخ - يحدثنا عن حضارات سادت ثم بادت، ولم يكن انسحابها من مسرح التاريخ امرا عفويا، بل يرجع الى فقدان الفاعلية بين تلك العناصر، اذ الحقيقة انه لاقيمة لوجود المواد التي بها تصنع الحضارة، مهما بلغ شأنها من الكثرة والتنوع وعلو الشأن، ووجود الوقت الكافي لاستغلالها في ظل حياة انسانية خاملة، لا طموح لها ولا غاية تشدها اليها، انه على الرغم من كون هذه العناصر الثلاثة تشكل مثلث النهضة، الا ان عنصرها الاول - الانسان - هو العنصر الفاعل في تلك القضية، من ثم نلاحظ ان القرآن الكريم قد ادار الحديث حوله وله، وحين لفت الانتظار الى الكون بجميع معطياته. فانما أراد بذلك حقيقتين بارزتين:

اولهما: ابراز الكون في شكل متسق ليكون آية دالة على وجود خالقه جل وعلا، فيزداد الناظر اليه بصرا بحقيقة موجد، وهو الحق تبارك وتعالى، ومتى كان الأمر هكذا كان ايمانه قائما على الوعي والاختيار.

ثانيهما: ان هذا الكون بكل تنوعاته وتشكيلاته مسخر لحياة الانسان، حتى يرقى الى الغاية التي يمكن ان تصل اليها، والممتدة الى اقصى حدود الامتداد في ظل الايمان الصحيح بواهب هذا الكون

ومسخره. ان القرآن الكريم قد جعل استغلال الطاقات الكونية التي تشد الحياة الى أعلا الآفاق وأسمائها، أمرا واجب الاتباع، فقد جاءت بعض آياته بهذا الوضوح مثل قوله تعالى: ﴿هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور﴾ [الملك: ١٥] وقوله: ﴿فاذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون﴾ [الجمعة: ١٠]. ومما لاشك فيه ان الاحكام الالهية التي جاء بها الاسلام بدءا من اقصى احكام الاعتقاد، ومرورا بأحكام الحلال والحرام والواجب والمسنون والمستحب والمكروه، ووصولا الى انواع المباحات، انما كانت كلها ضوابط تنظم حركة الانسان في الحياة، حتى يظل انسانا سويا، وفي حالة اعراضه وجنوحه يكون مسؤولا عن ذلك مسؤولية تامة، ليهلك من هلك عن بينة ويحيى من حي عن بينة، وهكذا تكون الحياة الانسانية في صورتها الصحيحة، وفي هذا محاربة للجهل بحقائق هذا الدين، والاهتداء الى الحكم التي تنطوي عليها التكاليف الشرعية في حدود الطاقة الانسانية.

ومما لاشك فيه كذلك ان استغلال طاقات الكون المأمور بها في القرآن الكريم على الوجه الذي بيناه، ينطوي على قانون لازم لذلك الاستغلال يمكن ترجمته على هذا الشكل: اذا كان استغلال الطاقات الكونية أمرا واجبا حتى ترقى الحياة بذلك، فعلى الانسان أن يدأب في الكشف عن الاسباب التي تمكنه من هذا الاستغلال، وفي هذا محاربة للجهل بحقائق الاشياء وخصائصها وماتنطوي عليه من سنن تحكمها ينبغي معرفتها بطريقة علمية صحيحة.

في ضوء هذا التوجيه يكون الزمن - وهو العنصر الثالث - وعاء أنيا لفاعلية الانسان مع الكون والحياة، وبهذا يتخطى الانسان مرحلة التكديس الى مرحلة البناء، وعمارة

فان الحياة تدعونا ان نسير دائما الى الامام، -بحيث يكون- سيرا عقليا روحيا، يري الناس من ان الحضارة بالمعنى الصحيح، ليست اجزاء مبثرة ملفقة، ولامظاهر خلاية، بل انها جوهر ينتظم جميع اشياء الحياة وافكارها، روحها ومظاهرها، انها قطب يتجه نحو تاريخ الانسانية، وان قضيتنا منوطة بذلك التركيب، الذي من شأنه ازالة التناقضات والمفارقات المنتشرة في مجتمعاتنا اليوم، وذلك بتخطيط ثقافة كاملة، تغذي كل ملكات الانسان المسلم ومستوياته، حتى يستقيم للانفس استقرارها وتوازنها وانسجامها.

-وبعد-

فهل لتلك النداءات الحية المشرقة، والمليئة بكل القيم العليا، التي شكلها الاسلام من أذان تسمع وأعين تبصر وقلوب تعي وتخشع، وعقول تتأمل وتتدبر، بعد ان طال ليل امتنا؟ ﴿ان في ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد﴾ [ق: ٣٧]. وكأني بالفكر المسلم (مالك بن نبي) يستنكر موقف أولئك الماضين الذين يرضون لمواقفهم من الحضارة ان تكون اجترارا لحضارة الاسلام في عصورها الزاهية، انهم في هذا يفتخرون بماض صنعته اسلافهم، ولكن أين دورهم وأين مكانتهم، وكأنه يستشعر ذلك المعنى العظيم الذي استوعبه الشاعر العربي حين قال:

لنسا وان كرمت أوائلنا

يوما على الأحساب نتكل

نبنينا كما كانت أوائلنا

نبنينا ونفعل مثلما فعلوا

ان موكب التاريخ لا يتوقف للكسالي، الذين عطلوا مواهبهم بأيديهم، ورضوا بأن يكونوا في ذيله أو على هامشه، في الوقت الذي يملكون فيه كل مؤهلات الريادة والقيادة، لقد انشد هذا المعنى الرائع، الشاعر التونسي (أبو القاسم الشابي) فقال:

ألا انهض وسر في سبيل الحياة
فمن نام لم تنتظره الحياة

ناعسة، امة فتية ملتبهة حماسية وغيره وحنقا على الجاهلية، وسخطا على النظم الجائرة.. ان وجدا الى تلك النفوس سبيلا (وهذا يعني ان مايعتري الجماعة الاسلامية من ضعف في مظهرهم الحضاري، الذي يمكن اعداءهم منهم، انما يرجع اساسا الى فتور الايمان في نفوسهم والحمية الدينية في قلوبهم.

نظرة الى المستقبل:

ان نظرة المسلم الى الماضي، انما ينبغي ان تكون للعبرة والدرس، وما ساق القرآن الكريم قصص السابقين الا لهذه المهمة الواضحة: ﴿لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب ما كان حديثا يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه﴾ [يوسف: ١١١] اعتبارا بالاجابيات والسلبيات على السواء، اذ ليس تاريخ الاسلام تاريخ قديسين، ولكنه تاريخ بشر، يصيبون ويخطئون، ومن المهم جدا ان تتضح امام جيلنا اسباب الانتصارات التي حققتها الحضارة الاسلامية على مسرح التاريخ، واسباب الهزائم التي جعلتها تتراجع، وهذا التراجع ليس مستحيل العودة، طالما ان الاسلام هو الممثل الحقيقي لنهج تلك الحضارة وهو الدين الخاتم الخالد وكتابه محفوظ بحفظ الله له، واذا كان المسلمون قد تمثلوه في الماضي على حقيقته تمثلا صادقا فأداهم الى ان يكونوا صانعي احدى الحضارات الكبرى التي سجلها التاريخ، فانهم اليوم في مقدورهم ان ينهضوا من كبوتهم، بما يملكون من تلك الطاقات: الانسان الذي يتمثل الاسلام في ثوابته ومتغيراته مع عدم اغفال منجزات العصر، والمادة التي تشكل قدرا هائلا في العالم الاسلامي، والزمن، الذي يشهد فاعلية الانسان مع هذه المادة، ينسق هذا كله دين صحيح. ان من الواجب- كما يقول مالك بن نبي- الا توقفنا اخطاؤنا عن السير حثيثا نحو الحضارة الاصلية،

هذا الكون على الوجه الذي يريده الحق تبارك وتعالى، ان مسؤولية الانسان عن ذاته وفاعليته ومسؤوليته عما استودع الله في الكون من طاقات على وجه تعمر به الحياة بكل انواع الخير، وكذا مسؤوليته عن وقته مسألة أخلاقية ودينية معا، انها تلازمه في حياته، وسيسأل عنها يوم القيامة، ولن تزول قدمه حتى يجيب على تلك الاسئلة الحاسمة: عمره- شبابه- علمه- ماله: من أين اكتسبه وفيم انفق.

معامل الاستعمار والقبالية:

لاينكر (مالك بن نبي) الآثار السيئة التي أحدثها الاستعمار في العالم الاسلامي، ولكنه في نفس الوقت يعترف بأنه ايقظ شعور المسلمين نحو التخلص منه، وقد كانت الجزائر ومصر وسوريا والهند من اظهر البلاد التي قامت فيها حركات تناوئ الاستعمار بالتححر، ولكن المسألة الهامة التي ركز عليها كثيرا -وقد كان له الحق كل الحق فيما ذهب اليه- هي ان الاستعمار لو لم يجد امامه نفوسا قابلة لوجوده لما امكنه ان يحتل بلادنا ويتصرف في مقدراتنا، ومن ثم كان على الذين يغلقون كثيرا، على الاسباب الخارجية لتأخر العالم الاسلامي- والاستعمار هو اظهر هذه الاسباب- ان يراجعوا انفسهم، ان الخلل النفسي الذي اصاب المسلمين بالضعف، والانهازم الداخلي هو الذي مكّن الاستعمار من رقباهم وارضاهم، والمسألة في نهايتها ترجع الى هذا السبب وحده، وهذا كلام اشار الى مثله العلامة ابو الحسن الندوي في كتابه الممتاز (اذا خسر العالم بانحطاط المسلمين) فقال: فالقرآن وسيرة محمد ﷺ، قوتان عظيمتان تستطيعان ان تشعلا في العالم الاسلامي نار الحماسة والايمان وتحثا في كل وقت ثورة عظيمة على العصر الجاهلي وتجعلنا من امة منخللة

فن الحوار

ينشأ الطفل ليس على الإنطلاق وحب اكتشاف المجهول، بل على السلبية والجمود والخوف والتقليد الأعمى.

فكرة الزوجية

إن الزوجية هي القاعدة الأولى التي ينطلق منها الوجود المخلوق عداه سبحانه وتعالى فكل شيء من الأناسي والحيوان والثمار والأفكار خلق زوجين وليس فرداً، وبغرض التزاوج ﴿ومن كل شيء خلقنا زوجين لعلكم تذكرون﴾ [الذاريات ٩] فالإنسان يولد من زوجين أب وأم، كذلك الحيوان والنبات، وكذلك الأفكار، فكل فكرة هي مولود من أب وأم، وفروع وأصول... وتزاوج فكرتين يخصب العلاقة بذرية جديدة صحيحة البنية، ولكن مع هذا قد يحدث زواج ولا يحصل الإنجاب، بفعل عقم أحد أو كلا طرفي العلاقة.

إذا فشلت العلاقة الجنسية فشل الزواج في الغالب، ولكن إذا نجحت فإنه لا يعني أن الحياة الزوجية في مركب استقرار، بل لا بد من الشرط الكامل (الجامع والمانع) (المودة والرحمة)، فحتى يأتي الأطفال إلى الدنيا لا بد من زواج بين رجل وامرأة، وحتى يرى الحيوان ذريته من أي نوع، لا بد من زواج ذكر بأنثاه، وحتى تنمو ثمار النبات، لا بد من اللقاح والزوجية، ف (ولادة) البشر و(تكاثر) الحيوان و(إثمار) النبات، يتوقف كله على التلاحم والزوجية. فالزوجية هي: «أس الكون وأساس الوجود المخلوق عداه سبحانه وتعالى». هذا القانون ينطبق أيضاً على الأفكار، باعتبارها وحدات مخلوقة. وتعبير القرآن (من كل شيء) يجعل القاعدة تعم المخلوقات كلها، فتدخل دنيا الأفكار تحت هذه القاعدة،

بقلم د. خالص جلبي

الطفل وتجراً فـ (نطق) ولكنني أدركت أن هذا الطفل (الصفحة البيضاء) التي يتشكل فيها (نقشنا) بقدر الجهد المبذول.

والإنسان في الواقع كمعادلة ليس أكثر من وضع صيرورة، ومحصلة تراكمية بطيئة للحظات الجهد الواعي خلال وحدات الزمن التي مرت قبل كل لحظة جديدة، وهذا التراكم لا يتوقف إلا بالموت، فالموت هو توقف الصيرورة، وإن كان كثير من الناس أمواتاً وهم محسوبون من الأحياء.

هذه الواقعة السابقة أثارت في ذهني بعض الذكريات في الوسط الألماني الذي عشت فيه فترة طويلة، وطريقة المرأة الألمانية في معالجة طفلها اليومي. كنت أتأملها وهي تعطيه كل الوقت، تنمي عقله، بـ (احترام السؤال) وتشجيع (الحوار) وطرد شبح الخوف منه، وجرأة (النقد والنقد المضاد) والتعبير عن وجهة النظر أمام الملام من دون وجل أو اضطراب، جنباً إلى جنب، مع العناية بغذائه ونظافته وحمامه اليومي، وتشكيل السلوك عنده في عدم إلقاء شيء على الأرض، أو عدم إخراج الأصوات من فمه أثناء ارتشاف الشوربة أو الشاي. وأدركت أن الطفل في مجتمعنا ينبت وقد اغتيلت عنده مجموعة من الصفات النفسية الإيجابية، لعل أبرزها (روح الدهشة) في تأمل العالم، وبكسب العادات العقلية الجديدة هذه،

الحوار يتكامل طرفه مع مقابله، في مركب جديد متطور، متفوق على كل من المركبين السابقين، وفي الصدام يلغي كل طرف الآخر، ليموت الاثنان في النهاية، لأنه في اللحظة التي يلغي فيها أحد الأطراف الطرف الآخر يكون قد حكم على نفسه بالإلغاء. فالحوار هو آلية نجاة الجميع. لأنه وثيقة الاعتراف المتبادل بالوجود الذي أسبغه الله على الجميع. يروى في حوار جرى بين اثنين أن أحدهما قال للآخر: هل لك في الحوار؟ فقال: على عشرة شروط!! قال وماهي؟ قال: ألا تغضب، ولا تعجب، ولا تشغب، ولا تحكم، ولا تقبل على غيري وأنا أكلّمك، ولا تجعل الدعوى دليلاً، ولا تجوز لنفسك تأويل آية على مذهبك، إلا جوزت لي تأويل مثلها على مذهبي، وعلى أن تؤثر التصديق، وتنقاد للتعرف، وعلى أن كلاً منا يبغى من مناظرته، أن يكون الحق ضالته والرشد غايته!! (١)

دخل علي صديقي التركي (عاصم) مع طفله الصغير، الذي أعجبت به مكتبتي، فانطلق في هذا العالم الجديد يكتشف؟! إلا أنه سرعان ما عاد إلى منعكسات اللجم التي عوّد عليها، فكانت والدته لا تنطق إلا بلفظ لا تلمس وممنوع!! المهم كان حرف (لا) المقدس يتكرر كالمطرقة على رأس الصبي المذهول، وبقي الطفل يتأرجح بين كلمات اللجم، والقانون الميمي الثلاثي (ما يصير. ممنوع. مافي) ونظرات التخويف، وبعض من صفعات والده التربوية!! وأردت أن أقوم بتجربة صغيرة مع هذا الطفل، فبدأت في (حواره)، وكان دوري أن أعلمه (أسماء الأشياء) (٢)، فبدأ

العلاقة
الزوجية
إذا فشلت
فشل
الزواج
وإذا
نجحت
نجح
الزواج
وعم
الاستقرار

وفي البلاد المتخلفة توقف العقل عن العمل منذ فترة طويلة، فهو في إجازة مفتوحة حتى إشعار آخر، وعندما ينطق العقل، فعليه أن يقول قولاً لا يوقظ نائماً ولا يزعج مستيقظاً؟ فلا يرحب بمقلقي (النوم العام)، ذلك أن حركة العقل خطيرة أكثر من الانشطار النووي «وما يستوي الأعمى والبصير، ولا الظلمات ولا النور. ولا الظل ولا الحرور. وما يستوي الأحياء ولا الأموات» [١٩ - ٢٢ / فاطر].

وكما أن الحوار وتبادل الآراء هو زوجية الفكر فإن (الصمم) هي عقم هذا الجو. والصمم أنواع: "فقد يكون لغوياً، وقد يكون ثقافياً. فكما أن الحروف لها شفيرتها الخاصة بها، لكل حرف وكلمة في الدماغ، ولكل لغة، كذلك هو في عالم الأفكار. فإذا اجتمع مثلاً من يؤمن بمادية التاريخ وفائض القيمة وآلية وسائل الإنتاج، مع آخر قضى عمره في دراسة النحو والصرف والمعلقات الشعرية فقط، فإن ما يحدث بينهما سيكون عجباً، ليس لأن الحروف والكلمات غير مفهومة، بل لأن موجة الحديث كلها متباينة، كما في جهاز «الراديو» عندما يوضع على الموجة القصيرة والبث على الموجة المتوسطة (٣).

العقل على مفترق الطرق:

أحسن الفيلسوف الفرنسي (ديكارت) حينما اعتبر أن أفضل الأشياء توزعاً بين الناس وبالتساوي هو العقل، لأن كل فرد يعتقد أنه أوتي منه الكفاية، فلا يريد المزيد ولا التغيير، وعندما ينظر الإنسان إلى نفسه في المرآة فقد يشتهي أن يجعل أنفه أصغر، أو شفتيه أكثر حمرة، أو جسده أكثر رشاقة، أو قامته أكثر طولاً، ولكنه لا يفكر للحظة واحدة أن يجعل عقله أفضل بناءً، وأكثر نضجاً، وأحسن توجيهاً فعنده شعور الإطمئنان لهذا الجانب، أكثر من اطمئنان التماسيح وهي تتشمس على شطآن الأنهار!! ويصل ديكارت إلى تقرير حقيقة على غاية من الأهمية.

يقول ديكارت: «إن قوة الإصابة في الحكم وتمييز الحق من الباطل يشهد

مختلف ألوانها، والأسنة متعددة، والشعوب متباينة، والأفكار متضاربة، وهذه القاعدة متأصلة في الوجود، وعلى أساسه تمت برمجته (ولذلك خلقهم) فهو جل جلاله خلقهم مختلفين حتى تبقى الحياة في حالة صحية ونمو وبقية.

وكما أن العقم ليس حالة مستعصية وثبت علمياً أنه يمكن معالجة العقم كي يصبح منتجاً. كذلك العقول والأفكار واللقاءات. قد يحصل اجتماع معها، وتبادل آراء بين العقلاء، ولكنه من نوع تبادل الجهل، وكثير من الاجتماعات هي في الواقع إما في صورة (مجاملات) أو إذا حصل خلاف في الرأي حدث (نزاع) فكثير من الناس في لقاءاتهم على الانعكاس على أحد طرفي علاقة مشؤومة هي (مجاملات - منازعات) وبذلك يتعطل الجهد العقلي في هذا اللقاء فلا يثمر. إن جو المجاملة في البحث يعني بكلمة أخرى التهرب والالتفاف حول الموضوع، والاحتفاظ بالخدائق الفكرية، وبذلك لا تتعرض الأفكار للتجلية والتمحيص، وبالتالي النمو والبلورة، فهو تهرب لبق من البحث تحت ضغط فكرة: إن البحث سيقودنا إلى النزاع واختلاف القلوب، ولذا حفاظاً على علاقاتنا الشخصية يجب أن نتجنب البحث الجدي والحوار الفعال.

والكثير لا يتصور خلاف الرأي إلا في صورة (النزاع) وإذا حصل النزاع حصل تبادل الجهل، وارتفعت الأصوات، وعم الصخب، وتفتشت المهاترة، لذا كان من الأفضل في مثل هذه الأجواء أن يتوقف العقل عن المتابعة لأن العتبة العقلية تتوقف هنا، وتبدأ عتبة الحنجرة والحبال الصوتية!! وجرت سنة الله في خلقه أن رفع الصوت في مثل هذا الجو، يتماشى بشكل طردي مع ضعف الحجة، فكما يلجأ البعض إلى ثخانة الصوت وذبذبات الحبال الصوتية، كتعويض عن عمق الحجة وقوة البرهان، فإن آخرين قد يلجؤون إلى رفع العصا أو فوهة البندقية، بل وحتى سبطانة المدفع والرأس النووي الموجه!!

باعتبار أن كل فكرة هي (مخلوقة) من مخلوقات الله، فكما أن كل شيء مخلوق، كذلك فهو خاضع لقاعدة الزوجية... ولا تشذ الأفكار عن هذه القاعدة، ففكرة (١) عندما تتزاوج مع فكرة (ب) يتولد منهما فكرة (ج)، وكما أن كل إنسان له أب وأم، كذلك فكل فكرة لها أبواؤها وأبنائها بل وأحفادها، وكما كان للبشر أبناء وحفدة كذلك كان للأفكار ذرية صالحة وطالحة، كذلك تبادل الأفكار واللقاء والبحث. مع هذا فإنه ليس كل الأزواج عندهم ذرية واجتماع جاهلين هو اجتماع عقيمين، والعقيم من طرف واحد يسبب عدم الانجاب فكيف إذا كان من الطرفين؟!...

إلا أن علاقات الأفكار في تزاوجها تخضع للقوانين التالية (بعضها على الأقل):

١- تقول الفكرة الأولى: فكرة كائن حي، بمعنى أنه يحمل صفتي (الحركة والتكاثر) وهكذا فالفكرة تحمل في ذاتها قدرة الاندفاع الذاتية، لذا يجب علينا أن لا نزهد بأي فكرة تدلي بها في أي وسط إنساني واع. والقرآن اعتبر الكلمة الطيبة كائناً حياً (كشجرة طيبة تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها).

٢- وتقول الفكرة الثانية: هناك في عالم الأفكار قانون (النمو أو الفناء الذاتي) فالفكرة السيئة فيها خلل كروموزومي، يقودها إلى وضع سرطاني فتتوهم بشكل شاذ، مما يؤدي بها في النهاية إلى حتفها (ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة). خلافاً للفكرة الجيدة التي فيها صفاتنا (الخيرية والديمومة).

٣- وتقول الفكرة الثالثة: اعتبر القرآن أن العاقبة هي للأفكار الصالحة فهي التي ستبقى في حين أن بقية الأفكار السيئة تمتاز بالجزئية وعدم الصمود مع عنصر الزمن (فأما الزبد فيذهب جفاء وأما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض) [الرعد/ ١٧]، وهكذا سقطت الشيوعية ومضت الفاشية وانقرضت النازية. فهو قانون تاريخي صارم.

وتقول الفكرة الرابعة: إن الكون يقوم على مبدأ التعددية فالجبال

بأن اختلاف آرائنا لا ينشأ من أن البعض أعقل من البعض الآخر، وإنما ينشأ من أننا نوجه أفكارنا في طرق مختلفة، ولا ينظر كل منا في نفس ما ينظر إليه الآخر، لأنه لا يكفي أن يكون للمرء عقل بل المهم هو أن يحسن استخدامه، وإن أكبر النفوس مستعدة لأكبر الرذائل مثل استعدادها لأكبر الفضائل» (٤).

وإذا كان الأمر بهذا الأهمية فيمكن وضع قاعدتين عقليتين مهمتين في الحوار والبحث، تتولد منهما نتائج في غاية الخطورة في أرض الواقع، سلباً وإيجاباً حسب الزحزحة العقلية.

١- القاعدة الأولى تقول: في أي حوار عقلي اعتبر أن ما عندي صحيحاً ويحتمل الخطأ، وما عند الآخر خطأ ويحتمل أن يكون صحيحاً.

٢- وتقول القاعدة الثانية: وهي «آلية الفيلسوف الألماني ليسنغ» (٥) إن الرغبة إلى البحث أهم من امتلاك الحقيقة، لأن امتلاك الحقيقة الحقيقية المطلقة إدعاء، وخدعة، وتعطيل للجهد الإنساني، وغير ممكنة لأنها ملك لله وحده فقط. فالعقل بين احتكار تفسير النصوص، أو تشغيله لفهم النصوص، فالأول يقع في مغالطة أن فهمه للنص يساوي النص، والثاني يتحرر بإدراكه أن فهمه للنص هو (كم) أقل من النص دوماً - وإلا أصبح هو النص - ويتناهى إلى الصفر، لا بل قد ينقلب تحت خط الصفر فيصبح سلباً، كما حصل للخوارج في التاريخ الذين قتلوا المسلمين وأبقوا على المشركين.

يقول ليسنغ: «لو أخذ الله الحقيقة المطلقة في يمانه والشوق الخالد للبحث عن هذه الحقيقة في يسراه، ومعها الخطأ لزام لي، وسألني أن أختار، إذنا لجثوث ذليلاً عند يسراه بكل تواضع، ثم قلت يا رب: بل أعطني الرغبة في البحث، لأن الحقيقة المطلقة لك وحدك».

والآن ما النتائج المترتبة على العقليتين والتفكيرين؟

هذا التحليل يترتب عليه نتائج خطيرة، فطالما رأيت العقلية أن هناك هامشاً للخطأ والصواب في الفكر الذي تحمله، فإنها تميل إلى المراجعة والنقد

الذاتي، وبالتالي تفتح المجال أمام تصحيح الأخطاء والنمو والنضج، في حين تنبع من العقلية الثانية نتائج مختلفة تماماً، فطالما امتلكت (الحقيقة النهائية) فهذا يعني وبشكل آلي، أنه ليس هناك هامش للخطأ، بل كل ما عندها صواب، وهذا يعني بالتالي أن لا حاجة للمراجعة، وبالتالي لا داعي لتصحيح الأخطاء إذ لا أخطاء، وكيف يخطيء من هو مقدس؟

إذن لا نمو ولا نضج، أي (لا حياة) وبذلك يستل نور الحياة تدريجياً من هذه العقلية فتنتقل بالتالي إلى مرحلة توقف نبض الحياة، وبالتالي التجمد والتحجر والتحول إلى كائنات محنطة في متحف الحياة المتحرك. ومن الناحية العملية تقضي العقليتان إما إلى مجتمع مزدهر، أو إلى حرب أهلية مبطنة أو قاتمة، فحين تترك العقلية الأولى المجال لهامش من الخطأ، وبالتالي قدرة المراجعة والنقد الذاتي، فإن هذا يبنني عليه التسامح مع الطرف الآخر، بل احترامه، بل وحمانيته، وطلبه، لأنه مع جدلية الطرف الآخر يميل الطرف الأول إلى التصحيح، وتقويم الأخطاء، ولذا فإن الطرف الثاني يصبح ضرورياً، ليس فقط «للفرملة» والتوازن، بل ضروري لصحة الأول ودوام استقامته ونضجه، لذا كان على الطرف الأول ليس احترام وجود الطرف الثاني فحسب، بل أن يسعى لإيجاده إن لم يكن موجوداً، وليس على العكس الغاؤه إن كان موجوداً؟..

فرق رهيب إذن بين العقليتين؟ العقلية الأولى تقوم على (ثنائية التفكير = الديالوج)، تقسح المجال للأخطاء، للنقد المضاد، للمراجعة الذاتية، للتسامح مع الطرف الآخر، لاحترامه لما فيه من خير عميم، ولحمانيته لأنها بذلك تحمي نفسها بالذات (٦) لإيجاده إن لم يكن موجوداً لأنها لأنها تضمن وجودها باستمرار وجوده، وإذا اختلفت مع الآخرين، أخذت بعين الاعتبار أن الموضوع لا يتعدى (خطأ في الفهم) يمكن إصلاحه بالحوار، والصبر عليه، و(قتل الموضوع بحثاً وليس قتل الإنسان إعداماً). العقلية الثانية ليس

عندها قدرة المراجعة، ولماذا المراجعة طالما كانت تملك الحق المطلق؟؟ فمهمتها إذن محصورة في نشر ما تعرفه، وعلى الآخرين أن يحظوا بشرف الاستماع، من مصدر المطلق!! هي عقلية (أحادية التفكير = المونولوج)، لا تقبل الاعتراض ولا تسمح به، فإذا قام اعتراض العقل كان شاذاً غير مرحب به، فكان مبرراً لتصفيته (Elimination) وحذفه من الوجود غير مأسوف عليه، وهي على ما يبدو طريقة سريعة واقتصادية!! فلماذا الحوار الطويل في ساعات غبية تافهة، لمرود هزيل!! في حين أن طلاقة واحدة (كلمح بالبصر) تحل المشكلة ودفعة واحدة!! كما يحدث في قصف كابول اليومي الآن!! العقلية الثانية تلغي الطرف الثاني إن كان موجوداً، وبكل حماس وإخلاص وطمأنينة بال، بأنها نفذت إرادة الوجود، كي تنفرد هي بالوجود. إذن فالاتجاه الأول يوجد ملغياً، والثاني يلغي موجوداً، وهذا هو الفرق بين العقليتين، وبالتالي هذا هو الفرق بين الحياة والموت، فلا يستويان...

مراجع وهوامش

- (١) مجلة ١٥ - ٢١ مجلة الفكر الإسلامي المستقبلي، العدد ١١ السنة الثالثة - ص ٤ - نقلت بشيء من التصرف.
- (٢) تأمل الآية: وعلم آدم الأسماء كلها - البقرة - الآية رقم ٢١.
- (٣) يراجع بالتفصيل كتاب النقد الذاتي للمؤلف بحث لماذا النقد الذاتي؟ مؤسسة الرسالة ص ٩٣.
- (٤) رينية ديكرت - المنهج لإحكام قيادة العقل والبحث عن الحقيقة في العلوم - ترجمة فواز الملاح - دمشق - محمود صالح - ص ٢٢.
- (٥) من فلاسفة التنوير في القرن الثامن عشر.
- (٦) ومفهوم الجهاد في الإسلام ينبع من هنا في حماية الإنسان بما فيه المخالف، حتى لا يبقى إنسان يفتن ويضطهد من أجل آرائه (حتى لا تكون فتنة) لأن المجتمع الإسلامي هو مجتمع اللاإكراه (لا إكراه في الدين) أي مجتمع حرية العقيدة.

دعائم وأصول العلاقات الدولية في الإسلام

بقلم: محمود رمضان محمد

كما جاء الإسلام ليحارب فكرة التمييز بالألوان، حارب التمييز بالعنصر والجنس، فالناس جميعاً لآدم بل استسوى في ذلك جميع الأجناس والطوائف.. قال تعالى: ﴿ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون فيها﴾ [النساء: ١٢٤].

يقول الشيخ محمد أبو زهرة: «الأساس الذي تقوم عليه كل الأسس في تنظيم العلاقات الدولية في الإسلام وهو التعارف الذي جعل الغاية العالية من اختلاف الناس عناصر وقبائل، وأن هذا التعارف لا يكون إلا بين متماثلين، ولا يكون بين أدنى وأعلى، لأنه لو كان هناك أعلى وأدنى فإن التحكم يكون، وحب السلطان يعلو، وبذلك يكون التناكر، وتثمر الإنسان للإنسان، وبذلك وجبت المساواة في المعاملة وطالب بها النبي ﷺ، فقال: «أحب لأخيك ما تحب لنفسك» رواه الطبراني، وأن هذا الحديث ينطبق على الجماعات والدول كما ينطبق على الأفراد، فلا فرق في قانون العدل والمساواة بين الأفراد والجماعات بل إن ما يطالب به الواحد يطالب به الجمع ممثلاً في الدولة (٢).

٢- السلم أصل العلاقات بين الناس: جاء الإسلام هادياً

● وضع الإسلام دعائم وأصول العلاقات الإنسانية/الدولية، على أسس وقواعد، وذلك من منطلق «الوحدة الإنسانية»، والتي عبرت عنها آيات كثيرة في القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿هو الذي خلقكم من نفس واحدة وجعل منها زوجها ليسكن إليها﴾ [الأعراف: ١٨٩].

وقال تعالى: ﴿يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالاً كثيراً ونساءً واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيباً﴾ [النساء: ١].

وبين لنا القرآن الكريم أن الله خلق الناس شعوباً وقبائل لا للتناحر والتقاتل، ولكن ليتعارفوا قال تعالى: ﴿يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا﴾ [الحجرات: ١٣].

● ومن هذا المنطلق.. وضع المنهج القرآني، والدستور السماوي، الأسس والدعائم والأصول التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية، الدولية، في الإسلام، منها:

١- المساواة بين الناس:

■ يقرر الإسلام أن الناس جميعاً سواء في الإنسانية وفي الحقوق والواجبات، فمصدر النشأة واحد، والمصير كذلك واحد، كما جاء في أول سورة النساء:

«وإسلام في تقريره مبدأ المساواة بين الناس مهما تكن عقائدهم وألسنتهم وأجناسهم قد سبق القانون الدولي وفاقه» (١).

للإنسانية كلها منظماً للعلاقات على أساس من العدل المطلق، ورفض القتل والاستعباد والقهر واستغلال الشعوب.

الإسلام دين السلام جعل للسلام شأنًا كبيراً في الدنيا والآخرة ودعا إليه، قال تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وأطيعوا الله وأطيعوا ربكم وأطيعوا الرسول وأطيعوا الحكام من أمركم ما لم يبلغكم إلى العداوة﴾ [النساء: ٥٩].

● السلام شعار هذه الأمة، وقد نص الحديث على أنه تحية البشرية التي علمها الله لآدم تحية له ولذريته، يلزم الجهر به وإفشائه، بل إفشاء السلام هو الطريق إلى الجنة، كما جاء في الأحاديث الصحيحة، قال رسول الله ﷺ: «لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا أولا أدلكم على شيء إن فعلتموه تحاببتم؟ افشوا السلام بينكم» (٣).

وتحريم الاعتداء والأمر بالجنوح إلى السلم إذا جنح إليه الأعداء يؤكد حرص الإسلام على توطيد دعائم السلام في الأرض: ﴿ولا يجرمنكم شنآن قوم أن صدوكم عن المسجد الحرام أن تعتدوا﴾ [المائدة: ٢].

وقال تعالى: ﴿وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين﴾ [البقرة: ١٩٠].

وقال تعالى: ﴿وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله﴾ [الأنفال: ٦١].

○ إن ما يسمى «التعايش السلمي» هو أمر دعا إليه الإسلام وعلى أسس من المساواة والأخوة والعدالة والكرامة

العدالة هي الميزان المستقيم الذي يحقق العلاقات بين الناس في حال السلم وحال الحرب، ففي السلم يكون حسن الجوار قائما على العدالة، وفي الحرب

● إن ما يسمى «التعايش السلمي» هو أمر دعا إليه الإسلام وعلى أسس من المساواة والأخوة والعدالة والكرامة (٤).

٣- العدالة:

■ قامت كل علاقة إنسانية في الإسلام على العدالة، واعتبار الناس جميعا سواء وإن كانت ثمة تفاضل في الأعمال والجزاء عليها، إن خيرا فخير وإن شرا فشر. وأن نصوص القرآن كثيرة، والعدالة حق للأعداء، كما هي حق للأولياء، وقد نص القرآن على أنه لا يصح أن تحمل العداوة على الظلم، فإن العدل مع الأعداء أقرب للتقوى، وقد صرح القرآن بأن أساس الأحكام الإسلامية المنظمة لعلاقات الناس جميعا بعضهم مع بعض، أفرادا وجماعات هو العدل، وقد ذكر سبحانه وتعالى أن العدل هو الشريعة التي قامت عليها رسالة محمد ﷺ وقامت عليها النبوات السابقة والكتب المنزلة جميعا.

● وإذا استعمرت نيران الحرب فإنه يجب أن يكون العدل هو الذي يسودها، وأن تكون المعاملة للمغلوب لا ظلم فيها ولا شطط، يقول تعالى: ﴿ولا يجرمنكم شنآن قوم على ألا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى﴾ [المائدة: ٨].

ويقول سبحانه: ﴿يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم﴾ [النساء: ١٣٥].

وقال تعالى: ﴿إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى﴾ [النحل: ٩٠].

● ومن الآيات القرآنية الدالة على أن العدل هو الأمر الذي اجتمعت عليه النبوات والديانات السابقة كلها، فقد قال سبحانه وتعالى: ﴿لقد

أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب بالحق والميزان ليقيم الناس بالقسط وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس﴾ [الحديد: ٢٥] (٥).

● يقول الشيخ محمد أبو زهرة: «وإذا كان لكل دين سمة، فسمة الإسلام العدالة، فالعدالة هي الميزان المستقيم الذي يحقق العلاقات بين الناس في حال السلم وحال الحرب، ففي السلم يكون حسن الجوار قائما على العدالة، وفي الحرب يكون الباعث عليها العدالة، وأن كل المبادئ الإنسانية من تسامح وحرية يكون في ظل العدالة، فالتسامح الذي يؤدي إلى ضياع الحقوق لا يكون تسامحا ولا يكون رحمة، بل يكون ظلما، ويؤدي إلى أشد أنواع القسوة (٦).

٤- احترام العهود والمواثيق: ● للعهود والمواثيق في الإسلام حرمة مقدسة يجب الوقوف عند حدها، وعدم تضييعها أو التفريط فيها، والنصوص في ذلك كثيرة، يقول سبحانه وتعالى: ﴿وأوفوا بعهدي الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها وقد جعلتم الله عليكم كفيلا إن الله يعلم ما تفعلون. ولا تكونوا كالتي نقضت غزلها من بعد قوة أنكاثا تتخذون أيمانكم دخلا بينكم أن تكون أمة هي أربى من أمة﴾ [النحل: ٩١، ٩٢].

فهذا النص القرآني الكريم.. يحتم الوفاء بالعهود وعدم نقضه، ويحذر من الخديعة، ويشبه الذين يعقدون العهد ثم ينقضونه بالحمقاء تغزل غزلا محكما، وبعدها تنقضه، وفي هذا إشارة إلى أن نقض العهد لا يفعله إلا الحمقى.

● ولقد كان عمل النبي عليه الصلاة والسلام منبئا عن

مقاصده في العهود فما كانت للتحكم ولكن كانت لتقرير السلم وتنظيم الجوار وإنهاء حالة الحرب أحيانا أخرى، ومعاهداته ﷺ مع اليهود تؤكد ذلك.. ومن هذه المعاهدات، معاهدته مع يهود المدينة، فكان قوام المعاهدة حسن الجوار، واشترط عليهم شروطا والتزم لهم بحقوق، والأساس فيها تنظيم السلم فيما بينهم وبينه.

٥- التعاون الإنساني:

■ يقول الشيخ محمد أبو زهرة: «إن أول مظهر للتعارف الذي هو الغاية المثلى من اختلاف الأجناس والألوان هو التعاون، وأن التعاون هو مظهر التلاقي النفسي في المجتمعات صغيرها وكبيرها. والتعارف العملي في الأسرة الإنسانية، قال تعالى: ﴿وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان﴾ [المائدة: ٢].

ولقد نفذ الرسول ﷺ مبدأ التعاون الدولي عندما جاء إلى المدينة فعقد مع اليهود حلفا أساسه التعاون الدولي، والتعاون على البر، وحماية الفضيلة من الأذى وأكد ذلك بالمواثيق، ولكن اليهود نقضوا حلف التعاون، ودبروا الأمر مع المشركين ضد النبي ﷺ، وكان أساس هذا التعاون أن يتضافروا على دفع الاعتداء، وإقامة الحق، وهذا ما يسمى في عصرنا «بالتعايش السلمي» -كما ذكرنا من قبل- وكان عليه الصلاة والسلام يعقد المعاهدات مع القبائل العربية لإيجاد تعاون إنساني لإعلاء المعاني الإنسانية، وكان يحث على كل تعاون على الخير ويؤيده، وينبذ كل تعاون على الشر ويحاربه.

ولقد ذهب إلى مكة حاجا فعلم أن قريشا تريد منعه فمد يد المسالمة إليهم وهو يقول: «لو

الحرية ثمرة من ثمرات التعارف الإسلامي الذي دعا إليه القرآن الكريم

٨- التسامح: ■ دعا الإسلام إلى التسامح والصفح الجميل، والصفح الجميل هو الصّح في علو ومن غير استسلام للشر، قال تعالى: ﴿ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم﴾ [فصلت: ٣٤]. وقد طبق النبي ﷺ مبدأ التسامح في علاقته مع المشركين وغيرهم في معاهداته وحروبهم، كما حدث في صلح الحديبية وفتح مكة.

● وبعد... ما أوردناه، هو القليل من تلك المبادئ القويمة والقواعد التي تبنى عليها العلاقات الدولية.. وذلك هو المنهج الإسلامي الذي لو طبق في عصرنا هذا، لتوقفت أنهار الدماء المتدفقة في مشارق الأرض ومغاربها من أجل صراعات مختلفة، معظمها مبني على باطل، فما أحوجنا إلى تعاليم الإسلام في هذا العصر. لكي يسود البشرية العدل والتسامح والفضيلة، ويتعاون الجميع.. من أجل إسعاد الجميع، ويتعامل البشر بحب نابع من أعماق القلب ■

المراجع:

- ١- د. محمد الدسوقي (دعائم العلاقات الدولية في الإسلام)، مجلة «الدوحة» العدد ١٢٨.
- ٢- ص ٩٧٤، مجلة (الأزهر) ذو القعدة ١٣٨٣هـ.
- ٣- رياض الصالحين، عن رواية مسلم، ص ٣٣٦.
- ٤- بتصرف عن كتاب «فلسفة الحرب في الإسلام»، تأليف د. نادية صقر، ص ١٠٧ دراسات في الإسلام، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية (مصر) ١٤١٠هـ.
- ٥- الدوحة ١٢٨، مرجع سابق.
- ٦- ص ٣٨ و ٣٩ د. خديجة أبو آتلة (الإسلام والعلاقات الدولية في السلم والحرب)، دار المعارف، ط ١، ١٩٨٣.
- ٧- مجلة الأزهر عدد ذو القعدة ١٣٨٣هـ.
- ٨- الإسلام والعلاقات الدولية، مرجع سابق.

وشعائهم ومعابدهم. هذا إلى جوار حرية الرأي والفكر وحرية الإقامة وتقرير المصير.

٧- الفضيلة: ■ إن العلاقات الدولية سواء أكانت بين الأفراد أم الجماعات، وسواء أكانت العلاقة في حالة الحرب أم في حالة السلم يجب أن تسودها الفضيلة، فإن قانون الأخلاق قانون عام يشمل الناس جميعاً دون تفرقة بين جنس وجنس أو قوم وقوم، فلا فرق بين جاهل وعالم، وأن ما يكون شراً بين الأفراد في شعب واحد يكون شراً بين الجماعات والدول، ولذلك نجد القرآن الكريم كلما أمر بالجهاد كان بجواره الأمر بالتقوى، وتقوى الله قوامها الاستمسك بالفضيلة، فمثلاً نجد النص القرآني يأمر بالمعاملة بالمثل عند الاعتداء، فمن اعتدى يدفع شره، ومن قاتل يقاتل، ولكن اقترن ذلك بوجوب الاستمسك بالتقوى، والتقوى تكون في التمسك بالفضيلة، إذ يقول سبحانه وتعالى: ﴿فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم واتقوا الله﴾ [البقرة: ١٩٤] (٨) ولا يصح للمسلمين أن يجاروا أعداءهم إن اعتدوا على الفضيلة، بل ليلتزموا هم، فإذا كان العدو يقتل النساء والذرية لا يصح أن تقتلهم، وإذا كان العدو ينتهك حرمة النساء لا تنتهك حرمتهم (٩). هكذا تكون معاملة المسلمين لغيرهم على أساس الفضيلة لا يعدونها، لأن هذا الدين جاء لحماية الفضيلة ولإنشاء مجتمع فاضل، تسوده الفضيلة وتختفي فيه الرذيلة وليس من المعقول أن تنتهك حمى الفضيلة مع المخالفين، لأن هذا الدين رسالة الله تعالى إلى أهل الأرض.

دعنتي إلى أمر فيه رفع البيت الحرام لأجبتهم» (٧).
٦- الحرية:

■ إن الحرية ثمرة من ثمرات التعارف الإسلامي الذي دعا إليه القرآن الكريم، فإن التعارف الحقيقي لا يكون إلا بين الأحرار، فلا يكون سيد وعبد، ولا مسيطر ومقهور، بل يكون بين الأحرار على قدم المساواة، ولا تكون المساواة إلا على أساس التعادل في الحرية (٨).

● لقد احترم الإسلام حرية العقيدة احتراماً كاملاً، فمنع الإكراه في الدين كما جاء في القرآن الكريم: ﴿لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي﴾ [البقرة: ٢٥٦] وقال تعالى: ﴿فأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين﴾ [يونس: ٩٩]. لقد حرر الإسلام الإنسان من أي سيطرة عليه في علاقته بربه فنفي الوساطة بينه وبينه، قل تعالى: ﴿وإذا سألك عبادي عني فإني قريب﴾ [البقرة: ١٨٦] وقد احترم الإسلام إنسانية الإنسان بعدم إكراه أحد على اعتناقه وقرر أسلوباً للتفاهم بين أتباعه ومخالفهم في الدين لتستقر أوضاع المجتمع، فجعل أساس الجدل الديني الإقناع وإقامة البرهان، وقرع الحجة بالحجة والتزام جادة العقل والمنطق، قال تعالى: ﴿ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن﴾ [العنكبوت: ٤٦].

وعلى هذا المبدأ سار المسلمون في معاملتهم وحروبهم مع أهل الأديان الأخرى، فكانوا يبيحون لأهل البلد الذي يفتحونه أن يبقوا على دينهم مع أداء الجزية والطاعة للنظام القائم، وكانوا في مقابل ذلك يحمونهم ضد كل اعتداء، ويحترمون عقائدهم

قبل رحيله بفترة قصيرة دكتور إبراهيم بيومي مذكور..
رئيس مجمع اللغة العربية للوعي الإسلامي؛



القرآن الكريم.. ليس نصاً أدبياً.. وغير قابل للنقد!!

مثل كل شيء في حياتنا يتعرض للغزو الأجنبي.. قيم وعادات غربية.. طعن في ثقافتنا وتاريخنا.. تتعرض اللغة العربية حالياً لهجمة شرسة يقودها بعض من أبنائها وكانهم طابور خامس يمثل رأس الحربة للاستعمار الثقافي الجديد.. حيث يحاول تيار التغريب إضعاف اللغة العربية وينتصدي لهؤلاء جهات عديدة وعلى رأسها مجمع اللغة العربية وحراسها وكان على رأسهم الدكتور إبراهيم مذكور رئيس مجمع اللغة العربية رحمه الله.. وكان لنا معه هذا الحوار قبل وفاته بأيام.

حوار أجراه / حمدي الحلواني

بين هؤلاء التلاميذ من يقوم بالتدريس..

اللغة العربية

وقضايا العصر

* إذن ماهي جهودكم من أجل النهوض بمستوى اللغة العربية في الشارع العربي بوجه عام وفي المؤسسات التعليمية بوجه خاص؟

- الدكتور إبراهيم مذكور:

قام المجمع بإثراء قراء اللغة العربية بالمعاجم اللغوية التي تتناسب مع مختلف المراحل التعليمية.. ونحن في سبيلنا الآن إلى إخراج المعجم الكبير ليستفيد منه المتخصصون.. كما أن المجمع لا يبخل برأي أو مشورة إذا طلبت منه في سبيل النهوض باللغة العربية.. ولكن العبء الأكبر في ذلك يقع على وزارتي التعليم والثقافة من خلال التعاون الوثيق فيما بينهما ونحن على أتم الاستعداد للاشتراك معهم في أي

الأسباب التي أدت إلى الضعف أهمها: طغيان العامية عليها في الكثير من حياتنا حتى في أماكن التدريس ابتداءً من المدرسة إلى الجامعة.. بالإضافة إلى ندرة استخدام اللغة العربية الفصحى في الحديث داخل المنزل العربي بوجه عام بعد أن أصبح لكل شعب عربي عاميته أو لهجته المحلية الخاصة به.. وكذلك عدم تبسيط اللغة العربية بالقدر الكافي الذي يسهل على العامة فهمها واستيعابها بيسر وسهولة.. الأمر الذي ينعكس على استخدامهم لها.. وكذلك عدم وجود الاهتمام الكافي بها من المؤسسات العلمية والتعليمية في ظل زيادة أعداد الطلبة وتكديسهم في المدارس التي ضاقت بهم.. الأمر الذي يجعل من الصعوبة بمكان أن يقوم المدرس بتوصيل المعلومة المبسطة إليهم..

ولهذا نجد مستوى التلاميذ في تدهور وبعد فترة يخرج من

* باعتبار أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم.. فما هو ردكم على من يقولون إن القرآن نص أدبي ويجب أن نخضعه للدراسة والنقد من قبل المتخصصين في اللغة العربية؟

- هؤلاء لا دينيون وأنا لا أتحدث إليهم لأنهم لا يستحقون ذلك، لأنني أؤمن بمبدأ رئيسي وهو «من لا دين له لا وجود له ولا قيمة له» وأنا لا أخشى بأس هؤلاء لأنهم خونة لدينهم ووطنهم.. والخائن دائماً ليست لديه الجرأة على الجهر برأيه.. ولهذا فالخيانة وحدها كفيلة بأن تقضي عليه.. وأمثال هؤلاء الأقزام نجدهم غرباء في مجتمعنا الإسلامي.. وهذا الأمر ليس بجديد على الإسلام والقرآن..

طغيان العامية

* ماهي أهم الأسباب التي أدت لضعف الاهتمام باللغة العربية؟
- لاشك أن هناك العديد من

* طغيان
العامية في
حياتنا
سبب
ضعف
العربية
و.. الأمية
هي العائق
الأول
للهوض
بمستواها!!

من يؤمن
بدينه
ولغته لا
تخشى
عليه
بأساً!!

مجمع اللغة العربية في القاهرة:

شوقي ضيف خلفاً لمذكور؟

أعلن «مجمع اللغة العربية» في القاهرة عن خلو منصب الرئاسة، بعد رحيل الدكتور: إبراهيم بيومي مدكور، وفتح باب الترشيح لهذا المنصب الرفيع. وعلمت «الوسط» من مصادر موثوقة في القاهرة، أن اسم الدكتور: شوقي ضيف، نائب الرئيس الحالي، يتكرر بكثرة في الكواليس بصفته الأوفر حظاً بين المرشحين لرئاسة «مجمع الخالدين».

وكانت الأوساط الأدبية والعلمية والأكاديمية ودعت، آخر أيام عام ١٩٩٥، الدكتور: مدكور الذي رحل عن عمر يناهز الثالثة والتسعين كرئيس للبحث والاجتهاد، وعرف على أوسع نطاق عالماً ومفكراً من الطراز الرفيع. انضم الراحل إلى «مجمع اللغة العربية» منذ نصف قرن (١٩٤٦)، وتولى أمانة سره خلفاً للدكتور: منصور فهمي، ثم انتقل إلى الأمانة العامة (١٩٦١) ووصل إلى الرئاسة (١٩٧٤) خلفاً للدكتور: طه حسين. وكان لنشاطه المجعي أثر كبير في تطور هذه المؤسسة العلمية لتواكب حركة المجتمع وروح العصر. ومن المعروف أن الراحل جمع بين ثقافة عربية أصيلة، وثقافة أوروبية منفتحة تلقاها في السوربون، واشترك في الحركة الوطنية وسجن في أثناء ثورة ١٩١٩، وبقي ١٥ عاماً في مجلس الشيوخ. كما عرف باهتمامه بالفلسفة الإسلامية وخصوصاً ابن سينا. أما الدكتور: شوقي ضيف (مواليد دمياط ١٩١٠) فقد بدأ حياته محرراً للمعجم «الوسيط»، وله ما يزيد على الأربعين كتاباً بين تحقيق وترجمة وتأليف في التاريخ الأدبي ودراسات أدبية وبلاغية ونقدية. حاز ضيف جائزة الدولة التقديرية للأدب في مصر سنة ١٩٨٠، كما نال جائزة الملك فيصل العالمية في الأدب العربي سنة

■ ١٩٨٢

اللغات الأجنبية في حديثهم على حساب العربية على اعتبار أن ذلك نوعاً من التعبير عن الثقافة؟!

— إنه لأمر مؤسف حقاً.. وأرجو أن يكون ذلك مقصوداً في دائرة ضيقة.. وأتمنى أن يعود إلينا الاعتزان بلغتنا.. فنحن لسنا أقل من الأمم التي تعز بلغتها في أمور حياتها كلها بل إنها تطوع ما يستجد من أمور لتتلاءم مع لغتها الأصلية..

والنهوض بهذه المهمة تقع مسؤوليته على كاهل وزارتي التعليم والثقافة في المقام الأول.. وكذلك يحتاج إلى دعم كافة المنظمات والهيئات التي تهتم باللغة العربية في أنحاء العالم العربي من خلال التعاون والتنسيق فيما بينها للنهوض بهذه المهمة..

وأظن أن هذه الظاهرة بدأت تضعف الآن، وبدأنا نحس بأنفسنا ونؤمن برسالتنا.. والمتشددون بغير العربية صورهم بدأت تقل يوماً بعد يوم في ظل تولد الشعور بالقومية العربية..

وسائل النهوض بالعربية

* من وجهة نظركم الوسائل التي يمكن من خلالها النهوض بمستوى اللغة العربية بين أهلها؟!

— هناك مجموعة من الوسائل أهمها: أن يبدأ الاهتمام بالحديث بها ابتداءً من المنزل عن طريق تشجيع الأسرة لأبنائها على الحديث.. ثم اهتمام المدرسة والمؤسسات التعليمية عن طريق إعداد الكوادر القادرة على تقديم اللغة العربية بصورة سهلة وميسرة.. الأمر الذي يحبب الطلاب فيها.. والتعاون بين المؤسسات التعليمية والثقافية في النهوض برسالة اللغة العربية واستخدام وسائل الإعلام الحديثة وبخاصة الإذاعة والتلفاز في النهوض بمستوى اللغة عند عامة الشعب.. وقبل ذلك كله تضافر الجهود للقضاء على الأمية باعتبارها العائق الأول للنهوض باللغة العربية..

أمر يتعلق باللغة العربية إذا دعت الضرورة إلى ذلك حتى نستطيع أن نخرج اللغة العربية بروح تلائم العصر وتكون سهلة وبسيطة للفهم والاستيعاب والاستخدام.. والذي أرجوه أن تتسع دائرة الكتابة بالعربية في قضايا حيوية ومعاصرة..

العربية وأثرها

على الحركة الأدبية

* هناك رأي يقول: إن ضعف اللغة العربية انعكس على الحركة الأدبية في الوقت الحاضر.. فلم يعد هناك أدباء ذوي تأثير في الشارع العربي أمثال: العقاد وشوقي وحافظ إبراهيم وغيرهم الذين عبروا عن آمال وآلام هذه الأمة.. فما تعليقكم؟!

— هذا الكلام فيه قدر كبير من الصحة.. ولكن علينا أن نعترف بتطورات الزمن وأن هناك مرحلة جفاف.. وأخرى ري وشعب أدبي.. علاوة على الأحداث والظروف التي يعيش فيها المجتمع.. وإذا ما كانت هناك قضايا قومية تشغل ذهن المواطن العربي أم لا.. كل ذلك يؤثر..

فإذا نظرنا إلى القرن العشرين مثلاً نجد أن السنوات العشر الأولى منه كانت ضعيفة ثم العقد الثاني أقوى والثالث أقوى فأقوى.. وخلال العقود الثلاثة الأخيرة استيقظنا من غفوتنا لقوميتنا واعتزنا بلغتنا.. ولكننا مازلنا في حاجة إلى المزيد من التمسك بلغتنا وقوميتنا أكثر وأكثر، لأن من أمن بدينه ولغته لا تخشى عليه بأساً.. بشرط أن تتعاون الجهات المعنية لتجعل من نفسها جسراً يعبر عليه محبو العربية في كل مكان من خلال ما تقدمه من قضايا لغوية تتلاءم مع عقلية العصر لتكون سلسلة قادرة على الهضم غير مستعصية على الفهم لدى أبنائها..

خواجات العرب

* إذن فما قولكم فيمن أطلق عليهم «خواجات العرب» وهم الذين يدخلون

العلمانية النشأة الخبيثة

بقلم: محمد السيد عامر

محمد الفاتح ووصلت الجيوش العثمانية الإسلامية إلى أسوار فيينا وجنوب روما ودخل الإسلام إلى ألبانيا والمجر والبوسنة والهرسك وكوسوفو، وخضع الصرب والكروات والمجريون والرومانيون وغيرهم للحكم الإسلامي العثماني، عندها أحست أوروبا بالخطر الشديد وقررت تغيير التكتيك من الصدام العسكري إلى الاختراق الثقافي والسياسي. ومن خلال هذا الاحتكاك المباشر والذي وصل إلى قلب أوروبا عن طريق الأندلس إلى جنوب فرنسا وسويسرا، وعن طريق العثمانيين إلى كل أوروبا الشرقية ومن خلال جزر البحر المتوسط كان من الممكن أن يعرف الأوروبيون حقيقة الإسلام فيدخلون فيه وقد حدث هذا بالفعل في أكثر من مكان أوروبي مثل ألبانيا والبوسنة والهرسك وكوسوفو وغيرها، وكان لابد لأوروبا من جهاز للدعاية لحماية رعاياهم من الأثر الإسلامي، ونشأ من هنا الاستشراق الذي كان في البدء محاولة لمعرفة الإسلام بهدف تشويه صورته في عيون الأوروبيين، ومع حالة النوم والاسترخاء التي عاشها العالم الإسلامي طمعت أوروبا في ذلك الوقت فيما هو أكثر من ذلك بعد أخذها بأسباب العلم والقوة، فتحول جانب من الاستشراق إلى تجسس أوروبي مباشر وغير مباشر على الدول الإسلامية لمعرفة نقاط الضعف والتجهيز لحملة

ووفى الخليفة الصديق رضي الله عنه بهذه الوصية بعد وفاة الرسول ﷺ. واستمر الصراع بعد وفاة الرسول ﷺ، ونجح المسلمون في تحرير الشام وشمال أفريقيا من الدولة الرومانية، بل ووصل المسلمون إلى الأندلس وأقاموا فيها حضارة إسلامية زاهرة لمدة ثمانية قرون، وهددوا الدولة البيزنطية نفسها في شرق أوروبا، وحاصروا روما أيضا أكثر من مرة ووصلوا بنفوذهم ووجودهم إلى مختلف جزر البحر المتوسط قبرص وصقلية، إقريطس (كريت) وغيرها، وعندما أصبح وجود الدولة الرومانية البيزنطية نفسه مهددا بعد موقعة ماتركرت (ملازجرد) التي انتصر فيها السلاجقة على الدولة البيزنطية سنة ١٠٧١م، ولذلك قامت الدولة البيزنطية بالاستتجاد ببابا روما وهكذا نشأت الحروب الصليبية في الشرق العربي ١٠٩٥ - ١٢٩١م ومع فشل هذه الحروب الصليبية واندحارها ثم استمرار عملية الصراع في الأندلس وشمال أفريقيا قبل هذه الحروب الصليبية وبعدها وأثناءها، ومع ظهور الخلافة العثمانية التي أوصلت الإسلام إلى قلب أوروبا وأسقطت الدولة البيزنطية نهائيا وفتحت القسطنطينية ١٤٥٣م على يد

منذ أن نشأت العلمانية وهي تحاول أن تضرب بجذورها في التربة العربية والإسلامية مستخدمة في ذلك كل الوسائل المشروعة وغير المشروعة، وقصة العلمانية في بلادنا هي في الحقيقة صراع بين بلادنا المسلمة والاستعمار كآخر حلقة من حلقات التحدي الوثني الأوروبي المتسربل بقشرة مسيحية مزورة. وقصة العلمانية هي قصة الصراع بين الحضارة الوثنية الأوروبية أو آخر فصول هذا الصراع مع الحضارة الإسلامية، وهذا الصراع ممتد في التاريخ والجغرافيا وشهد الكثير من المراحل وأخذ الكثير من الملامح حسب الزمان والمكان. وهذا الصراع بدأ مبكرا جدا في حياة الرسول ﷺ الذي أدرك بفراسته ونبوته أن هذا الصراع سيشكل المساحة الأكبر في تاريخ الإسلام، ووضع له الأسس الصحيحة وهي أن الهجوم خير وسائل الدفاع، وهكذا خاض المسلمون في حياة الرسول ﷺ الكثير من المعارك ضد الدولة البيزنطية وحلفائها، على اعتبار أن هذه الدولة تمثل في ذلك الوقت المواقع المتقدمة للحضارة الأوروبية الإغريقية والرومانية، كما خاض المسلمون في حياة الرسول ﷺ الكثير من المعارك ضد الدولة الرومانية وحلفائها في مؤتة وتبوك ودومة الجندل، وجهز الرسول ﷺ جيش أسامة ابن زيد لغزو الشام إلا أنه ﷺ مرض فأوصى بإنفاذ هذا الجيش،

العلمانية
هي الصراع
بين
الحضارة
الوثنية
والحضارة
الإسلامية

الصراع
العلماني
بدأ مبكراً
في عهد
الرسول
ووأده أبو
بكر
الصديق
في مهده
بحروب
الردة.



محمود شاكراً فضح لويس عوض في كتابه «أباطيل وأسما» وجلال كشك فضح ورصد العلاقة المريبة بين الأحزاب الشيوعية والصهيونية وإسرائيل في كتابه «الحركة السياسية في مصر ١٩٤٥ - ١٩٥٢» وحتى اليوم الارتباطات المشبوهة نفسها مع دوائر التنصير كحسين أحمد أمين وسعيد العشماوي وهو الأمر الذي فضحه الدكتور محمد عمارة وجلال كشك. وهكذا فإن العلمانية بكل مدارسها وتياراتها ورموزها مشبوهة الارتباطات مشبوهة الأهداف، وهكذا وجدنا كل الدعوات العلمانية من دعوة إلى القومية العربية لضرب الوحدة الإسلامية وتقطيع أواصر المسلمين أو دعوة إلى الفرعونية وغيرها من الدعوات المقيتة التي تستهدف استبعاد الإسلام أو هؤلاء الداعين إلى الكتابة باللغة العامية نكائية في اللغة العربية وعزلاً لها وبالتالي عزل القرآن الكريم عن الواقع حتى يضحي كل تراثنا طلاسماً على أبنائنا، يحتاج لمن يترجمه لهم أو هؤلاء الذين يدرسون في الإسلام ما ليس فيه أو يهيلون التراب على قيمه الثابتة ■

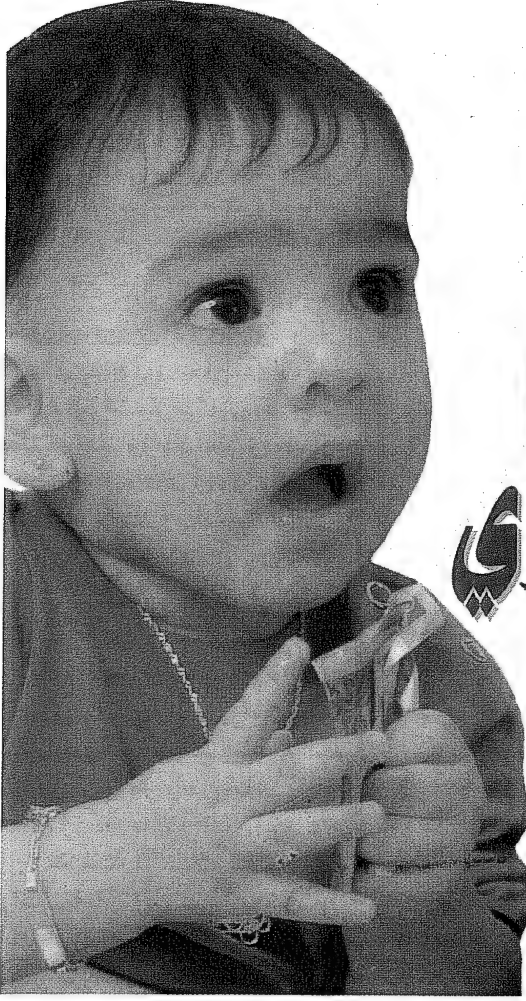
وحصل على العلوم وخاصة الاجتماعي منها من منظور أوروبي فهذا سيأتي إلينا للتبشير بالقيم الأوروبية مباشرة. أي أننا أمام تيار كامل تقريباً أو تيار يفهم اللغة والآداب، بل والدين من منظور المستشرقين وهو منظور سطحي في أحسن الفروض أو مشبوه في أسوأها. من هؤلاء وأولئك نشأت العلمانية وهي محاولة للتفريغ الثقافي الذي يخدم مخططات الغرب أو محاولة لزرع القيم والثقافة الأوروبية فينا، وكل هذا جزء من مخطط واضح المعالم معروف الأهداف. وقد فضح نابليون نفسه هذا الأمر في رسالته إلى كليبر الذي يقول فيها: اجتهد في جمع ٥٠٠ أو ٦٠٠ شخص من المماليك أو من العرب ومشايخ البلدان لنأخذهم إلى فرنسا فنحتجزهم فيها مدة سنة أو سنتين يشاهدون فيها عظمة الأمة الفرنسية ويعتادون على تقاليدنا ولغتنا وعندما يعودون إلى مصر يكون لنا منهم حزب ينضم إليه غيرهم. وقد قام مفكرون إسلاميون مشكورين بفضح ورصد العلاقة بين الاستعمار وهؤلاء العلمانيين، فالعلامة

صليبية جديدة تحت اسم الاستعمار، وكذلك نشأ التبشير ومن الاستعمار والتبشير والاستشراق بدأت الحملة الصليبية الجديدة التي انتهت بسقوط الخلافة العثمانية ووقوع معظم بلاد العالم الإسلامي في قبضة الاحتلال الأوروبي، وحدث تطور جديد في الاستشراق فكان لا بد أن يمنع أي محاولة للنهضة في العالم الإسلامي وأي محاولة للمقاومة، وذلك بطمس معالم القوة في الثقافة الإسلامية وإحداث ماسمي بالتفريغ الثقافي، وهذا التفريغ الثقافي يقوم على تشكيل مدرسة ثقافية محلية تتلمذ على يد مستشرقين، وتردد رؤيتهم نفس للإسلام واللغة العربية والآداب الإسلامية وغيرها، وهكذا وجدنا أنفسنا أمام تيارين أسوأ من بعضهما.

الأول: هو هؤلاء الذين ينظرون إلى الثقافة الإسلامية والآداب واللغة، بل والدين بمنظور المستشرقين وفضلاً عما في هذا الأمر من تأمر واضح فإنه أيضاً أمر غريب وعجيب لأنه من البديهي أنه مهما كان المستشرق قد وصل في تعلم اللغة العربية أو الآداب فإنه سيظل مجرد تلميذ في هذا الإطار ولا يمكن أن يتحول إلى أستاذ أو دارس أو باحث أو صاحب مدرسة لأنه نشأ وتعلم واكتسب ثقافته في أرضية ثقافية أخرى وبديهي أن أحداً لن يفهم لغة أو ثقافة ما إلا إذا كان ابناً لهذه اللغة ولهذه الثقافة.

وهذه الثقافة سر من الأسرار المثلثة في كل الأمم وفي كل جيل من البشر وشرط الثقافة هذا ممتنع على المستشرقين كل الامتناع، بل هو أدخل في باب الاستحالة من اجتماع الماء والنار في إناء واحد.

أما التيار الثاني: وهو الذي التقطته أوروبا وعلمته بحيث أصبح غربي التفكير والسلوك



الأمومة في الإسلام ودورها التربوي

إدراك الأم لحقيقة
رسالتها تجاه أطفالها
يسهم في منح المجتمع
طاقات منتجة

المجتمع الصالح

فالمراة الصالحة أساس المجتمع الصالح ومن صفات صلاحية المرأة التمسك بالدين والتحلي بالخلق القويم والأمانة والصدق في القول والعلم والإلمام بالعلوم والمعارف النافعة لأن ذلك يجنبها شر الجهل وهو آفة خطيرة بالنسبة للمرأة إذ إن الجهل يجعلها آفة ووبالاً على الأولاد والأسرة كلها. فإذا انحرفت المرأة عن الجادة والصواب أدى ذلك إلى فقدان التوازن في سلامة وحياة الأسرة،

بقلم: علال البوزيدي:

صالحة كان المجتمع صالحاً، فهي التي تزود المجتمع بالطاقات البشرية وتدمجها في صميمه، وإذا كان الدمج سليماً أمكن تأسيس ذلك المجتمع المتكامل النظيف السليم من الأمراض والانحرافات. وهذا بطبيعة الحال لا يأتي إلا إذا كانت العناصر البشرية المتفاعلة والمتجانسة داخل المجتمع صالحة.

إن الأم هي المدرسة الأولى للطفل. وفي المجال الأخلاقي قيل: الأم مدرسة إذا أعدتها أعدت شعباً طيب الأعراق وفي الجانب الديني قيل: الجنة تحت أقدام الأمهات. كما أن الأمومة ظلت عبر العصور أنشودة الحياة والأجيال، ترددها البراعم المتفتحة، وظلت عبر التاريخ مصدر الإلهام والحنان والعاطفة الصادقة. والأم هي ذلك العنصر الذي يشكل نصف المجتمع بل هي مصدر صلاح المجتمع أو فساد، فإذا كانت

تنافست الأقلام في وصف الدور المهم الذي تلعبه الأمومة في حياة الطفولة، ونتج عن هذا التنافس وهذا التباري الهادفين في مجملهما إلى تكريم الأم والتنويه بمكانتها المرموقة في الأسرة والمجتمع وترسيخ قدمها في المجد وتأكيد اعتبارها والاهتمام بها في الاستقرار والفكر، وتخلد اسم الأم وتتردد في أقوال مأثورة وأشعار معلومة.

المجال التربوي

في المجال التربوي قيل:

الأم لها دورها الريادي في الأسرة فصلاح الأسرة من صلاحها وفساد الأسرة من فسادها

الأبناء يقلدون والديهم بصفة عامة والأم بصفة خاصة

كما على الأم المعاصرة أن تعلم بأن هناك عناصر وتيارات جديدة تزيد من حدة مشكلات الطفولة وترهق الأم كثرة الأبناء قليلة الإمكانيات، منها: الخلاعة، والمخدرات، التدخين، السينما، التلفزة، ذلك لأن في جهاز التلفاز النافع والضار بالأطفال وعلى الأم أن تستعمل إدراكها وتقوم بمسؤوليتها فتسمح لأطفالها بمشاهدة النافع وترك الضار، ولتقف هنا عند المسلسلات التلفازية الحافلة بمواقف الجنس وإثارة الشهوة عن طريق المغازلة والنظرات المغرية والقبيلات المثيرة، فلذلك تأثيره المباشر على أخلاق الأطفال ودفعهم إلى ممارسة ما ليسوا في وقته. وكما يقول المثل: فالسكين تستعمل لتقشير التفاحة التي يأكلها الإنسان ولكنها تستعمل كذلك لقتله.

وهذه العوامل ذات التأثير القوي أصبح الناس وخصوصاً الأمهات اللائي يعنينهن الأمر أكثر من غيرهن لا يولونها أي اهتمام ولعل هذا ما ضاعف من انحراف الطفولة وتضاعفت معه أرقام الأحداث المنحرفين والأطفال الجانحين والمشردين.

وأمام ذلك كله افتقدت الأم والأب والأسرة والمجتمع زمام الأمر لأن الطفولة عم عليها طوفان الانحراف أو يكاد ■

من الاستعانة بالخبراء والمتخصصين والاستفادة من آرائهم المرتكزة على الأبحاث العلمية وعملها بمقتضى ذلك يجعل منها أمأ صالحة قادرة على حماية الطفولة من كل عوامل الانحراف. فإذا تفهمت الأم حقيقة الدور المناط بها تجاه أطفالها فإنها ستتمكن من القيام بواجبها على الوجه الأكمل، ولكي تكون مثالية ينبغي أن تد على قدر استطاعتها وتعلم بأن الأعباء التربوية والظروف العائلية والاجتماعية صعبة إن لم تكن قاسية. وأن العوامل الاجتماعية أصبحت كثيرة ويتمثل بعضها في البؤس والتفكك الأسري وأن الفقر وسوء التغذية من أمراض العصر الخطيرة صحياً وجسيمياً وعقلياً وخلقياً.

للإمكانات المادية. في حين أن الملاحظ هو العكس بحيث نجد أن عقلية الأمومة تدور في فلك لا صلة له بالمنطق ولا علاقة له بالواقع، وإذا طرحنا سؤالاً على أم بدافع الإشفاق على أوضاعها الصحية والسكنية والمادية. لماذا تلد هذا العدد؟ نفهم من ملامحها وقبل الجواب، ترى في تعدد الأبناء، ضماناً لاستمرار العلاقة الزوجية وأن إثقال كاهل الزوج بالأولاد يساعدها على التمسك به أكثر.

التصور الخاطئ

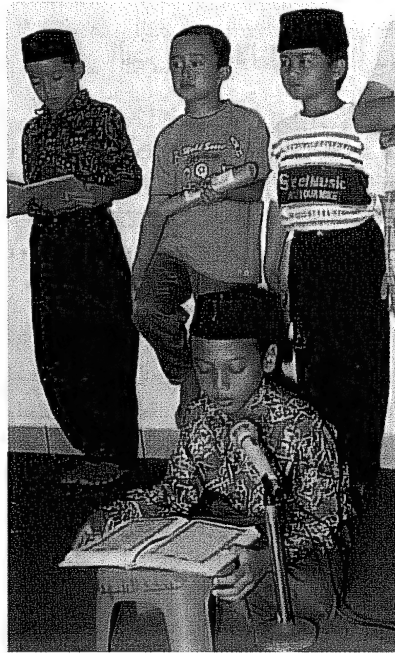
هذا التصور الخاطئ للمرأة يجعلها عرضة للسذاجة والانحراف الفكري، ولعل هذا ما جعل علماء النفس والاجتماع يؤكدون بأنه لا بد للأم في هذا العصر

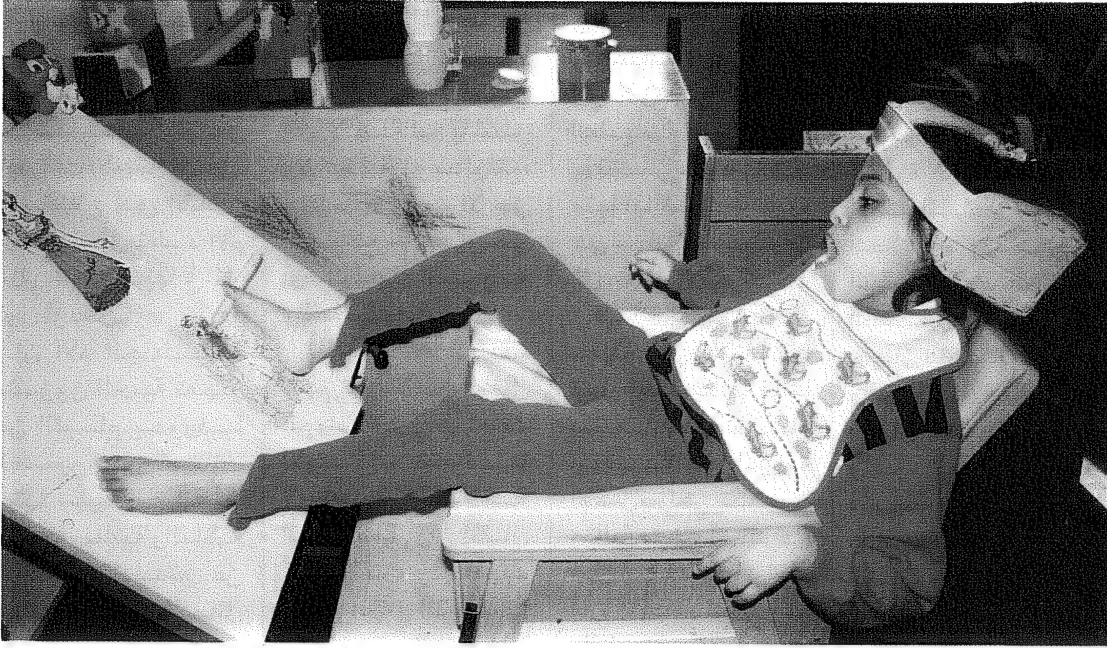
وخصوصاً أن الأولاد يقلدون كل صغيرة وكبيرة عن أبويهم ويفتحون عيونهم بالدرجة الأولى على تصرفات الأم، بل إن حب الاستطلاع لدى الأطفال يدفعهم إلى تقليد الأم وإلى الاقتداء بها في كل قول أو عمل.

إن الأم الجاهلة بشؤون التربية تعجز عن القيام بدورها الصحيح. وإن كانت نيتها سليمة وعاطفتها صادقة، فالنية والعاطفة إذا كانتا متولدتين عن الجهل، فلا طائل تحتهما...

ذلك أن عالم الحيوان نجد فيه غريزة الأمومة مشاعة بشكل عاطفي محسوس، غير أن الأمومة في عالم الإنسان تقتضي - وخصوصاً في هذا العصر - الإلمام بالعلم والمعرفة والدراسية بالشؤون التربوية وفقاً لمتطلبات الحياة الجديدة.

فإذا كانت الأم تدرك دورها وتفهم حقيقة رسالتها تجاه أطفالها، فإنها تستطيع أن تسهم إسهاماً فعالاً في منح المجتمع طاقات خلاقة ومنتجة، وإدراكها لأبعاد رسالتها ولحقيقة الدور المطلوب منها، يجعلها تحرص أكثر من الرجل على تربية أطفالها، وأكثر وعياً بمسألة النسل وما له من انعكاسات وبالتالي أكثر إقبالاً من الرجل على التخطيط العائلي اعتباراً للوقائع ومراعاة





رعاية المعوقين عقليا وتدريب الضغوط على الأهل

اكتشاف التخلف العقلي

يذكر بعض علماء النفس، أن هناك توقعات يحتفظ بها الآباء بالنسبة لأطفالهم حديثي الولادة، فإذا ما حدث عكس ذلك تكون النتيجة فاجعة للآباء، وغالبا ما يثير هذا الاكتشاف مشاعر طبيعية يمتزج فيها الخوف بالألم، وخيبة الأمل والشعور بالذنب والارتباك والحرج والعجز والقصور. ومن ثم فإن اكتشاف حالة تخلف عقلي في الأسرة تشكل صدمة للوالدين ومشاكل عاطفية عديدة، وأعراض كدر وضيق لا يمكن التغاضي عن آثارها

بقلم: د. محمد عيسوي الفيومي

وعليها أن ترضى بقدر لله باذلة كل ما في وسعها لتحقيق الرعاية لابنهم المعوق. فليس من السهل أن يتحمل الإنسان مسؤولية الأبوة أو الأمومة كاملة، وذلك لأن مسؤولية الأبوة أو الأمومة أثقل وأعقد المسؤوليات وخصوصا إذا ما أصبح الإنسان أبا لطفل معوق حيث يتوقع الآباء دائما الكمال والسوية لأطفالهم حديثي الولادة.. ولذا فأى شيء أقل من المتوقع يمثل صدمة للوالدين.

منخفض الذكاء هو الذي يحتاج إلى نوع من التربية الخاصة.. تلك التي تهتم بتربية المعوقين وتستخدم بعض الأساليب العملية في التعامل مع هذه الفئة، حيث إن المجتمع ينبغي أن يكفل لهم حق العناية والرعاية.

وإن كانت بعض الأسر التي لديها طفل معوق عقليا تعاني بعض الضغوط النفسية غير أنه ينبغي على هذه الأسر أن تتقبل هذا الوضع دون سأم أو ضجر لأن ذلك من شأنه أن يسبب إلى حالة الطفل النفسية،

يشهد القرن الحالي اهتماما يتزايد يوما بعد يوم لتربية الطفل أمل المستقبل ذلك لأن مرحلة الطفولة من أكثر مراحل العمر حساسية، حيث إنها المرحلة التي تؤسس فيها اللبنة الأولى من حياة الصغير، وفيها تتحدد سمات شخصية الفرد.

بالإضافة إلى ما يميزها من أحداث يكون لها أبلغ الأثر في سن الكبر. ولقد أصبحت رعاية الطفولة مؤشرا من مؤشرات التقدم، وتختلف أساليب رعاية الطفل من طفل لآخر ذلك لأن لكل فرد سماته، فهناك طفل رفيع الذكاء وطفل متوسط الذكاء، وطفل

الأسرة
تتعرض
لمجموعة
من العوائق
والصعوبات
التي
تكيف
الطالب
عليها
من هذه
المؤسسات

بالإضافة إلى ذلك تمارس هذه الأسر مصادر ضغوط غير عادية ممثلة في الضغط في المعيشة مع الابن المتخلف عقليا واحتياجات العناية الزائدة وصعوبات العناية بالتخلف ومشاكله السلوكية والصراعات مع ممدي العون من العاملين في المجتمع، ومن ثم فإن تعرض الأسرة إلى أنواع مختلفة من الضغوط يدفع بها إلى إبعاد الابن المعوق عنها.

الأسرة

صاحب القرار

ومما سبق يتضح أن الأسرة هي صاحبة القرار في الإبقاء على الطفل أو إبعاده عنها وإرساله إلى مؤسسات الإقامة الكاملة والتي يخرج منها بعد فترة زمنية معينة ليعود مرة أخرى إلى أسرته وبيئته الطبيعية، فهي نهاية

الرئيسي الذي يحدد وضع هؤلاء المتخلفين في معاهد تعليمية مع أنه من الأفضل أن يكون هذا القرار على أساس الدليل والتخطيط العملي.

كذلك توصل علماء الصحة النفسية إلى الأسباب التي تدعو الأسر إلى إبعاد الابن المتخلف عنها وإرساله إلى المؤسسات التعليمية التي تتمثل في انخفاض المستوى المعيشي العام للأسرة وعدم قدرة الأم للخروج إلى العمل والضغط العلاجي والعزل الاجتماعي وتدهور صحة الأم وتأثير الطفل على الأطفال الآخرين وكثرة مشكلاته السلوكية.

كما أن آباء المتخلفين عقليا قد يتعرضون لضغوط عادية مثل أي أسرة ممثلة في مشاكل العمل والصعوبات المادية

وغالباً ما تكون هذه من سنين عمره الأولى التي يكون في أشد الحاجة فيها إلى وجوده وسط أسرة ترعاه ويشعر فيها بالأمن.

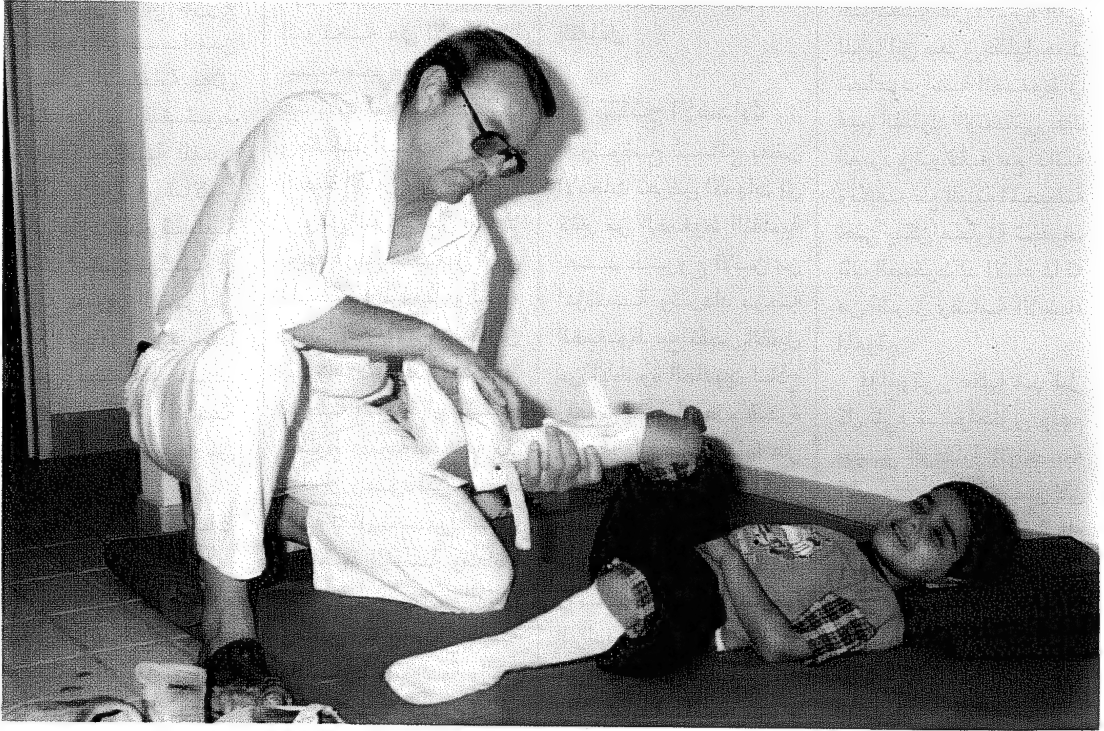
ومهما كانت الظروف المؤسسية التي يوضع فيها الطفل توفر له ما يحتاجه فإن ذلك لن يعوضه عن وجوده وسط أسرته الحقيقية.

ويشير المشتغلون في مجال الصحة النفسية إلى أن قرار الأسرة في الإبقاء على الطفل المتخلف في المنزل أو إرساله إلى إحدى المؤسسات يتوقف على قدرة الوالدين على رعاية هذا الطفل أو عدم قدرتهم على ذلك في حالة الكبر أو الوفاة. وفي هذه الحالة يتولى أخوة المتخلف رعايته بدلا من الوالدين.

كما أن التخلف العقلي من الأمور صعبة الفهم والمثيرة للخوف، وقد يكون عدم فهم التخلف العقلي السبب

النفسية نظرا لما تتركه من جروح نفسية عميقة لدى الوالدين والأخوة وتختلف اتجاهات الآباء نحو الابن الذي لديه إعاقة عقلية، فالآباء الذين يشعرون بأنه يهدد آمالهم قد يلفظون الطفل ويرحبون بأية فرصة تخلصهم من وجوده معهم في المنزل.

وفي هذا السياق يذكر خبراء التربية أن رفض أحد الأبوين للطفل المتخلف يعتبر حادثا شائعا ولكن قد يتحول الأمر إلى كارثة عندما يصبح الأبوان متساويين في الرفض، ومن ثم فإن الأبوين الراضين للطفل الذي لديه إعاقة عقلية قد يحاولان التخلص منه، وذلك بإرساله إلى إحدى المؤسسات الإيوائية التي يقيم بها الابن الذي لديه إعاقة عقلية إقامة كاملة ويبقى المتخلف في هذه المؤسسات حتى يبلغ الثامنة عشرة من عمره



التخلف العقلي يكون لدى الإنسان الذي لا يستطيع أن يساير أسلوب التربية العادية أو نظام التعليم العادي

المطاف وأمر حتمي في
النهاية مهما طالت فترة
الإيداع بالمؤسسات.

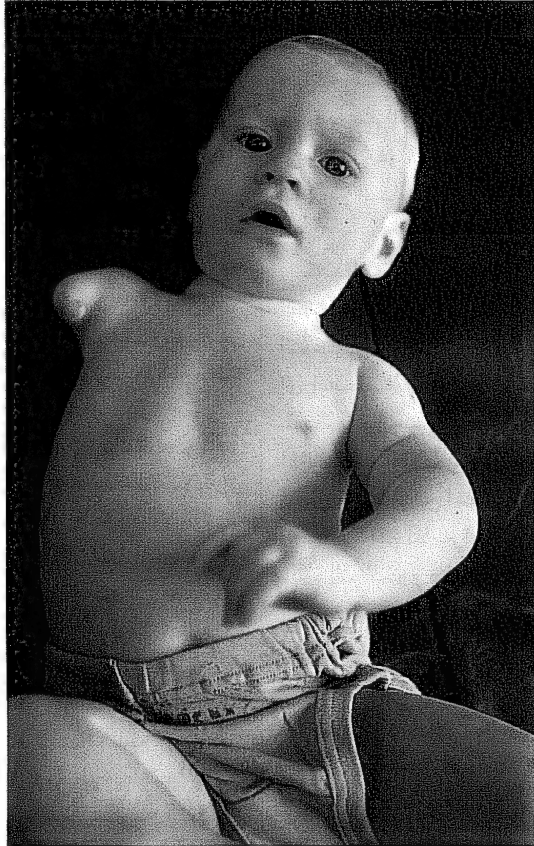
وفي هذه اللحظة يبدأ
التفاعل من جديد بين
المتخلف وأسرته الطبيعية
وقد لا تستطيع الأسرة أن
تتعامل مع هذا الابن، وذلك
لعدم معرفتهم بطبيعة هذه
الإعاقة وانقطاع الصلة
لفترة طويلة بين الابن
المتخلف عقليا وأسرته مما
يؤدي إلى شعور الأسرة
بالغربة نحو هذا الابن.

وقد تتعرض الأسرة إلى
مجموعة من العوائق
والصعوبات التي تستلزم
منها مطالب تكيفية قد
تكون فوق احتمالها مما
يؤدي إلى وقوعها تحت
الضغط النفسي.

وتشير كثير من
الدراسات التي تعرض
الأسرة إلى أنواع مختلفة من
الضغوط بعد خروج الابن
من المؤسسة.

فقد كشفت بعض
الدراسات أن نتائج خروج
المتخلف عقليا من
المؤسسات الداخلية يمثل
منبعا جديدا للضغوط
وفاجعة ممكنة للفرد
المتخلف وأسرته، فالأسر
تعاني من عدم قابلية
المتخلف المشاركة في
المجتمع بصرف النظر عن
اهتمام المجتمع به، كما
تعاني أيضا من عدم
معرفتها بالحقوق الخاصة
لهذا الابن بعد خروجه من
المؤسسة.

وتعطي نتائج دراسات
أخرى أبعادا أخرى
للمشكلة لدى تناولها نظرة
الأسرة للمتخلف عند
استخدامها للعناية الموجهة
حيث تواجه الأسر ضغوطا



شديدة كونها ترى
المتخلف في صورة أكبر من
تخلفه وذلك لبعدها عنه،
ومن المتغيرات التي تلعب
دورا في زيادة الضغوط
الواقعة على الأسرة ما
يسببه مجيء الابن المعوق
عقليا من مشكلات
واضطرابات في دورة
الحياة الأسرية.

وعلى الرغم من أنه لا
يوجد أحد يعطف على الابن
المتخلف عقليا مثل والديه
إلا أن تقبل الابن بعد أن
تكون الأسرة قد وصلت إلى
مرحلة الاستقرار النسبي
يصبح عملية صعبة ولا
شك أن وجود ابن من تلك
الفئة يمثل مصدرا شديدا
للضغوط النفسية ومعاناة
للأسرة ولأسيما الوالدين،
وهو ما يشار إليه
بالضغوط الوالدية والتي
تعني تلك الظروف أو

المطالب المفروضة على
الوالدين في سياق تفاعلهم
مع أبنائهم، الأمر الذي
يفرض على الوالدين نوعا
من التوافق في سياق هذا
التفاعل.

نتائج الأبحاث

وتوضح نتائج بعض
الأبحاث تعرض الأمهات إلى
كثير من الضغوط النفسية
بعد خروج الابن من
المؤسسة وتزداد درجة
الضغوط مع نقص التقبل
من الأخوة العاديين للأخ
المعوق عقليا وعدم قدرة
الأم على الحفاظ على
التكامل العائلي وكذا تكرار
مظاهر السلوك الانسحابي
لدى الابن المعوق.

بالإضافة إلى تعرض
الوالدين إلى أنواع مختلفة
من الضغوط النفسية
والاجتماعية نتيجة خروج

الابن من المؤسسة
التعليمية، فقد عبرت بعض
الأمهات عن قلقها على
مستقبل الابن وكيف يكون
مستقبله المادي، وعلى
الرغم من قيام بعض
الأمهات بعمل ترتيبات
مادية لابن المعوق عقليا إلا
أنهم غير مطمئنين للرعاية
المستمرة الرحيمة لأبنائهم
بعد الوفاة.

وعبرت بعض الأمهات
عن عدم فهمها لاحتياجات
الابن المعوق ومتطلباته،
كما اضطرت بعض الأمهات
إلى الاستغناء عن عملها
بـ الخارج والحد من
الاتصال بالأصدقاء، وقد
أشار بعض الآباء إلى أن
أبنائهم زائدو النشاط
والعدوانية.

وإزاء تعقد الحياة وما
تعانيه الأسرة من معاناة
وصراعات يومية، بل لحظية
والتي تتطلب جهدا نفسيا
وجسميا وضغوطا شديدة
ينبغي دراسة الضغوط
الواقعة على الأسرة التي
لديها ابن معوق عقليا حيث
تساعد دراسة الضغوط في
فهم السلوك الإنساني عند
الفرد وتوافقه مع ذاته
وتكيفه مع البيئة المحيطة
حتى يمكن محاولة تخفيف
تلك الضغوط لد الآباء لما له
من أثر في رعاية الأبناء
المعوقين.

فالمعوقون عقليا هم قبل
كل شيء مواطنون ولهم
حق الرعاية الواجبة
كأي مواطن آخر لأن
الرعاية ليست وقفا على
فئة من المواطنين
دون الأخرى إلى جانب أن
القدر حرمهم بعض
الامتيازات التي يتمتع بها
الأسوياء.

أسباب التخلف كثيرة منها ما يرجع إلى الوراثة كزيادة الكروموسو مات ومنها ما يرجع إلى البيئة كأمراض معينة تعرض لها المعوق

المدارس الخارجية
وتقبل هذه المدارس الأطفال المتخلفين حيث يقضون يومهم فيها ثم يعودوا إلى المنزل بعد انتهاء اليوم الدراسي ويعتقد المؤيدون لهذا النوع من المدارس أنهم بهذا لم يحرّموا الطفل من الفائدة التي تعود عليه من حياته مع أسرته غير أن لها بعض السلبيات منها:

حرمان الطفل الاتصال والتعاون مع غيره من الأطفال العاديين والتفاعل معهم كما يشعر ببعض نواحي العجز والفوارق بينه وبين الأسوياء، مما يترك في نفسه أثرا سيئا.

نظام الفصول الخاصة

داخل المدارس العادية: ويعتقد أنصار هذا الاتجاه أنه يمكن به التغلب على نواحي القصور في المدارس الخاصة سواء الداخلية أو الخارجية حيث يلتحق الأطفال غير العاديين بفصول خاصة داخل المدارس العادية وبقون بالفصول الخاصة في أثناء الفترات التي تقدم إليهم فيها خدمات تربوية خاصة ويشتركون مع غيرهم من الأطفال العاديين في أنواع النشاط التي لا تتأثر بنوع التخلف الذي يتصف به الطفل إلا أن هذا النظام لم يحقق النمو الأمثل للمتخلفين ذلك لأن اتجاهات التلاميذ العاديين نحوهم تتسم بالسخرية مما يعوق النمو النفسي لهم، ولهذا ظهر أحدث نظام لتربية المتخلفين عقليا

ستخلق من أفرادها أناسا عاملين يستطيعون القيام ببعض الأعمال التي تعينهم على كسب رزقهم في حدود إمكانياتهم وقدراتهم المحدودة أو على الأقل تمكنهم من خدمة ورعاية أنفسهم كما ستوفر لأسرهم من الاستقرار ما يساعدهم على التفاعل الاجتماعي السليم وهذه الطرق هي:

نظام المدارس الداخلية

وهذا النظام أقدم النظم التي اتبعت في تربية الأطفال غير العاديين ومنهم المتخلفين عقليا ويقضي فيها الأطفال عدة سنوات تقدم لهم في أثناءها الرعاية اللازمة من الغذاء ووسائل المعيشة المختلفة.

كما تقدم لهم الخدمات الطبية والنفسية والتربوية والترويحية وعلى الرغم من أن هذا النظام منتشر في معظم الدول إلا أن هناك كثيرا من نواحي النقد التي توجه إليه منها أنه يحرم الطفل من إشباع حاجاته النفسية كالحاجة للأمن وإلى التقبل والحب والانتماء كما يشعر الطفل بأنه غير مرغوب فيه وبأنه منفصل عن المجتمع مما يعوق نموه النفسي ويولد في نفسه مشاعر عدم الانتماء والرفض إلى كل شيء، وذلك لاختلاف المناخ داخل هذه المدارس عن المناخ داخل الأسرة حيث إن الطفل بين أسرته يشعر بالحرية والانطلاق والأمن والانتماء ويتفاعل مع إخوته.

من المتخلفين من الناحية السلوكية لأن ذلك يتأثر بمكانة المجتمع، ويجب أن يقاس السلوك التكيفي.

أسباب التخلف العقلي

هناك عدة عوامل تؤدي إلى التخلف، منها ما يرجع إلى الوراثة كزيادة الكروموسومات إلى ٤٧ كروموسوما، ومنها ما يرجع إلى العوامل البيئية كتعرض الأم لأمراض معينة أو تعرض الطفل لإصابة المخ أو عدم توافق دم الأم مع زوجها أو تعاطي الأم العقاقير الطبية أو نقص الأكسجين أثناء الولادة أو الإصابة نتيجة استعمال الجفت أو الولادة قبل نمو الجنين أو النزيف أثناء الولادة أو التفاف الحبل السري حول عنق الجنين أو سوء التغذية وضمور خلايا المخ، أو نقص إفراز الغدة الدرقية أو ولادة الطفل من أم كبيرة في السن أو أثر العوامل النفسية والاجتماعية وجهل الأسرة بالمكونات البيئية والحرمان الثقافي.

طرق تربية المتخلفين عقليا

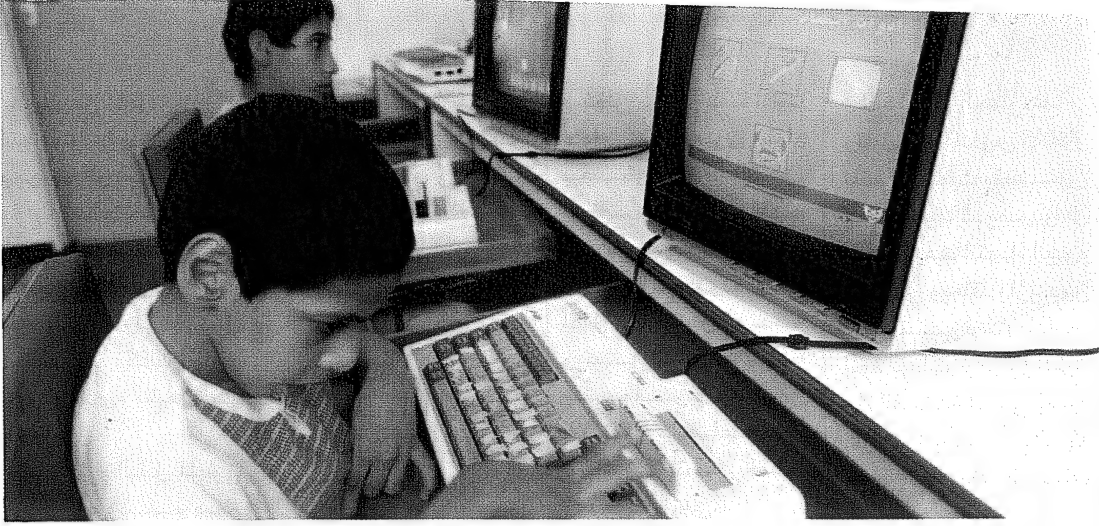
إنه من الخطأ أن ينظر إلى ضعيف العقل على أنه لا فائدة من تعليمه أو تدريبه وأن أي مجهود يبذل من أجله يعتبر مجهودا ضائعا أولى به أن يستغل في نواحي أخرى فضلا عن أن الاهتمام بهذه الفئة واجب إنساني فهو لا يخلو من الفائدة الاجتماعية لأن تربية ورعاية هذه الفئة

فليس من المعقول أن يقسو عليهم المجتمع ويحرمهم الرعاية والعناية فهم يحتاجون للحب والحنان كما يحتاجون إلى الطعام والنوم وإلى رعاية بدنية خاصة، وتفهم وتقبل المجتمع لهم. وكذلك إلى جو أسري هاديء يشعر فيه بأنه مقبول.

كما يحتاج الطفل المعوق لأن يلعب ويسهم مع الأطفال الآخرين في نشاطهم وينبغي ألا يكون عضوا فاشلا، ويتطلب ذلك من الأسرة ومن المربين أن يولواهم جل اهتمامهم ويوفروا لهم العناية الخاصة والجو الصالح الذي يناسب حالتهم النفسية.

التخلف العقلي

هو حالة من الأداء الوظيفي دون المتوسط بشكل واضح في العمليات العقلية فالمتخلف هو الإنسان الذي لا يستطيع أن يساير أسلوب التربية العادية أو نظام التعليم العادي أو هو الطفل الذي لم يصل نموه العقلي إلى غايته فيقل ذكاؤه عن المتوسط، ويتصف الطفل بالعجز في جوانب العقل الثلاثة «الإدراك، الوجدان، النزوع» وهناك تقسيم قديم للتخلف العقلي وآخر حديث حسب نسبة الذكاء وسنكتفي بالتقسيم الحديث وهو نسبة ذكاء ٦٩: ٥٥ التخلف العقلي الخفيف، من ٥٤: ٤٠ التخلف المتوسط من ٣٩: ٢٥ التخلف العقلي الشديد على أن هناك صعوبة في تحديد العادي وغير العادي



وتقدير الذات لدى الابن المتخلف عقليا - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا ١٩٩٠.

٥- سيد الكيلاني: دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية والتوافق الاجتماعي لدى المتخلفين عقليا - رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٦.

٦- صالح هارون: أثر البرامج التربوية الخاصة في توافق المتخلفين عقليا في المرحلة الابتدائية - رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٥.

٧- عبدالله الغانم: الاتجاهات العامة إزاء الأطفال المعوقين وتغييرها في العالم العربي - مؤتمر نحو الاتجاهات العامة إزاء الأطفال المعوقين وتغييرها في العالم الغربي - مؤتمر نحو الاتجاهات العامة إزاء أفضل - القاهرة ١٩٩٠.

٨- كمال مرسي: التخلف العقلي وأثر الرعاية والتدريب فيه - القاهرة دار النهضة العربية.

٩- كمال مرسي: الطفل غير العادي من الناحية الذهنية - القاهرة دار النهضة العربية.

هؤلاء التلاميذ، وحتى يكون ملما بخصائصهم ويدرك الفروق الفردية فيما بينهم وعلى التربية الحديثة أن تهىء المجتمع لتقبل فئة المتخلفين عقليا لما لذلك من أثر طيب في نفوسهم بالإضافة إلى الناحية الإنسانية أو تلك التي تستمد من روح الإسلام وتعاليمه وقيمه الراسخة والتي تسعى لتحقيق السعادة للفرد والجماعة.

المراجع:

١- انتصار يونس: السلوك الإنساني - القاهرة - دار المعارف ١٩٧٨.

٢- إيمان فؤاد: أثر برنامج إرشادي في تعديل الاتجاهات الوالدية نحو أبنائهم المعوقين عقليا - رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٨٩.

٣- حامد زهران: التوجيه والإرشاد النفسي - القاهرة - عالم الكتب ١٩٧٧.

٤- سمية طه جميل: مدى تقبل الأب والأم للإصابة بالتخلف العقلي وعلاقته بمفهوم الذات

قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهم، ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ﴿[الحجرات - ١١].

وإهمال المدرس تعديل هذه الاتجاهات يعتبر تقصيرا في أداء رسالته، وينبغي على أسرة المتخلف عدم الضجر والسأم منه بل تتعاون معه وتساعد في أن يتعلم كيف يأكل تدريجيا كأن يعرف أولا اسم الشوكية ثم كيف يستعملها وكيف يذهب إلى الحمام وكيف يتعامل مع الآخرين ويمارس مهارات الحياة، وكيف يستخدم المواصلات عن طريق الثواب والعقاب وأن تعمل على تعاون إخوته معه.

كما ينبغي على أسرة المعوق أن تتجه إلى القراءة في الكتب المبسطة وأن يقوموا بزيارة الأماكن التي فيها معوقين وأن تتدرب على إجراء الاختبارات النفسية وأن يتقبلوا مهنة الطفل التي تناسب قدراته واستعداداته ويراعى إعداد معلم يصلح للتعامل مع

فصدر قرار في أمريكا بقبولهم في المدارس العادية نفسها لأن الإنسان ينبغي أن يتعامل كإنسان تحت كل الظروف.

داخل الفصول العادية: ويقضي هذا النظام قبول التلاميذ المتخلفين في الفصول العادية نفسها مع التلاميذ العاديين وبذلك تتاح الفرصة للطفل المتخلف للاتصال والتعاون مع غيره من الأطفال العاديين لأن الطفل العادي في حاجة إلى أن يتعلم كيف يعيش مع غيره من الأطفال المتخلفين، وينبغي أن تساعد الطفل المتخلف على تحمل المواقف المؤلمة، وكيف يسيطر على نفسه إذا تعرض لمواقف إحباطية كموقف سخرية، ووجود العاديين تحت إشراف المربين وتوجيههم سوف يقلل من التعبير عن مثل هذه الاتجاهات السالبة ومن مهام التربية الحديثة تعديل الاتجاهات غير المرغوب فيها عند الأطفال العاديين نحو الأطفال المعوقين عملا بدعوة القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من

كروية الحياة

بقلم / عبد الرحمن قره حمود

من المؤسف

أن كثيرا من الناس، ممن يدعون
التقدمية، درسوا فلم يعلموا وقرأوا فلم يفهموا،
حسبوا أنفسهم علماء، وما هم بعلماء ذلك لأن الله سبحانه
وتعالى حين وصف العلماء بقوله عز وجل: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ
عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر/ ٢٨] قد أخرجهم من زمريهم.
هؤلاء الناس يصدق فيهم قول العليم الخبير سبحانه ﴿أَلَمْ تَر أَنَّا أَرْسَلْنَا
الشَّيَاطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ تَوَسَّوهُمْ أَزْوَاجًا﴾ [مريم/ ٨٣].
إنهم جند إبليس، أو شياطين الإنس، فقد نشطوا ليل نهار، يدعون بمختلف
الأساليب والطرائق إلى ترك الدين والابتعاد عما أمر به، والانغماس فيما نهى عنه،
ووصف الداعين إليه والمتمسكين به بالرجعيين والمتخلفين.
ولو تتبعنا أقوالهم، وأفعالهم، وما يكتبون لوجدناهم متجردين من الفضائل داعين إلى
الردائل. يقلبون المفاهيم فيطلقون الأسماء الحسنة على ما هو سيء، فبعض الردائل عندهم
فن، ومن يعمل منهم في الأفلام الخليعة فهو بطل ونجم، وحتى الخمر التي سماها رسول الله
ﷺ أم الخبائث هي عندهم مشروبات روحية. كل ذلك باسم التقدمية.
وأنا أقول: هل ترك الدين تقدم أم رجوع إلى ما قبل الأديان؟
وإذا كان التمسك بالدين رجعية وتخلفا فماذا تكون العودة إلى أخلاق ما قبل التاريخ؟
وإذا كان الاعتداء على الأفراد بالوسائل الأولية عند الإنسان البدائي الجاهل وحشية
وهمجية، فماذا يكون الاعتداء على الأمم وبالوسائل الحديثة عند الإنسان المتعلم
والمتحضر؟
وإذا لم يشفع للإنسان البدائي جهله فوصف بالهمجية والوحشية، فهل يشفع
لابن أواخر القرن العشرين علمه؟ وبماذا سيكون وصفه؟
لاشك أن الواصف سيلقى عنتا ومشقة، وبعد الحيرة سيقول: إنه
لغز، لغز عجيب ومعجز، لله أبوه كيف استطاع أن يتقدم إلى
الخلف، حتى لم يبق أمامه إلا أن يصل إلى حيث خرج؟
فلقد أثبت بالإضافة إلى كروية الأرض، كروية
الحياة عليها ■

الكون بين القرآن والعلم

الكون واتساعه ولم يكتف بذلك بل أشار إلى أن هذا الاتساع سوف يستمر ويتزايد قال تعالى: ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ (٤).

ولم يكتشف العلماء هذا الاتساع إلا في بداية القرن العشرين وذلك حين لاحظ «أدوين هابل» وهو من علماء الفلك البارزين أن الضوء القادم من المجرات ينزاح نحو اللون الأحمر، وهذا يعني أن المجرات القريبة تتباعد عنا بسرعات أقل من السرعات التي تتباعد بها المجرات الأكثر بعداً، وهذه هي الخطوة الأولى نحو فهم تعدد الكون واتساعه، في أحدث ثورة في علم الفيزياء.

وعند وصف المسافة بين المجرات، نجد أن القرآن الكريم قد تجنب استخدام كلمة الفراغ، بل أشار إلى وجود بعض المكونات المادية في ذلك الوسط قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ مَلِكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (٥).

وفي القرآن آيات عديدة تتكلم عن ظواهر الكون، كقوله تعالى: ﴿وَالسَّمَاءَ وَالطَّارِقَ. وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ. النُّجُومُ الثَّاقِبُ﴾ (٧).

قد يكون المقصود بالنجم الثاقب هو كوكب الزهرة الذي يسمى أحياناً «نجمة الفجر» وقد يكون المراد بذلك هو النجم الذي يثقب السماء، فهو عندما يتحرك في الفضاء الكوني تترسب عليه الغازات بفعل جاذبيته، وهناك تفسير مختلف، هو أن المقصود بالنجم الثاقب هو النجم المضيء الذي يرسل الضوء الساطع.

يقول د. محمد جمال الدين الفندي: «إن من آيات كتاب الله العزيز، آيات تشير إلى كثير من قضايا العلم وتدخل بنا في جانب من

بقلم: مصطفى محمود السيد

السموات والأرض كانتا مادة واحدة محصورة في مكان صغير في الفضاء ثم تناثرت هذه المادة في الفراغ، لتكون النجوم والكواكب والمجرات قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَإِذَا لَئِيْلٌ يُؤْمِنُونَ﴾ (٢).

وهذا يتفق مع ما يقول به العلماء من أن الكون قد كان في وقت سابق صغيراً جداً وذا كثافة هائلة ثم حدث الانفجار الكبير وتناثرت مكوناته في أرجاء الفضاء وتكونت السدم والمجرات.

والكون الذي يحيط بنا عظيم جداً، لا يستطيع العقل البشري مهما أوتي من قوة في الخيال، أو سرعة في التفكير، أن يتصور حدوده لذلك فعندما يقسم الله بمواقع النجوم، فإنه يقسم بشيء له قدرته وهيبته قال تعالى: ﴿فَلَا أَقْسَمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ. وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ﴾ (٣).

ويقسم الكون إلى عدد هائل من عناقيد النجوم، التي يطلق عليها اسم المجرات وتدخل المجموعة الشمسية التي ينتمي إليها كوكب الأرض ضمن المجرات التي يشاهدها كل إنسان في قلب السماء وهي «درب التبانة» وتكون هذه المجرة على هيئة قرص ضخم يبلغ قطره ١٠٠ سنة ضوئية، كما أن النجوم تبعد بدورها بعضها عن بعض بمسافات هائلة ولعل ذلك يبين لنا الأبعاد الخرافية لهذا الكون.

ومن المعجزات العلمية الواضحة، ذكر القرآن لتمدد

إذا نظرت إلى السماء في ليلة مقمرة، وتأملت النجوم الزاهرة، فإنك سوف تعجب بهذا الكون، وقد تتبادر إلى ذهنك عشرات الأسئلة عن هذا الكون ونشأته.

وربما تظن أنك الوحيد من أفراد جنسك الذي يريد معرفة الكون فترتاب وتظن في نفسك المرض والعلّة.

لكن فلنطمئن، أن كثيراً غيرك قد سلكوا نفس الدرب وسألوا نفس الأسئلة. بل إن الإنسان - عموماً - منذ بدء الخليقة يريد أن يعرف هذا الكون.

ولعل ذلك يظهر بوضوح في الأساطير القديمة، ومن هذه الأساطير ما افترض أن العالم قد خلق من العدم بفضل قدرة الله العليم القدير وحكمته، وهناك أساطير أخرى جاء فيها أن الخلق لم يحدث من العدم وأن العالم شكل من مادة.

وذهبت بعض المجتمعات إلى أن العالم قد انحدر عن أب وأم أصليين بينما رأت مجتمعات أخرى أن نظام الكائنات المخلوقة ظهر شيئاً فشيئاً مثله مثل نمو الجنين. (١)

الكون بين القرآن والعلم

إن القرآن الكريم هو كتاب الله المقروء، والكون هو كتاب الله المنظور وفيهما وصف لكل ما تتوق النفس إلى معرفته، وذلك مصداقاً لتمام النعمة التي أنعم الله بها على الإنسان، ألا وهي الإسلام.

ولذلك نجد أن القرآن وصف الكون بكل دقة ووضوح، وقد تكلم عن كيفية الخلق، فذكر أن خلق الكون قد تم على مراحل وأن

الكون الذي يحيط بنا عظيم جداً ولا يستطيع العقل البشري أن يتصور حدوده

الكون
ينقسم
إلى عدد
هائل من
عناقيد
النجوم
تدخل
ضمن
المجموعة
الشمسية
تسمى
المجرات

هذب النفس بالعلوم لترقي
وذر الكل فهي لكل بيت
تجده إلى جانب الفلسفة والطب
يعشق علوم الطبيعة ويقول:

أشكو إلى الله الزمان فصرفه
أبلى جديد قواي وهو حديد
محن إني توجهت فكانني
قد صرت مغناطيساً وهو حديد

كما يحب أيضاً علم الفلك ورصد
النجوم فيقول:

عطارد والله طال ترددي
مساء وصباحا كي أراك فأغنما
فها أنت فامددي قوى أدرك المنى
بها والعلوم الغامضات تكزما

وقني المحذور والشئ كله
بأمر ملك خالق الأرض والسماء
ويوجد غير ابن سينا مئات العلماء
ممن ساهموا في بناء الحضارة
الإسلامية حتى أصبحت في يوم من
الأيام منبعاً صافياً يسقي العقول
الباحثة عن الحقيقة وشعاعاً ينير
طريق الحائرين. ■

المصادر: القرآن الكريم.

— الله والكون، د. محمد جمال
الدين الفندي.

الهوامش:

- ١ - رسالة اليونسكو، ص ١، مايو ١٩٩٠.
- ٢ - سورة الأنبياء (٣٠).
- ٣ - سورة الواقعة - (٧٥-٧٦).
- ٤ - سورة الذاريات - (٤٧).
- ٥ - سورة المائدة - (١٧).
- ٦ - ص - (٦٦).
- ٧ - سورة الطارق - (١-٢-٣).
- ٨ - كتاب «عقيدتنا» - الشيخ عبدالله نعمة - ص ٩٩.
- ٩ - سورة العلق - (١-٢-٣-٤).
- ١٠ - كتاب (مقدمة لتاريخ الفكر العلمي في الإسلام) د. أحمد سليم سعيدان، ص ١٧٠.
- ١١ - المرجع السابق، ص ١٧١.
- ١٢ - رواه أبو داود وابن ماجه.
- ١٣ - رواه أبو داود والترمذي.

وهي استمرار الوجود.

ازدهار الحضارة الإسلامية

ونستطيع أن ندرك السبب الحقيقي الكامن وراء ازدهار الحضارة الإسلامية وهو دعوة القرآن إلى التأمل في ملكوت السموات والأرض ورفع قدر العلماء وتشجيع العقول المفكرة لكي تبحث في أسرار الطبيعة وتدرس قوانين الكون.

وكذلك دعوة الرسول الكريم إلى طلب العلم عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول:

«من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع وإن العالم ليستغفر له من في السموات والأرض حتى الحيتان في الماء وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وأن العلماء ورثة الأنبياء، وأن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما، إنما ورثوا لعلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر» (١٢)

كما يحذر من يكتُمونه وتوعدهم بسوء المصير، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «من سئل عن علم فكتمه ألجم يوم القيامة بلجام من نار» (١٣).

وعلى ذلك ليس من المستغرب أن يتعمق المسلمون في جميع العلوم وبشتى اللغات حتى تتحقق فيهم صفة الموسوعية بمعنى اتقان العالم لعدة لغات أجنبية بالإضافة إلى لغته الأصلية.

ومن الأمثلة الواضحة على ذلك ابن سينا عبقرى الفلسفة وناطقة الطب ها هو يكرس حياته من أجل العلم والإطلاع وذلك بالرغم من التنقلات المفاجئة والظروف القاسية التي مر بها وهو لا يرى للحياة معنى بغير المعرفة يقول:

تفاصيلها بطريقة موجزة ومعجزة في نفس الوقت.

ويعتبر هذا الأسلوب القرآني في تناول قضايا العلم أحد دلائل الإعجاز لأن القرآن وإن لم يكن كتاباً يشرح قوانين العلم ويوضح معادلاتها من فلك وفيزياء وكيمياء ورياضيات وبيولوجيا وغيرها، إلا أن له أسلوباً معيناً يشير إلى قضية من قضايا العلم ويقدمها بإيماءة خاطفة ولحة سريعة ويلقي بها كوميضة مشعلة قد لا يابه لها المخاطبون بها، المعاصرون لها أو يفوتهم فهمها وتفسيرها ولكنها تلفت انتباه من أوتي حظاً من علم وعقل منير (٨).

ومن الأمور العجيبة والغريبة في نفس الوقت، أن بعض المجتمعات الإسلامية تضع العلم أحياناً في مواجهة الدين كأنهما خصمان لا يجتمعان، مع أن الدين قد دعا إلى العلم وذلك في أولى آيات القرآن قال تعالى ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم. الذي علم بالقلم﴾ (٩).

ومن الأشياء المهمة التي يجب أن ندركها بوضوح: أن حقائق العلم هي نفسها حقائق الدين، وهي آلاء الله الذي خلق هذا الكون العجيب ولكن فهمنا لها يتطور بتطور الزمان» (١٠).

ومن ناحية أخرى، فإن آيات القرآن لا تتغير بمرور الزمن، ولكن مقدرة الإنسان على فهمها واستيعابها تتطور بالعلم، والعلم ينمو ويثمر ويقارب الحقيقة بحرية الفكر، وحرية البحث، ويهزل ويخبو إذا حجر على الفكر والبحث وإبداء الرأي. (١١)

وستبقى هذه الآيات إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، تهدي العقول الحائرة وتضيء في نفوس العلماء الطريق كي يروا إبداع الله، ويعرفوا أن هذا الكون قد خلق على مبدأ التوازن وذلك من أجل هدف نبيل، وغاية أسمى

حفل تاريخنا الإسلامي — على امتداده — بمواقف العلماء المخلصين، الذين أثروا الحق على ما سواه، وجهروا بالحكمة والصواب، ولم يخشوا أحد إلا الله. فكانوا لا يرون بدعة إلا قمعوها، ولا فتنة إلا أخدموها، ولا منكرا إلا ودفعوه بما يستطيعون. صانوا وجوههم عن الذلة لغير خالقهم، قبضوا أيديهم، فلم يمدوها إلا بالضراعة إليه سبحانه وتعالى. فأبدل الله ذلهم عزاً، وفقّرهم غنى، وألقى عليهم المهابة، وجعل كلامهم ونصحهم موضع التقدير والقبول.

بقلم: محمد الجاهوش

الربيع، قال: حج أمير المؤمنين — يعني هارون الرشيد — فقال لي: ويحك، قد حك في نفسي شيء، فانظر لي رجلاً أسأله. فقلت: ها هنا سفيان بن عيينه، فقال: امض بنا إليه، فأتيناه، فقرعت الباب، فقال: من ذا؟ فقلت: أجب أمير المؤمنين، فخرج مسرعاً، فقال: يا أمير المؤمنين، لو أرسلت إلي أتيتك. فقال الرشيد: خذ لما جئتك به، فحدثه ساعة، ثم قال له: عليك دين؟ قال: نعم. فقال لي: اقض دينه، فلما خرجنا قال: ما أغنى صاحبك شيئاً. قلت: ها هنا عبد الرزاق. قال: امض بنا إليه، فأتيناه،

من هؤلاء الرجال الأعلام: الفضيل بن عياض، المتوفى عام ١٨٧هـ في خلافة هارون الرشيد. ومن سير أعلام النبلاء ج ٨ ص ٤٢٨ وما بعدها، ننقل ما جرى بينه وبين الخليفة هارون الرشيد — بتصريف يسير — ثم نستخلص من موقفه بعض الدروس والعبر، لعل أن يجد علماؤنا فيها نفعاً، وحكامنا موعظة. روى الإمام الذهبي بسنده عن الفضل بن

تريئة

العارفين

عالم وخلفيته

فقرعت الباب فخرج، وحادثه ساعة، ثم قال: عليك دين؟ قال: نعم. قال: اقض دينه. فلما خرجنا قال: ما أغنى عني صاحبك شيئاً، فانظر لي رجلاً أسأله، قلت: ها هنا الفضيل بن عياض، قال: امض بنا إليه، فأتيناه، فإذا هو قائم يصلي، يتلو آية يرددّها، قال الرشيد: اقرع الباب، فقرعت، فقال: من هذا؟ قلت: أجب أمير المؤمنين. قال: مالي ولأمير المؤمنين؟! قلت: سبحان الله! أما عليك طاعة؟ فنزل ففتح الباب، ثم ارتقى إلى الغرفة، فأطفاً السراج، ثم التجأ إلى زاوية، فدخلنا فجعلنا نجول بأيدينا، فسبقت كف أمير المؤمنين قبلي إليه، فقال "يالها من كف! ما ألينها إن نجت غدا من عذاب الله. فقلت في نفسي: ليكمنه الليلة بكلام نقي من قلب تقي، وجرى بينهما الحوار التالي: الرشيد: خذ لما جئتاك له، رحمك الله. الفضيل: يا أمير المؤمنين: إن عمر بن عبد العزيز — رضي الله عنه — لما ولي الخلافة، دعا سالم بن عبد الله، ومحمد بن كعب، ورجاء بن حيوة، فقال لهم: إني قد ابتليت بهذا البلاء، فأشيروا علي — فعد

الخلافة بلاء، وعددتها أنت وأصحابك نعمة — فماذا كان موقفك من استشارهم؟ قال له سالم: إن أردت النجاة فصم عن الدنيا، وليكن إقطارك منها الموت. وقال له ابن كعب: إن أردت النجاة من عذاب الله، فليكن كبير المسلمين عندك أباً، وأوسطهم أخاً، وأصغرهم ولداً. فوقر أباك، وأكرم أخاك، وتحن على ولدك. وقال له رجاء: إن أردت النجاة من عذاب الله، فأحب للمسلمين ما تحب لنفسك، واکره لهم ما تركه لنفسك، ثم مت إذا شئت. يا أمير المؤمنين، وإني أقول لك هذا، وإني أخاف عليك أشد الخوف. يوماً تزل فيه الأقدام، فهل معك — رحمك الله — من يشير عليك بمثل هذا؟ الرشيد: صمت، ثم انفجر باكياً حتى يغشى عليه. ابن الربيع: أيها الشيخ، ارفق بأمير المؤمنين. الفضيل: يا ابن أم الربيع، تقتله أنت وأصحابك، وأرفق به أنا؟ الرشيد: — وقد أفاق — زدني رحمك الله. الفضيل: بلغني أن عاملاً لعمر بن عبد العزيز شكى إليه،

فجدير بمن وضعه الله - تعالى - في موضع المسؤولية، أن يختار في بطانته من يبصره دربه ويجلي له الحقائق على هدي كتاب الله

عليه وسلم. وحرى بأهل العلم والورع أن يحافظوا على إرث النبوة، ويتحلوا بأخلاق أسلافهم من أهل الخير والتقوى، ويستعملوا على حطام هذه الدنيا الفانية، ويقدموا تعاليم الإسلام صافية نقية، مذكرين بوعد الله ووعيده. كل ذلك بأسلوب الناصح الشفيق، المترفع عن الجري وراء مصالح الشخصية، الصائن لدينه وعرضه. إن في موقف الرشيد هذا ما يدحض افتراءات المغرضين والحاقدین على الإسلام وأهله، ممن يتهمون الخليفة العابد المجاهد بتهم لا يسعها دليل، ولا تثبت أمام النقد والتحريض. فلو أنه كان كما يزعمون، لذهب ينشد راحته في مجالس اللهو والشراب، وسماع المعازف والقينات. شأن غير ذوي الصلاح من أرباب المناصب في كل زمان ومكان. فهل يأتي اليوم الذي نرى فيه روايات تاريخنا منقحة - سندا ومتنا - على طريقة أهل الحديث، لنقيس من تاريخنا، وننصف أسلافنا، ونتابع المسيرة على نور وبصيرة؟ سيبقى الأمل معقودا على جيل الصحو. سدد الله الخطي، ووفق الجميع ■

لحمه. فعرفنا أن لا سيل إليه. **دروس وعبر:** كرم الأصل، وشفافية الإيمان، يقوي أثر النفس اللوامة في أعماق الإنسان، فما تنفك تلومة على التقصير والتفريط، وعدم الاستزادة من الخيرات. وهذا ما كان من - الرشيد - حيث لم يستطع الصبر على ما يحك في نفسه. لقد تدرخ الخليون من حوله لحف السلام، وألقوا بتبعات الهموم على تصرفات الأيام. أما عين الرشيد فباتت تدافع لذيذ الكرى، وتساهر النجم مع مر السهاد. إنه الهم يهد جبابرة الرجال، ولا يزيح وطأته عن الصدور إلا التعلق بحبال الرجاء، واطمئنان القلب بذكر الله عز وجل. لقد أدرك الرشيد هذا، فذهب يلتمس شفاء ما به عند أهل الورع والتقوى الذين ينظرون بنور الله. فهم أساة النفس، وأطباء القلوب، وهم مصابيح الهداية في داجيات الخطوب، ومدهلمات الأحداث. فجدير بمن وضعه الله - تعالى - في موضع المسؤولية، أن يختار في بطانته من يبصره دربه ويجلي له الحقائق على هدي كتاب الله - تعالى - وسنة نبيه - صلى الله

الفضيل: نعم، دين لربي، لم يحاسبني عليه، فالويل لي إن سألني، والويل لي أن ناقشني، والويل لي أن لم ألهم حجتي. الرشيد: إنما أعني من دين العباد. الفضيل: إن ربي لم يأمرني بهذا، أمرني أن أصدق وعده، وأطيع أمره، فقال عز وجل: (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) [الذريات - ٥٦]. الرشيد: هذه ألف دينار خذاها فأنفقها على عيالك، وتقوى بها على عبادة ربك. الفضيل: سبحان الله! أنا أدلك على طريق النجاة، وأنت تكافئني بمثل هذا؟! سلمك الله ووفقك. الفضل بن الربيع. فلما صمت الشيخ خرجنا، فقال الرشيد: يا أبا عباس، إن دللتني فدلني على مثل هذا، هذا سيد المسلمين. وقبل أن تغادر عتبة الدار سمعنا صوت امرأة تخاطب الشيخ وتعاتبه، كيف يرفض المال وهم في ضيق وكرب. فطمعنا أن يستجيب، ويأخذ العطاء، فترثنا، ننظر ما يصنع. فما راعنا إلا صوته - وقد زادت حدته، وعلت نبرته وهو يرد عليها قائلا: إنما مثلي ومثلكم كمثل قوم لهم بعر يأكلون من كسبه، فلما كبر نحروه، فأكلوا

فكتب إليه عمر: يا أخي، أذكرك طول سهر أهل النار في النار مع خلود الأبد، وإياك أن ينصرف بك من عند الله، فيكون آخر العهد وانقطاع الرجاء، فلما قرأ الكتاب طوى البلاد حتى قدم عليه، فسأله: ما أقدمك؟ قال: خلعت قلبي بكتابتك، لا أعود إلى ولاية حتى ألقى الله. الرشيد: - بكاء وتشيع - زدني أيها الشيخ، فقد طال لنا العهد عن مثل هذا الكلام! الفضيل: يا أمير المؤمنين، إن العباس - عم النبي - صلى الله عليه وسلم - جاء إليه فقال: أمرني، فقال له: «إن الإمارة حسرة وندامة يوم القيامة، فإن استطعت أن لا تكون أميرا فافعل». الرشيد: - وقد كفكف دموعه - زدني رحمك الله -. الفضيل: يا حسن الوجه، أنت الذي يسألك الله عن هذا الخلق يوم القيامة، فإن استطعت أن تقي هذا الوجه من النار فافعل، وإياك أن تصبح وتمسي وفي قلبك غش لأحد من رعيته، فإن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: من أصبح لهم غاشا، لم يرح رائحة الجنة. الرشيد: - وقد غالب فضل دموعه - هل عليك دين أيها الشيخ المبارك؟

النعمة

بقلم / د. محمود محمد عمارة

وفقدان الشكر معناه: فقدان الإيمان.. وذلك قوله تعالى:
﴿لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد﴾ (٥)

فالحق سبحانه وتعالى يعلم الناس أن الشكر سبب
لزيادة النعم.. ووفرة النتائج. بقدر ما يكون نكرانها كفرا
يعاقبون عليه بالعذاب.. والعذاب الشديد.

ومن صور هذا العذاب:

فرار النعم من بين أيديهم: فيغيض الماء. ويكون
الجفاف.. ويقل الغذاء.. فيضمّر الجسم.. ويكون
المرض..

ولا حياة هناك بين شقي الرحي: مرض الطبيعة.. ومرض
الإنسان.

واذن.. فما أصعب مهمة شكر النعمة.. مادامت هكذا:
قولا.. وعملا.. وهذا بعض ما يفهم من قول ابن عوف
رضي الله عنه:

(ابتلينا بالضراء فصبرنا. وابتلينا بالسراء فلم نصبر)
يعني: (لم نشكر).

وهو درس للأمة التي تحاول الخروج من مشكلاتها..
راغبة في استعادة ما زالها من نعم.. أن تحسن الشكر..

يقول ابن الجوزي:

(من أحب تصفية الأحوال فليجتهد في تصفية الأعمال..

ومتى رأيت تكديرا في حال. فاذكر نعمة ما شكرت.. أو

زلة قد وقعت. فاحذر من نفاق النعم. ومفاجأة

النعم)(٦).

تأملات في الآية الكريمة

إن الآية الكريمة بيان للناس.. وهدى وموعظة للمتقين
منهم.

بيان وإعلام بسنة من سنن الله تعالى في الاجتماع
البشري:

يجليها للناس «ربهم» الذي تعهدهم بعنايته فانشأهم
ابتداء.. ثم هاهو ذا سبحانه يصرهم بمضلات الطريق..
حتى يصلوا إلى غاياتهم سالمين:

يأخذ الشكر في الاسلام معناه المتراحب.. حين يتجاوز
الأقوال إلى الأعمال.. ليتم معناه كاملا فحقيقة الشكر:
الثناء على المنعم. ومحبة. ثم العمل بطاعته.

والأصل في ذلك القرآن الكريم والسنة المطهرة يقول
تعالى: ﴿اعملوا آل داود شكرا وقليل من عبادي
الشكور﴾ (١).

دلت الآية الكريمة كيف بدأ الشكر في صورته الحركية
عملا دائما..

وفي سورة الاحقاف يقول تعالى: ﴿... رب اوزعني أن
أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل
صالحا ترضاه وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وإني
من المسلمين. أولئك الذين نتقبل عنهم أحسن ما عملوا
ونتجاوز عن سيئاتهم في أصحاب الجنة وعد الصدق
الذي كانوا يوعدون﴾ (٢).

بعد أن تحدثت الآية الأولى عن دعاء المؤمن ربه التوفيق
إلى الشكر.. جاءت الآية الثانية استجابة لهذا الدعاء
بتسمية الشكر «أحسن ما عملوا» ليأخذ معناه المتراحب:
قولا باللسان وعملا بالاركان..

ولما قيل ﷺ: «أتفعل هذا وقد غفر الله لك ما تقدم من
ذنوبك وما تأخر؟ قال: أفلا أكون عبدا شكورا؟» (٣).

ويلاحظ أنه ﷺ سمي الأعمال شكرا. وأخبر أن شكره
عليها هو: قيامه بها ومحافظة عليها.

وقد فهم المسلمون ذلك المعنى. وهذا شاعرهم يصور
هذه الابعاد المترامية لحقيقة الشكر في قوله:

أفادتكم النعماء منى ثلاثة

يدي ولساني والضمير المحجبا

(فاليد: الطاعة.

واللسان: الثناء.

والضمير: للحب والتعظيم)(٤).

الشكر يساوي الإيمان

ويعني ذلك أن الشكر هو عين الإيمان الذي هو في
مفهومه: قول وعمل..

فالتوفيق إلى فضيلة الشكر تعبير عن هذا الإيمان..
ومتى أخل المرء بواجبات الشكر فقد أخل بواجبات
الإيمان.

نعمة
الغني
وقوفه إلى
جانب
المحتاجين
ونعمة
العلم
تعليم
الجاهل
وهما قيم
ترفع الأمة
ويبينان
الخلود

فالنعم إذا شكرت.. قرت.. وإذا كفرت.. فرت.

الشكر أعلى درجات العبادة

وعلى هذا الأساس يجوز لنا أن نقول: إن الشكر أعلى مستويات العبادة.. لماذا؟
أولاً: هو يقين بأن النعمة من الله وحده.. وهذا توحيد.
وثانياً: الاحساس بفضل النعمة على الشاكر.. وهذا معرفة بقدر الله تعالى.
وثالثاً: ثم إن الشاكر يصرف نعمته تعالى فيما خلقت له.. وهذا يعني أن الشاكر: خائف.. وجل.. منقاد للحق تعالى.. خاضع له سبحانه.. إنه شاعر بأنه عبد الله منتفع بعبادته.. فكيف لا يعطي حق وحدانيته؟
وينشأ عن هذا كله: حب العبد ربه.. والثناء عليه.. وبهذا يستجمع الشاكر خصائص العبودية.. المحتسبة.. المعترفة بالجميل.. لواهب الجميل سبحانه.

أبعاد النعمة

وإذا كان للشكر معناه الكامل الشامل للقول والعمل.. فمذا عن مفهوم النعمة في حياة العابدين؟
إن النعمة مفهومها المتراحب:
فهناك نعمة النفع.. ونعمة الدفع.. بل هناك نعمة البلاء أيضاً!

نعمة النفع

وهي ذلك اللون من النعم التي يتنافس فيها المتنافسون.. ومن أجلها يتحاسدون: فصاحب الألف يرجو أن تكون ألفين.. وصاحب العشر يرجوه قصراً.. والمرءوس يسعده أن يكون رئيساً.. والوالد المعنى.. والذي يتحرق شوقاً إلى ولد.. فإذا جاء أنثى حزن..
وإذا رزق من الولد الاناث والذكور جمحت به آماله عبر مستقبل وردي يرى فيه واحداً طيباً.. والآخر مهندساً.. والثالث على الأقل مدرساً!
وهيهات أن تكون الاقدار على هوانا.. وتمضي بناحياتنا.. هكذا فلا نكاد نتوقف عبر الرحلة الطويلة كي نلتقط أنفاسنا.. ولا يملأ جوف ابن آدم إلا التراب..

نعمة الدفع

ويمكن أن نقف بهذا الركب الراكض اللاهث وراء الأماني البعيدة.. ليحس بما يتقلب فيه من نعمة الدفع التي هي أعظم من سابقتها أثراً:
ولنتأمل واقع الناس من حولنا.. فماذا نرى؟
إنهم يتنافسون في بناء القصور.. والأرض.. والخيال

لئن.. شكرتم..

وفي إن معنى التشكيك في نهوضهم بتكاليف الشكر..

وهو ليس تعجيزاً.. وإنما هو:

تحريض عليه.. وإلهاب للمشاعر.. ودعوة إلى مراجعة النفس والوعى بحجم النعم التي يتقلب فيها الإنسان.. حتى إذا تصورهما من جديد على ضوء هذه الإشارة.. هب من رقاده شاكراً ذاكرة..

إلا وإن الاحساس بهذه النعم سبيل إلى نمائها..

وذلك قوله تعالى ﴿لَا يَذُنْكُمْ﴾ والنعمة ضيف.. فلنكرمه.. ليستدعى غيره.. ولعل التأكيد باللام هنا.. لفت للعقول كي تحسن قراءة النعم.. التي قد لا ندركها فإذا شكرتم.. فيها..

والإ.. فإن الجحود.. سيكون كفراً..

والكفر بغيب في حس المسلم.. وإنه فالتعبير به: تنفير منه.. ومن تبعاته..

ولا تقول الآية الكريمة ﴿ولئن كفرتم.. لأعذبكم﴾

وإنما تقول: ﴿إن عذابي لشديد﴾.. ترهيباً.. ومن بعيد.. ليتوقى المسلم كل بادرة تقربه من دائرة الكافرين.. وليتخلق بفضائل المسلم الذي من شيمته:

أن يشكر نعمة الصحة والقوة بمساعدة الضعيف..

ونعمة الغنى.. بالوقوف إلى جانب المحتاجين.. ونعمة العلم.. بتعليم الجاهل.. وانها لقيم ترفع بها الأمة للحضارة بنوداً.. وتبني فوق الخلود خلوداً.

شواهد من القرآن الكريم

من الأدلة القرآنية على أهمية الشكر: أن الله تعالى استثنى في أمور كثيرة ما عدا الشكر. فانه تعالى حسم الحكم فيه بلا استثناء.

لقد استثنى تعالى في الرزق:

﴿يرزق من يشاء وهو القوى العزيز﴾ (٧)

وفي الدعاء:

﴿بل إياه تدعون فيكشف ما تدعون اليه إن شاء﴾ (٨)

وفي المغفرة:

﴿فيغفر لمن يشاء﴾ (٩)

وفي الرحمة:

﴿يختص برحمته من يشاء﴾ (١٠)

وفي التوبة:

﴿ثم يتوب الله من بعد ذلك على من يشاء والله غفور

رحيم﴾ (١١)

أما في الشكر فقد قال سبحانه:

﴿ولئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي

لشديد﴾ (١٢).

ذلك بأن الإنسان يتقلب في نعم الله.. ثم هو يعرض هذه النعم للزوال بمعاصيه..

ومن ثم يرشده الله تعالى إلى ما يستديم به هذه النعم وهو الشكر.

ثم العقل.. لتدرك به النافع من الأطعمة..
ثم خلق الله تعالى لك القدرة والارادة والحركة.. والشوق
الممدود إلى الأكل.. وإلا هلكت.
ولا يعرف الانسان الداهل من هذه النعمة الا أنه يجوع
فيأكل ولكن البهيمة أيضا تعرف ذلك!
والاطعمة أنواع:
أغذية.. وأدوية.. وفواكه:
ولو كان عندك حنطة لم تزرعها.. لا تكلتها.. وفنيت..
فعلمك الزراعة..

وهناك الأرض.. والجو..
وخرن لك الماء في الجبال.. حتى لا يندفع مرة واحدة..
والشمس.. تسخن.. والرياح لواقح.. تسوق السحب..
ولما كان الغذاء مفرقا.. سلط على التجار حبه.. وإن كان
فيه هلاكهم لينقلوه إليك.
ومعنى ذلك أنك أيها الانسان: كلك نعمة!
فلو لم يرد الله تعالى سمعك.. ما سمعت..
ولو لم يرد بصرك.. ما ابصرت..
ولو لم يرد علمك.. ما علمت.
فعليك أن تذكر المنعم سبحانه وتعالى أبدا.. لأن نعمه
عليك دائمة أبدا.

إن شكر المنعم واجب أبدا.. لأن معنى النعمة أنه تعالى:
أجاب سؤالك.. فحقق أمك.
وصدق ظنك.. وأضحك سنك.
وأتحنف بكرمه.. وأطلع في أفقك شمس نعمه..
رعى جانبك.. وبلغك مأربك..
وأسكنك من العلياء قبابا.. وفتح لك إلى دار السعادة
أبوابا..

أقسام النعمة

من بيان ما ترسب في وجداني من دروس شيوخنا:
أن النعمة قسمان:
دينية.. تخدم المطلب الشرعي..
ودنيوية.. تخدم الدنيا.
والنعمة الدينية أجل النعمتين.. لماذا؟
لأنها تعني: معرفة الحق لذاته.. ومعرفة الخير للعمل به..
وتلك أكبر نعمة..
إن الحق أسمى شيء.. فغير معقول أن يتخذ وسيلة لما هو
أعلى منه.. فلا أسمى منه هناك.. وكل الأهداف دونه..
وطلب الحق لغير ذاته:
يبعد طالبه عن الوصول إليه.
ثم يمنع النعمة الحاصلة بمعرفته.
وحتى يظل المسلم راغبا في نعمة الوصول إلى الحق
دائما.. شاكرا الحق تعالى عليها.. فلا يد له من: ثقافة
عالية.. واردة عصية على الأهواء مستعلية.. يتخلص بها
من حظوظ النفس المعارضة للحق..
ولذلك.. كانت ارادة الحق.. وادراكه أجل نعمة في حياة

المسومة والانعام.. والحرث.. فإذا حصلوها.. شكروا
واهيبها سبحانه.. ربما.. وإذا لم تواتهم أقدارهم.. رجعوا
إلى نفوسهم.. باللوم.. وإلى حظوظهم بالخيبة.. ثم نكسوا
على رؤوسهم.. فتسمع الرجل.. الصحيح الجسم..
الحصيف الرأي.. تقف من ورائه زوجة وفيه.. وأبناء
بررة.. تسمعه يلعن الظروف التي مكنت غيره من الدار
الواسعة.. والسيارة الفارهة.. والراتب الضخم.. بينما هو
من كل أولئك صفر اليدين (وعاجز الرأي مضيا
لفرصته)..

ونحن باسم الحق نقطع عليه وعلى أمثاله الطريق لنقول
له:

أنت معذور.. لأنك ابن عصرك الذي حصر النعمة فيما
يقتني الناس من صور المتاع.. ولكن.. أين أنت من نعمة
الدفع التي هي أجل خطرا وأعظم أثرا؟ أين وعيك بآلاف
البلايا التي أصاب الله تعالى بها غيرك.. ثم عافاك منها؟
هل قرأت في الصحف اليومية نبأ الابن الذي قتل والده..
والزوجة التي غدرت برفيق العمر.. وهل سمعت خبر ذلك
الغني الذي يملك ما لذ وطاب.. من متع الدنيا.. ثم هو
محروم من كنز مدفون في كيانك لا يشتري بماله ومثله
معه..

إنه المعدة التي تهضم بها الحجر.. بينما يذيبه الأسى
حين يراك من شرفته العالية وأنت سائر في الطريق.. تأكل
عبر الطريق.. لا تشكو عسرا في الهضم.. ولا غصة في
الحلق!! ثم تعود إلى زوجة وفيه.. مطيعة.. عفيفة.. وولد
بار.. يمتد به عمرك..

حاول أن تراجع نفسك بهذا المقياس لترى كم أذهب
الله عنك من مصائب.. واحمد الله واشكره شكرا لن
يكافئ مزيده سبحانه.. وأذكر ذلك الذي دخل المسجد
بلا حذاء أسفا.. فوجد آخر بلا قدم.. فحمد الله
كثيرا..

رحلة اللقمة

وما أكثر النعم التي تحتوينا.. ولكن الغفلة تنسينا..
ولنتأمل واحدة من نعم لا يحصيها العادون.. وهي
المتتملة في رحلة اللقمة التي تتم بها نعمة الأكل..

جاء في مختصر منهاج القاصدين:

الاسباب التي تتم بها نعمة الأكل هي:

حاسة اللمس.. للملاصق.

وحاسة الشم.. للبعيد.

وحاسة البصر.. لتدرك ما تعثر عليه بالشم.. وما غاب
عنك.

وحاسة السمع لتدرك ما وراء الجدار فرارا من ضرره
مثلا..

وحاسة الذوق لتدرك النافع.. لا كالشجرة التي يصب في
أصلها المائع.. فتجذبه..

- ولا ذوق لها - فيكون جفافها.

المسلم يظل
راغبا في
نعمة
الوصول
إلى الحق
دائما
والشكر
له دوما

في النعمة خوفا عليها.. وقد يشغلهم الخوف على افلاتها..
عن شكرها..
وسوف يجيئهم العقاب رادعا.. متمثلا في الابتلاء بما
ينغصها.. فلا تدوم.

نعم الله تعالى في الآفاق

ومن مسوغات الشكر ما بثه الله تعالى في الكون من آيات
شاهدة بعظمته موجبة لشكره والثناء عليه:
فالكون قائم: على نظام ثابت.. بقدر معلوم.. وهدف
مرسوم والشرائع كذلك على أوفى معاني العدل..
فالكون في ناحيته: المادية.. والفكرية حق متناسق..

ومن شكر هذه النعمة إقامة الحياة على الحق.. من أجل
أن تنسجموا مع الكون.. والا فبكفر النعمة تتصادمون
مع: فطرتكم.. من الداخل.. ومع فطرة الكون من
الخارج.. وتقاديا لهذا المصير المرعب.. عليكم أن تفتحوا
الابصار والبصائر.. ليتنامى الاحساس بما في الكون من
نعم.. وواجب الانسان أن يؤهل نفسه دائما لرحلة
الاعتبار الواسعة:

إنه يسير بنفسه في مناكب الأرض..
وأن يسير بفكره في دروب التاريخ.. ليعود من الرحلة
الطويلة خلقا جديدا.
لقد كثرت في الناس اشارات الحمد والشكر.. ولكن قلت
فيهم حقيقته وروحه.. وهي محاولة لتفريغ الفضائل
العملية من مضمونها..
ومن وراء ذلك أعداؤهم الذين يريدون تخدير المسلمين
بتصدير سلبياتهم اليهم.. فليحذر المسلمون.

نعمة قوات النعمة

لقد كان إحساس أسلافنا بالمنعم سبحانه وبفضله قويا
راسخا.. من أجل ذلك دار هواهم حيث كان رضاه تعالى..
وحتى في الوقت الذي يحجب الله تعالى النعمة فيه عن
أحدهم.. ومع شدة غرامه بحصولها.. فانه من فرط ثقته
بقضاء ربه تعالى فانه يجد في قوات النعمة نعما أخرى لا
يحسها الا الشاكرون!

قال العلماء: لا تندم على نعمة حجبها عنك.. لماذا؟

١- فقد حماك الله تعالى من هم تحصيها.

٢- ثم حماك من هم حفظها بعد تحصيها.

٣- ثم نجاك من الغم على قواتها.

٤- وأعفاك من هم الحساب عليها.

وقد ترتب على هذا الفهم الواعي انبساط النفس حتى
لحظة فقدان.. وفي الوقت الذي يبكي فيه الوالهيون ما
فاتهم من آمال لم تتحقق.. يتجاوز المؤمنون هذه المحنة..
ليجعلوها منحة بهذا الادراك السليم.

الامة.. ولا يتم ذلك إلا بلون من التربية الصارمة.. لتظل
الامة ماضية على طريق التقدم.. ولن يكون ذلك التقدم إلا
بأمرين:

أ- تحمل مشقات إرادة الحق.

ب- والقدرة على معرفة الحق.

معرفة الخير

ومعرفة الخير مشروطة بالعمل به.. لأن معرفة الخير دون
العمل به لغو.. لأنه مجهود ضائع:
لأن مقصود معرفته: تحقيقه في النفس.. ثم في اليأس..
واذن.. فالاكتماء بمعرفته دون العمل به حجة على
صاحبه. يستحق بها الذم.

أساس نعمة الدنيا

وأساس نعمة الدنيا: الأمن.. والصحة..
فالخوف والمرض مانعان من الاستمتاع بها..
ولكن الاستمتاع محكوم بضوابطه الإسلامية:
فينبغي أن يكون الاستمتاع بالنعمة على وفق ما رسم
الشارع الحكيم.. إلى جانب توسيع دائرة الاستمتاع..
بايصال أكبر قدر من الخير إلى الناس..
وذلك أيضا مشروط بضابطه وهو:
عدم التصادم مع مقصود الشرع:
مثل الربا: فإن له منفعة للآخرين.. لكنه يصطدم بأصل
شرعي.. ومن ثم كان حراما.

من مسوغات شكر النعم

مما يعين الانسان على شكر نعمه تعالى:

احساسه بهذه الحقائق

فالعطاء من الله تعالى وحده. لا لمخلوق مهما كان غنيا
قويا.

فالله تعالى وحده هو مالك: الرزق.. والخير.. والقلوب
مسخرة له.. والأسباب والمسببات في قبضته: إن شاء
أعدمها فرجع طالب المنفعة خائبا وهو حسير.

ومعنى هذا:

أن النعمة ابتداء.. منه سبحانه.. ودوامها إليه تعالى
باستمرار عطائه.. فما قدر لك.. لن يمنعه أحد.. مهما
استغثت ومهما زين لك الشيطان.. ومهما أرقى من ماء
وجهك..

وإذا كان الحق تعالى ينعم عليك على قدره.. فعليك أن
تشكره سبحانه على قدرك كبشر.. ولا يتم ذلك الشكر الا
بتجاوز نقطة الضعف في كيانك كإنسان وهي:

أن النعمة إذا مستك.. نسيت المنعم.. وذكرتها.. بل ربما
نسبتها إلى غيره سبحانه.. وكثير من الناس يستغرقون

ومنهم تلك المرأة التي قيل لها:
نلاحظ أنك في حالة اليسر والرخاء.. مضطربة وجلة..
بينما الأمر بالعكس لحظة وقوع المصائب.. فأننا نراك
مستبشرة راضية..
ولقد فسرت المرأة المؤمنة الواعية هذه المعادلة بقولها:
إنني في حالة النعمة.. أتوقع الحساب بعدها.. ولهذا فأنا
قلقة.. حذر هذا الحساب الوشيك..
أما في حالة المصيبة.. فأنني أتوقع من بعدها الفرج.. وهذا
سر استبشاري!
ولقد كان التذكير بنعمة الله مما تواصى به الصالحون:
قال الخليفة لمن مدحه يوما: أما علمت بالنهاي عن المدح في
الوجه.. فقال المادح:
أنا لا أمدحك.. وإنما أذكرك بنعمة الله عليك لتشكرها:
فقال الخليفة: هذه أحسن من المدح.. ثم أمر له بجائزة!
وقد صار ذلك المسلك منهج المؤمنين.. الذين أحسنوا
فلسفة الواقع مهما كان قاسيا.. حتى تتجلى نعمة الله
تعالى.. ومن خلال الغيوم الداكنة:
شكا رجل إلى عالم أن لصا دخل بيته فسرقت كل متاعه..
فقال له العالم:
أحمد الله تعالى أن دخل بيتك لص من البشر سرقت
متاعك.. ولم يدخل قلبك شيطان ليسرق إيمانك.
ثم أشكر الله تعالى ثانيا: على هذه العقوبة الدنيوية
العاجلة.. لأنها كفارة لعقوبة الآخرة..
ومتى ربح الإنسان إيمانه.. فما فاته من الدنيا شيء يبكي
عليه.. وما أكثر الذين ازدحمتم ببيوتهم بما لذ وطاب من
نعم الدنيا.. ولكن الشيطان سلب قلوبهم نعمة الرضا..
فمات فيهم الاحساس بما في بيوتهم من نعيم..
ومنهم ذلك الفنان الذي استهوته لحظة غروب الشمس..
فسجلها لوحة رائعة.. ثم استغرق فيها حتى فاتته صلاة
المغرب.. واين هو من ذلك العابد التقى النقي.. والذي
جاءه الناس يهرعون يعزونه في وفاة ولده.. فقال لهم:
كان جديرا بكم أن تعزوني لأن صلاة العشاء قد فاتتني
أن أصليها جماعة!!

نعمة البلاء

ولقد كان سلفنا الصالح.. ومن خلال المصائب التي تحل
بهم.. كانوا يحسون بمجموعة من النعم.. لا بنعمة
واحدة..
وبينما عشاق الدنيا يلطمون الخدود ويشقون الجيوب..
كان المؤمن التقى يعتبر المصيبة مدخلا إلى نعم كثيرة:
قال عمر رضي الله عنه: ما ابتلاني الله تعالى إلا شكرته
على أربع نعم:
أولا: أن المصيبة كانت في دنياي.. ولم تكن في ديني.
ثانيا: وأنا لم تكن أعظم من ذلك.
ثالثا: وأنه تعالى رزقني الصبر عليها.
رابعا: وإني لأرجو الثواب عليها.
إن متاع الحياة إنما تنبعث أساسا من نفوسنا.. من

داخلنا.. ولقد أذهب هذا الفكر المستنير هذا الحزن..
بصدق النظرة وسداد الرأي:
مر رجل على قبيلة فيها ابل وبقر وغنم زحم الوادي
الواسع.. فتغير الرجل لما رأى..
فقيل له:
أتحسد الآخرين على النعمة؟ قال: لا..
ولكني رأيت مع النعمة التحاسد والتخاذل.. ومع القلة
التحاشد والتناصر، وقد قيل: ما أثرى قوم قط.. إلا
تحاسدوا وتجادبوا.
ومن معاني ذلك الفهم العميق أن المؤمن حين يرتقي
إيمانه بالله تعالى إلى حد أن يجعل المصيبة نعمة
يشكرها.. فإنه في نفس الوقت يغيظ أعداءه الشامتين
الذين يتربصون به الدوائر!

منهج في حمل النفس على الشكر

كانت حياة ابن الجوزي رحمه الله منهجا في هذا الباب
يهدي السالكين: وذلك في قوله: كلما نظرت في تواصل
النعم على.. تحيرت في شكرها.. وأعلم أن الشكر من
النعم.. فكيف أشكر؟
لكني معترف بالتقصير.. وأرجو أن يكون اعترافي قائما
ببعض الحقوق.
وعندي خلة أرجو بها كل خير وهي:
أن من يصوم أو يصلي يرى أنه تعبد.. ويخدم كأنه يقضي
حق المخدم.
وأنا أرى: أني إذا صليت ركعتين فإنما قمت لأعمل لنفسي،
إذا المخدم غني عن طاعتي.
فالعجب ممن يقف للخدمة يسأل حظ نفسه.. كيف يرى
أنه قد فعل شيئا؟

مستويات العبادة

إنما أنت في حاجتك.. ومنة من أيقظك لا تقاومها خدمتك.
فأنا أقول كما قال الأول:
يامننتهي الآمال انني
ت كفلتني وحفظتني
وعدا الزمان على كي
يحتجاني فمعتني
فانقضاء لي متخشعا
لما رآك نصرتني
وكسوتني ثوب الغنى
ومن المعطاب صنتني
فإذا شكرتني زدني
فمنحتني وبهرتني
أو إن أجود بالمال فإني
لاموال أنت أفدتني

درس بليغ

ولقد كانت حياة ابن الجوزي رحمه الله تعالى: مقاومة للنفس الامارة. النزاعة إلى رفاة العيش.. ووقف بها على جادة الشكر. ولقد نجح في الانتصار عليها بتذكيرها بنعم الله التي لا تحصى.. والتي هي في نفس الوقت تذكير لمن أراد أن يذكر أو أراد شكورا.

نازعني نفسي إلى مكروه في الشرع. وجعلت تنصب لي التأويلات. وتدفع الكراهة. وكانت تأويلاتها فاسدة. والحجة ظاهرة على الكراهة. فلجأت إلى الله تعالى في دفع ذلك عن قلبي. واقبلت على القراءة.. وكان درسي قد بلغ إلى سورة يوسف فافتحتها. وذلك خاطر قد شغل قلبي. حتى لا أدري ما أقرأ.

فلما بلغت إلى قوله تعالى: ﴿قال معاذ الله إنه ربي أحسن مثوأي﴾ انتبهت لها. وكأني خوطبت بها: فأفقت من السكره. فقلت يا نفس.. أفهمت؟

هذا حر.. بيع ظلما.. فراعى حق من أحسن إليه. وسماه مالكا وإن لم يكن له عليه ملك فقال: ﴿إنه ربي﴾. ثم زاد في موجب كفه عما يؤذيه فقال: ﴿أحسن مثوأي﴾ فكيف بك وأنت عبد على الحقيقة. لمولى مازال يحسن اليك من ساعة وجودك. وإن ستره عليك الزلل أكثر من عدد الحصى. أفما تذكرين كيف ربك. وعلمك. ورزقك ودافع عنك. وساق الخير اليك. وهداك أقوم طريق. ونجاك من كل كيد. وضم إلى حسن الصورة الظاهرة جودة الذهن الباطن. وسهل لك مدارك العلوم حتى نلت في قصر الزمان ما لم ينله غيرك في طويله.

وجلى في عرصة لسانك عرائس العلوم في حل الفصاحة بعد أن ستر عن الخلق مقابحك. فتلقوها عنك بحسن الظن. وساق رزقك بلا كلفة تكلف. ولا كدر من. رغدا غير نزر؟ فوالله ما أدري أي نعمة عليك أشرح لك:

حسن الصورة وصحة الآلات؟

أم سلامة المزاج واعتدال التركيب؟

أم لطف الطبع الخالي عن خساسة؟

أم إلهام الرشد منذ الصغر؟

أم الحفظ بحسن الوقاية عن الفواحش والزلل؟

أم تحبيب طريق النقل واتباع الأثر من غير جمود على تقليد.. ولا انخراط في سلك مبتدع ﴿وإن تعدو نعمة الله لا تحصوها﴾.

كم كائد نصب لك المكائد.. فوقاك؟

كم عدو حط منك بالذم.. فرقاك؟

كم أعطش من شراب الاماني خلقا.. وسقاك؟

كم أمات من لم يبلغ بعض مرادك.. وأبقاك؟

فأنت تصبحين وتمسين سليمة البدن. محروسة الدين.

في تزايد من العلم وبلوغ الأمل. فإن منعت مرادا فرزقت

الصبر عنه بعد أن تبين وجه الحكمة في المنع. فسلمي..

حتى يقع اليقين بأن المنع أصلح.

ولو ذهبت أعد من هذه النعم ما سنح امتلأت الطروس ولم تنقطع الكتابة.

وأنت تعلمين أن ما لم اذكره أكثر.

وان ما أوامأت إلى ذكره لم يشرح.

فكيف يحسن بك التعرض لما يكرهه؟

﴿معاذ الله إنه ربي أحسن مثوأي إنه لا يفلح الظالمون﴾ (١٣)

لازم الفائدة

وإذا كان لهذا الدرس من فائدة كاشفة عن قدوة في محاسبة النفس. وإلزامها كلمة التقوى.. فإن من لوازم هذه الفائدة أن نتعلم.. وألا نبحت عن أسباب عللنا خارج نفوسنا.. أن موطن الداء مستقر في أعماقنا.

فإذا نقصت سلعة.. أو اختفت.. وإذا تضاعف النتائج.. وقل المحصول في يوم الحصاد.. فلنعلم أن ذلك لنعمة لم نشكرها شكرا يتحول إلى عمل وسلوك.. إن في أعماقنا قوى إيمانية القت سلاحها ضعفا واستخذاء.. فهجمت علينا جراثيم العلل من خارج نفوسنا.. فاحتلتها دون مقاومة تذكر.. ونحن مطالبون بتنشيط هذه القوى.. لتكون قادرة على الدفاع.. بل على الهجوم! ولا يتم ذلك إلا بمراجعة حسابنا مع أنفسنا التي غشاها من الهوى ما غشى.. فحجبنا عن رؤية آلاء الله علينا.. فانسربت من بين أيدينا.. لأننا لم نقيدها بالشكر.. إن الرخاء لا يأتي أبدا ضربة لازب.. وانما هو نتيجة طبيعية.. لمقدمات طبيعية.. وكما أن لله تعالى شريعة اسلامية تأمرنا بالصلاة وتنهانا عن الفحشاء.. لنفوز بالجنة.. فإن له تعالى شريعة كونية من قواعدها:

شكر النعمة.. يزيدها..

وكفرانها.. يذهب بها..

فاذا لم تنفذ شرعة الله الكونية كما نفذنا شرعته النظرية..

فلا نلومن إلا أنفسنا. ■

الهوامش

١- [سبا/١٣].

٢- [الاحقاف/١٥ و١٦].

٣- (رواه البخاري عن عائشة رضي الله عنها).

٤- طريق الهجرتين/٤٩٢.

٥- [ابراهيم/٧].

٦- صيد الخاطر/١٠.

٧- [الشوري/١٩].

٨- [الانعام/٤١].

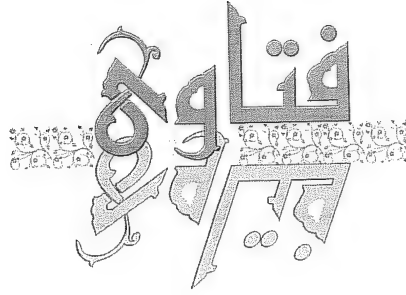
٩- [البقرة/٢٨٤].

١٠- [آل عمران/٧٤].

١١- [التوبة/٢٧].

١٢- [ابراهيم/٧].

إن الرخاء
لا يأتي
أبدا ضربة
لازب..
وانما هو
نتيجة
طبيعية..
لمقدمات
طبيعية..



حكم الاستفادة من اموال الربا

فإن كان يعلم عين المال الحرام، كالمال المسروق والمغصوب أو المأخوذ ربا، اذا عرف مقداره وجب عليه التصديق به في وجوه البر والخير، اما المال الذي اختلط به الحلال والحرام لم يعرف مالك المال الحرام، ولا عين المال الحرام، فلا شيء على وارثه وهوله حلال، الا ان التصديق منه بمقدار ما يظن انه حرام أولى: قال ابن عابدين بعد بحث هذا الموضوع: والحاصل انه إن علم «أي الوارث» ارباب الاموال وجب عليه رده عليهم، وإلا فان علم عين الحرام لا يحل له ويتصدق به بنية صاحبه، وان كان مالا مختلطاً مجتمعاً من الحرام ولا يعلم اربابه ولا شيئاً منه بعينه حل له حكماً، والاحسن ديانة التنزه عنه. ابن عابدين ١٣٠/٤.

وعلى ذلك فإن اللجنة ترى ان على السائلة تقدير مادخل من مال مورثها من الربا بحسب ظنها، ثم التصديق بمقداره على الفقراء والمساكين دون صرفه في دينها وجاجاتها الخاصة بها، ولا بأس باستخدامه في مساعدة الغير من الفقراء كتحسين مستواهم المعيشي وكالمساعدة في البناء او شراء ما هو ضروري او تسديد ديون الغير من الفقراء. اما سندات الدين ذات الفوائد، فان عليها ان تصفيها فوراً دون انتظار لئلا تكون مشاركة في الربا، واذا لم يطاوعها باقي الورثة على ذلك فإن عليها ان تفصل حصتها عنهم، وتصفيها ولا تأخذ عليها فوائد.

- ارجو التكرم بالافادة بما يلي:
١- امرأة ورثت عن ابيها بعض الاموال الربوية، هل يجوز لها ان تسد بها دينها لبعض اقاربها؟
٢- هل يجوز استخدام هذه الاموال في مساعدة الغير لتحسين مستواهم المعيشي كالمساعدة في البناء او شراء ما هو ضروري، او تسديد دين الغير؟
٣- هل يجوز لها ان تنتظر لحين تحسن سعر تلك السندات الحكومية «بما فيها فوائدها» وذلك بناء على طلب باقي الورثة، او انها يجب ان تفك حصتها من تلك السندات وعدم قبول فائدتها؟
وقد اجابت اللجنة بالتالي:

(٢-١) نص فقهاؤنا على ان الإنسان اذا ورث مالا حراما او مالا اختلط فيه الحلال بالحرام كالسرقة والغصب والربا.. فإن كان يعلم صاحب هذا المال كالمغصوب منه والمسروق منه ومن اخذ منه الربا، وجب عليه رده الى صاحبه، وان كان لا يعلم صاحبه،

منتقاة مما
تصدره إدارة
الأفتاء
والبحوث
الشرعية في
وزارة الأوقاف
والشئون
الإسلامية
بـدولة
الكويت.
ونرى فيها
فائدة عامة
للإخوة
القراء..
والمجلة على
استعداد
لتلقي الأسئلة
مباشرة
وتحويلها إلى
أهل
الاختصاص
للإجابة
عليها..

حكم الاستغاثة برسول الله صلى الله عليه وسلم

وقد اجابت اللجنة بالتالي:
قال جمهور الفقهاء على انه لا بأس بالاستغاثة بالنبي صلى الله عليه وسلم في حياته وبعد وفاته ليشفع للمستغيث عند الله تعالى، وعليه فلا مانع من الدعاء والاستغاثة باللفظ المسؤول عنه لانه لا يخرج عن هذا الحد المشروع، وليس في ذلك اطراء مذموم لان الشفاعة ثابتة للنبي صلى الله عليه وسلم يوم القيامة. والله اعلم، وصلى الله على نبيينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

- نرجو التكرم بالاجابة على السؤال الاتي:
ماحكم التغني أو ترديد الاتي:
يارسول الله خذ بيدي...
هل فيه استغاثة بالنبي صلى الله عليه وسلم من دون الله أم لا؟
وهل هذه الاستغاثة شرك بالله أم لا؟
وهل في هذه الكلمات اطراء بالنبي صلى الله عليه وسلم الإطراء المذموم الذي جاء في الحديث: لا تطربوني كما اطرت النصارى المسيح ابن مريم؟ أفقتونا ماجورين.

صحة إمامة المنتقل بالمفترض

ورد إلى اللجنة السؤال التالي:

صليت المغرب والعشاء جمع
تقديم إماماً، وحينما أذن لصلاة
العشاء صليت بالناس إماماً
مرة أخرى. فما الحكم؟ جزاكم
الله خيراً

واجابت اللجنة بمايلي:

للإمام الذي صلى بالناس جماعة
وجمع المغرب والعشاء جمع
تقديم لعذر المطر أن يصلي في
الوقت إماماً لغيرهم من الناس،
وإمامته صحيحة عند من يجيز
اقتمام المفترض بالمنتقل.

حكم الصلاة على سجادة تحدد عدد الركعات والسجادات

- لقد توصلت لعمل سجادة للصلاة يمكن من خلالها تحديد عدد
الركعات والسجادات، للتغلب على النسيان في عدد ركعات الصلاة أملاً
منكم ببيان الحكم في استخدام وتصنيع وبيع وشراء هذه السجادة.
وجزاكم الله خيراً.

وبعد ان اطلعت اللجنة على السجادة المشار اليها اجابت بالتالي:
تكبره الصلاة على السجادة وامثالها لان فيها ما يصرف المصلي عن
الاهتمام بصلاته متكللاً على العداد الذي فيها، وهو امر يقلل الخشوع
الذي هو مناط الثواب في الصلاة لقول النبي صلى الله عليه وسلم «
ليس كل من صلاتك إلا ماعقلت منها» ولان فيها تكلفاً غير مستساغ،
والله تعالى يقول: «وما أنا من المتكلفين» الآية ٨٦- ص ولاحتمال تعطل
الجهاز أثناء الصلاة وعلى ذلك فيكره استخدام وتصنيع وبيع وشراء
السجادة المشار اليها لان مآدى الى الشيء اعطى حكمه.

نظام المشاركة في الوقت

ارغب في الاستفسار عن نظام
المشاركة في الوقت، وهو باختصار:
امتلاك منفعة شقة في أي منتج من
منتجعات العالم، ومدة تملك هذه
المنفعة عبارة عن اسبوع بقيمة
معينة، يتم الاتفاق عليها بموجب
عقد « بين المالك او وكيله والمستفيد »
مرفق مع الاستفتاء، والمستفيد
يستحق هذا الاسبوع سنوياً وذلك
لمدة « ٩٤ سنة » فإن لم يعزم
المستفيد على السفر في سنة معينة،
فإنه يستطيع ان يؤجل هذا الاسبوع
الى سنة قادمة، او ان يستأجره لمن
شاء عن طريقه، او عن طريق المكتب
الوسيط بين المالك والمستفيد، ارجو
الاستعجال بالاجابة وذلك للحاجة
الماسة، ولكم جزيل الشكر.

وقد خاطبت الادارة شركة الباز
وطلبت مندوباً لتوضيح الموضوع.
فحضر السيد / المندوب عن
الشركة.. ووضح للجنة طبيعة هذا
المشروع، والعلاقة بين الطرفين حيث
اقاد بان هذا العقد هو عبارة عن
اقتصادي، يتيح للمواطن شراء
مدة محددة من السنة للعمر كله او
لتسع واربعين سنة فقط في منتج
محدد.

وان الشركة المالكة تقوم
باجراء الصيانة اللازمة وتأخذ
من المستأجر بدلاً عن الصيانة
واستهلاك الماء والكهرباء
مبلغاً محدداً سنوياً لايزيد
ولاينقص.

وبعد ان استمعت اللجنة إلى الافادة
اجابت بالتالي:
العقد المسؤول عنه هو عقد ايجار
مستوف لشروطه الشرعية، وما
لاحظته اللجنة من جهالة في مقدار ما
يستهلكه المستأجر من ماء وكهرباء
وحاجة إلى الصيانة حسب ماورد في
البند الثاني من التزامات الطرف
الثاني هو جهالة قليلة مغترة غير
مؤثرة، كذلك طول مدة الايجار فإنه
لامانع منها، وعليه فلا مانع من
الاشتراك في هذا النظام بهذه
الشروط.

حكم أداء فريضة الحج بأموال مسقطه

تقوم بعض حملات الحج بعمل
دعاية واسعة لدعوة الناس
الى أداء فريضة الحج
بالاقساط وذلك لجذب اكبر عدد
من الراغبين في أداء هذه
الفريضة.

فهل هذا العمل جائز شرعاً؟
وهل الحج بهذه الطريقة جائز
شرعاً/

علما بأن الله تعالى فرض الحج
على المستطيع؟

وقد اجابت اللجنة بالتالي:

ما تقوم به بعض حملات الحج
من دعوة الناس لأداء فريضة
الحج بالاقساط عمل جائز
شرعاً اذا كانت جملة المبالغ
محددة سلفاً، وخالية من
الفوائد الربوية، والحج بهذه
الطريقة جائز شرعاً ويسقط
الفرض به، ولا شيء فيه، وان
كان الحج ليس واجباً في هذه
الحالة لعدم امتلاك ما يستطيع
به من أراد الحج.

يسر خدمة
الفتوى
بالهاتف تلقى
الأسئلة
الفقهية
مباشرة من ٨
١٢ ظهراً
ومن ٤ - ٨
مساء على
الأرقام
الهاتفية
التالية :
٢٤٤٤٤٠٥ و
٢٤٦٦٩١٤ و
٢٤٢٨٩٣٤
وبدالة
الوزارة
٢٤٦٦٣٠٠ /
١٠٢٩ ..
ونرجو من
الأخوة
المستفسرين
من خارج
الكويت
مراعاة
اختلاف
التوقيت □

اقتصاديات البيت المسلم في ضوء الشريعة الإسلامية

التوازن بين متطلبات الحياة الدنيا ومتطلبات الوالدين ومتطلبات الدعوة الإسلامية، والتوازن بين الكسب والإنفاق.

وخامسها: أنه اقتصاد يلتزم بالأولويات الإسلامية عند الإنفاق وهي الضرورات فـالحوائج فالتحسينات، ويتعدى عن الإنفاق على الترفهيات، ويحفظ حقوق الأجيال القادمة، ومنها الحقوق المالية فلا يجب أن تطفى حاجيات الحاضر على متطلبات المستقبل.

الدستور الاقتصادي للبيت المسلم

ويتناول المؤلف الدستور الذي وضعه الإسلام لتنظيم اقتصاد البيت المسلم فيوضح أن هذا الدستور يتمثل في مجموعة القواعد الكلية المستنبطة من مصادر الشريعة الإسلامية والتي تحكم معاملاته الكلية المستنبطة من مصادر الشريعة لتحقيق المقاصد العامة للشريعة وهي حفظ العقل والدين والنسل والمال والعرض، ولتحقيق الإشباع المادي والروحي، وهو دستور يتسم بالثبات في القواعد الكلية والمرونة في الأساليب

خصائص اقتصاد البيت المسلم

يتحدث المؤلف في بداية كتابه عن خصائص اقتصاد البيت المسلم فيقول: - إنه يقوم على مجموعة من القواعد.

أولها: أنه اقتصاد يقوم على الإيمان بالله - سبحانه - وأنه هو المالك والخالق والباسط والرازق ومقدر الأرزاق وعلى الإنسان أن يسعى ويأخذ بالأسباب وأن الله سوف يرزقه.

وثانيها: أنه اقتصاد يقوم على الأخلاق مثل الأمانة والصدق والطاعة والقناعة والصبر والتقشف عند الأزمات، وعلى الإحسان إلى الغير وهذه القيم الأخلاقية تحقق الاستقرار في ميزانية البيت المسلم.

وثالثها: أنه اقتصاد يلتزم بالحلال والطيبات في الكسب والإنفاق لأن ذلك جزء من العبادات.

ورابعها: أنه اقتصاد يقوم على التوازن بين الحصول على المادة وبين عبادة الله عز وجل فلا يطغى طلب الرزق على العبادات ولا تطفى العبادات على طلب الرزق، وكذلك

يعتبر البيت المسلم دعامة أساسية في بناء المجتمع وبالتالي بناء الأمة الإسلامية، وهذا البيت يختلف عن غيره من البيوت التي لا تلتزم بشريعة الإسلام، حيث يقوم على قيم إيمانية ومثل سامية وأخلاق طيبة وسلوكيات إسلامية وقواعد شرعية تحكم حياة أفرادها وتتفاعل جميعها لتحقيق لهم الأمن والسكينة والمودة والحياة الطيبة.

وتؤثر هذه القيم والمثل والأخلاق والسلوكيات والقواعد على اقتصاد البيت المسلم فتجعله يختلف اختلافاً جذرياً عن اقتصاد البيت الغربي الرأسمالي أو الشرقي الاشتراكي الشيوعي.

وحول اقتصاد البيت المسلم وذاتيته والأسس الاقتصادية التي يقوم عليها يأتي هذا الكتاب الذي صدر حديثاً بالقاهرة تحت عنوان «اقتصاد البيت المسلم في ضوء الشريعة الإسلامية» للدكتور حسن شحاته الأستاذ بكلية التجارة جامعة الأزهر ومدير جمعية الاقتصاد الإسلامي، والذي يتناول من خلاله المبادئ التي تحكم اقتصاد البيت المسلم من بداية تأسيسه إلى مرحلة الحياة الكريمة وإنجاب الذرية الصالحة.

بقلم: أحمد أبو زيد

الشريعة
الإسلامية
ذاخرة
بالقواعد
الاقتصادية



ميزانية البيت المسلم

وفي فصل من فصول الكتاب يتناول المؤلف أسس إعداد ميزانية البيت المسلم والمقصود بالميزانية هي المقابلة بين إيرادات البيت ونفقاته خلال فترة معينة لمعرفة الفائض أو العجز ودراسة البدائل لاستثمار الفائض وتغطية العجز.

ويوضح المؤلف أن فكرة ميزانية البيت المسلم ليست جديدة ولكنها ذكرت في القرآن الكريم في قصة سيدنا يوسف - عليه السلام - حيث طبقت للموازنة بين إنتاج القمح في السنوات السبع للرخاء وبين استهلاكه في السنوات السبع العجاف، كما يظهر من دراسة السيرة النبوية الشريفة نماذج من حياة الرسول - صلى الله عليه وسلم - تشير إلى تطبيق مفهوم الموازنة منها الموازنة بين نفقات الغزوات وما يتطلبه من إيرادات وسبل تدبير العجز إن وجد، كما طبق نظام الموازنة في بيت مال المسلمين وقد تبين من المخطوطات التي تم الإطلاع عليها ما يؤكد ذلك.

وعن الفوائد والمزايا التي يحققها وضع ميزانية للبيت المسلم يؤكد المؤلف أن الميزانية تساعد مديرة البيت المسلم في تقدير إيرادات البيت وكذلك النفقات المتوقعة خلال فترة معينة ولذلك تعرف مقدار الفائض أو

وأولاده باعتدال حسب العادة والبيئة وفي حدود الطاقات المالية قال تعالى: ﴿لِينْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِّرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلِينْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يسْرًا﴾ الطلاق/٧. فالإنفاق على البيت مسؤولية الرجل وعلى المرأة حسن التدبير، كما ألزم الإسلام الرجل بأن ينفق على زوجته السابقة المطلقة الحامل حتى تضع حملها وأن ينفق على والديه.

ويجب على الزوجة وهي تدبر شؤون المنزل أن توازن بين الكسب والإنفاق وأن يكون الإنفاق في مجال الطيبات وطبقاً للأولويات الإسلامية مع تجنب نفقات الترفيق المظهرية وغير المشروعة وأن تكون مقتصدة. كما يحث الإسلام أفراد البيت المسلم على الإِدْخار فيما يزيد عن الحاجات الأساسية وذلك لوقت الحاجة والعوز والفقر، واهتم بالمحافظة على الملكية الخاصة وفصل الذمة المالية للزوجة عن ذمة الزوج، وتكفل الله سبحانه بتحديد أنصبة الورثة حتى لا يطغى أحد على أحد، وهذه الأسس تؤكد أن الشريعة الإسلامية غنية بالقواعد التي تنظم اقتصاد البيت المسلم وأنه لو التزم كل بيت بهذه القواعد لتحققت له الحياة الطيبة الرغدة في الدنيا، وفاز برضا الله في الآخرة.

والأدوات والإجراءات التي تتكيف حسب ظروف الزمان والمكان.

العمل والكسب

مسؤولية الرجل

من أهم قواعد هذا الدستور قاعدة العمل والكسب في البيت المسلم حيث يشير المؤلف إلى أن العمل واجب شرعي وضرورة بشرية في الإسلام يقول الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ الملك/١٥ وأثنى رسول الله صلى الله عليه وسلم - على من يأكل من عمل يده فقال: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطْ خَيْرَ مَنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَأَنْ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» رواه البخاري.

فعلى رب الأسرة العمل الجاد الشريف الطيب للحصول على الكسب الطيب الحلال حيث يعتبر هذا من بين أسباب قوامه الرجل على المرأة، فقوامه الرجل تحمله مسؤولية أن يكفي الزوجة والأولاد مؤنة الحياة في ضوء ما أعطاه الله من إمكانيات وقدرات. وعلى الرجل أن يستشعر أن هذا العمل عبادة وطاعة لله وليس فقط مهنة أو وظيفة أو منصباً. ويؤكد المؤلف في هذا الصدد على ضرورة تدريب الأولاد وتنشئتهم على العمل والخشونة والرجولة وتهئية فرص العمل في سن مبكرة ليتدربوا على العمل والكسب ويتعدوا عن الميوعة والانحلال.

قواعد الإنفاق

ويتطرق الدكتور حسين شحاته إلى قواعد الإنفاق في البيت المسلم حيث يوضح أن التطور المقصود بالإنفاق هو صرف المال الحلال للحصول على منافع مادية أو معنوية مشروعة تساعد أفراد الأسرة في تحقيق الإشباع المادي والروحي، وعلى الرجل يقع عبء الإنفاق على زوجته

تدرس الفاضل أو العجز المتوقع في ميزانية البيت والتي تحاول تدبيره من أي سبيل حسب البدائل المتاحة كأن تعيد النظر في بنود النفقات وتحاول ترشيدها. وتساعد الميزانية أيضاً في تحقيق التشاور بين أفراد البيت المسلم فيما يتعلق بتقدير الإيرادات والنفقات ودور كل منهم في ضبط وترشيد النفقات وفي تنمية الإيرادات. لذلك تساعد ميزانية البيت المسلم في محاسبة أفراد البيت عن النفقات والإيرادات حيث تحدد دور كل فرد من الأفراد في تنمية الإيرادات وفي ضغط وترشيد النفقات، ومحاسبة المسرف والمبذر والمترف ومسائلته. ويساهم تطبيق فكرة ونظام الميزانية في تدريب الأولاد على كيفية إدارة البيت مالياً واقتصادياً قبل زواجهم وذلك تحت إشراف وتوجيه الوالدين وهذا يساهم في نقل الخبرات واكتسابها ويجتنب الشباب والفتيات كثيراً من المشاكل التي قد تظهر في المراحل الأولى من تأسيس البيوت الإسلامية.

إعداد الميزانية

وعن كيفية إعداد الميزانية يقول المؤلف: يحكم إعداد ميزانية البيت المسلم مجموعة من القواعد المستنبطة من مصادر الشريعة الإسلامية من أهمها التوازن الواقعية والاستطاعة والأجل المحدد والشورى والمرونة وتصحيح المخالفات أولاً بأول واتخاذ القرارات الصحيحة. وتتكون ميزانية البيت المسلم من ثلاثة عناصر أساسية هي: بند الإيرادات وبند النفقات والعجز أو الفائض النقدي.

وهناك أمور هامة يلزم أن تحذرنا مديرة البيت من أهمها عدم الاقتراض بالربا أو الإنفاق في المجالات التي فيها معصية لله وأن تحاول دائماً الموازنة بين النفقات والإيرادات.

عمل المرأة في الإسلام

وفي فصل آخر من فصول الكتاب

يتناول المؤلف عمل المرأة من المنظور الإسلامي فيوضح أن المكان الطبيعي لعمل المرأة هو البيت أن تكون زوجة وأماً ومربية ومعلمة ومديرة ومنظمة فهي راعية ومسؤولة عن رعيته، وقد ورد في القرآن الكريم العديد من الآيات التي تقرر ذلك منها قوله تعالى: ﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ﴾ ولقد ورد في تفسير هذه الآية إن المقر الأصلي للمرأة هو البيت وما عداها يكون استثناء طارئاً ولا يجوز بحال من الأحوال أن يتحول الاستثناء إلى أصل. ولا يجب أن يفهم من هذه الآية أن تظل المرأة حبيسة البيت لا ترحله لأن قوله تعالى بعد هذا التوجيه مباشرة ذكر ﴿وَلَا تَرْجُنَّ﴾ تخرج الجاهلية الأولى ﴿الأحزاب/ ٣٣﴾ وهذا يفيد جواز الخروج من المنزل. وقد حدد فقهاء المسلمين الحالات التي يجوز للمرأة أن تخرج فيها للعمل وهي:

١ - حاجة البيت للإنفاق منه على الضرورات والحاجات ففي حالة موت الزوج أو مرضه أو عجزه وليس هناك موارد مالية للبيت وتقاعس ولي الأمر عن مساعدة مثل هذه الأسر يجوز للمرأة أن تخرج للعمل للحصول على الكسب الطيب من العمل المشروع لها.

٢ - حاجة المجتمع إلى عمل المرأة في بعض المجالات التي تناسب طبيعتها فالمجتمع الإسلامي في حاجة إلى المدرّسة التي تعلم أولادنا الصغار وبناتنا في المدارس، وهو في حاجة إلى المدرسة التي تدرّس بناتنا في المعاهد والجامعات، وفي حاجة إلى الطبيبة التي تعالج نساءنا، وإلى الممرضة التي تضمّد نساءنا، وإلى المشرفة الاجتماعية التي تراعى النواحي الاجتماعية للنساء. وإذا توافرت إحدى الحالات السابقة التي تجيز خروج المرأة للعمل يلزم توافر مجموعة أخرى من الشروط حتى لا يترتب على خروجها ضرر سواء عليها أو على أولادها أو زوجها أو بيتها أو مجتمعها ومن الشروط التي وضعها فقهاء المسلمين: شرط موافقة

الزوج والتوازن بين متطلبات البيت ومتطلبات العمل وتجنب الأعمال التي يحدث منها اختلاط، وتجنب كل مصادر الفتنة، وألا تسافر المرأة إلا مع محرم لها.

اقتصادات التحجب

وفي نهاية الكتاب يتحدث المؤلف عن الحجاب وغض البصر والتحشم وأثر ذلك على اقتصادات البيت المسلم فيوضح أن للمرأة في الإسلام ذاتيتها المميزة لها حيث حرص الإسلام على تكريمها ورعايتها وشرع لها من القواعد والأحكام ما يحقق لها حياة كريمة طاهرة في الدنيا، فالحجاب وغض البصر مما فرضه الله على المرأة المسلمة وأصل ذلك قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ﴾. ﴿الأحزاب/ ٥٩﴾، وقوله تعالى: ﴿وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾. ﴿النور/ ٣١﴾.

فيجب على كل مسلم أن يأمر أهله ومن يعولهم بالحجاب لأنهم بذلك يصونون أنفسهم وكرامتهم. وعن الفوائد الاقتصادية للتحجب يقول المؤلف: لو درسنا بشيء من التفصيل نفقات التبرج لتبين لنا أن التحجب يحقق وفراً في المال للمرأة المسلمة الملتزمة المحجبة فهي لا تحتاج إلى أموال لشراء فساتين السهرات والخروج إلى المصممة وفقاً لأحدث ما توصلت إليه ما يسمى ببيوت الأزياء، كما لا تحتاج لشراء أدوات ومستلزمات التجميل والمظهر والزينة مما تضعه على وجهها ويديها أو لشراء أجهزة ومعدات تصفيف الشعر وصبغه. وبدراسة حسابية بسيطة يتضح أن المرأة المتبرجة تنفق ما لا يقل عن ٢٠ في المئة من دخل الأسرة السنوي في المتوسط على ملابسها وزينتها وفي ذلك تبديد وإنفاق للمال في غير ما شرعه الله بل في معصيته.

يوم الاستقبال

بقلم: محمد عصام علوش

مايلفت النظر، ويجذب السمع، ويشد الانتباه احاديث الازياء، وصيحات «الموضة» واجمل «الموديلات» واسعار الذهب والمصوغات، واخبار الحبالى والوالدات، والمرضعات شهرين كاملين لاحولين حفاظاً على جمال الجسم، وتناسق الاعضاء، ولم يكن يقطع هذه الاحاديث سوى اطباق الضيافة واصناف الحلويات التي كانت تقدم بين الفينة والاخرى وقبل ان تغادر النسوة المجلس ذكرتهن ام طارق بموعد استقبالها الذي سيكون بدءاً من الاسبوع القادم.

وفي اليوم المخصص حضرت النساء جميعاً فاستقبلتهن ام طارق هاشة باشة، ورحبت بهن اجمل ترحيب، فبادرت ام منذر الى الحديث قائلة: هاقد تحقق لك يام طارق ماأردت، ودخلنا بيتك في استقبال رسمي فأتاحت على الرجال منتصرات، فتبسمت ام طارق، وقالت: ليس هذا فقط، بل ان ابا طارق هو الذي اعد لكن الضيافة بنفسه، ونظرت ام طارق الى ام خالد نظرة ذات مغزى، فتعجبت الحاضرات، وقالت سعاد: اعد لنا الضيافة بنفسه!! ماذا تقصدين؟ فأشارت ام طارق الى عدد من المصاحف كانت منضودة على طاولة في الغرفة والى كتاب فيه مجموعة من الاحاديث النبوية الشريفة والى كتيب في الفقه مبسط يعلم المرأة ان يكون لها في مجالسنا نصيب فمارأيكن؟ تبسمت النسوة، وقرأت ام طارق علامات الرضا على وجوهن، واستمر بعد ذلك في بيوت الاخريات «يوم الاستقبال» مجلس تقوى وهداية وصلاح. ■

وصلت أم طارق إلى بيت صديقتها «سعاد» فرحبت بها ترحيباً حاراً، غير انه لم يكن يخلو من بعض كلمات العتاب، وبادرت ام خالد فقالت: أنت هكذا دائماً يام طارق تتأخرين من غير سبب!! انظري إلى المدعوات إنهن حضرن قبلك كلهن، وقد كن يذكرك قبل ثوان معدودات ردت أم طارق. ماذا أقول لكن؟ إنه أبو طارق كالعادة لم يسمح لي بالحضور إلا بعد سؤال وجواب، وأخذ ورد، وحديث مكرر معاد، غير ان صاحبتهن وأشارت الى نفسها استطاعت اقناعه في نهاية المطاف، هأنذا قد حضرت، وليس هذا فقط، بل قررت أن اخصص يوماً من كل شهر لاستقبال صاحبات والصدقات في بيتي مثلكن، واخذت منه إقراراً بالموافقة على ذلك.

قالت أم منذر: وهل يحتاج الأمر الى قرار؟ لم يفعل أبو طارق كل هذا؟ إنني اخرج من بيتي واعود، ولم يسألني زوجي في يوم من الايام اين كنت ولا متى خرجت؟ اجابت أم طارق يظهر انك استطعت ترويض زوجك منذ ليلة الزفاف أما أبو طارق فإنه صنف آخر من الرجال.. قالت سعاد تقصدين انه يصعب ترويضه أليس كذلك؟ وضحكت، فضحكت النسوة جميعهن وتابعت ام طارق حديثها قائلة: إنه يظن ان مجالس النساء إنما هي مجالس للغبية والنميمة، والتباهي والتفاخر، والثثرة واضاعة الوقت فقاطعتها أم سعيد، وقالت هكذا الرجال دائماً يريدوننا ان نظل حبيسات في البيوت متفرغات للاولاد انهم

يريدون دفننا في الحياة قبل الممات.. وتسلمت راية الحديث أم منذر وقالت لقد نسي امثال هؤلاء الرجال ان العصر عصر المرأة، وان للنساء ماللرجال من حقوق وعليهن ماعلى الرجال من واجبات ان المرأة الغربية تحررت منذ زمن طويل ولا بد للمرأة العربية الآن من ان تتحرر فردت ام خالد وقالت والحمل والانجاب والارضاع.. هل نجعل الرجال يشاطروننا هذه الامور ايضاً؟ فضحكت النسوة، وتابعت أم خالد: صحيح أن المرأة الغربية تحررت من كل قيد، ولم يعد يقف في وجهها شيء، ولكن هل كان ذلك في مصلحتها؟ أين الشرف والعزة؟ وأين العفة والطهارة؟ وأين مااختص الله به النساء من شرف الحمل والولادة والرضاع وتربية الاولاد؟ إن المرأة صانعة الرجال، ومربية الاحياء، وهي ملكة في بيتها، ويكفيها فخراً وشرفاً ان الله جعل الجنة تحت اقدام الامهات.. صفقت ام منذر وقالت: هأنذا صرت خطيبة مفوهة يام خالد، واقترح ان نرشحك نائبة عنا في احد المجالس النيابية، فضحكت النسوة، واختلطت احاديثهن وصارت متشابكة متداخلة، تبدأ إحداهن بحديث، وتجب عن سؤال آخر قبل ان تكمل حديثها، وتصغى سمعها الى حديث ثالثة تخشى ان تنالها بهمز أو لمن، وتشارك رابعة في الضحك على نكتة القتها عرضاً، وكان اكثر

مجالس
الناس
تغلب فيها
النميمة
والغبية
والتباهي
والتفاخر
والثثرة
واضاعة
الوقت

غضبة الثأر في ذرا الشيشان

شعر:
عبدالرحمن
البجاوي

غضبة الثأر، أم حميــــــــــــــــم أن
أم رجوم السماء ترمي سُواظا
لا، فهذي بداية الطوفان
في قلوب تفيض نوراً، وتسري
تحمل الروح في يديها، وتمضي
في روابي (القفقــــــــاس) شب أوار
شب كالمارد الأبي، يروي
بعد سبعين ذاقت الأرض فيها
إذ تمادى رفاق (لينين) بغياً
وأذاقوا الأطفال ذلاً، ويتمأ،
ومضوا يحرقون شم الروابي
فاستحالت كل البلاد سجونا
أين (نيرون)، أين (إيفان) مما
أين ما أهرقت قياصر (روما)
قد أبوا أن تلوح أنوار حق
أم دويّ الرعود في بركان؟
وتدك الإلحاد في عنقــــــــوان؟
فجرتــــــــه منابــــــــع الإيمان
ظامئات إلى ورود الجنان
لتنير الطريق بالشيشان؟
يصفع اليأس في دجى الأحزان
بسناه فجاج شعبٌ يعاني
من صنوف العذاب كل هوان
واستباحوا العرين كالقطعان
وأبادوا النساء كالعيــــــــدان
بعد أن هدهم ليوث (الزان) (١)
كالحاتِ تموج في غليــــــــان
قد جناهُ طغاة هذا الزمان؟ (٢)
منذ هامت بالتاج والصولجان؟!
تتحدى طاغوتها الأرجواني

واشتهوا أن يؤلّوها بين عصر
فإذا الحق قد سما كوكبياً
وإذا النار تستحيل رجوماً
وإذا الدب والخنازير تعوي
قد قضى الله أمره فتهاوى
يا زمان التجويع والسندان
سل (جرزوني) و(جوهراً) تلق أسداً
قف ملياً لزمرة الفرسان
في (بلال) الأذان كبر فجراً
واستمع للنداء أحياء حراً
وأعد للبلاد صولة (منصور،
في كمة طاروا إلى الله حتى
هكذا شقت الليوث طريقاً
عاد فيه الإسلام نهجاً جديداً
إنما يعرف الجهاد شباب

صار فيه الولاء للأوثان
يتجلى في طلعة الفتيان
وتذوب القيود مثل الدخان
في صقيع الأكفان كالجرذان
عالم الشرك صاغراً في ثوان
أين ماشدت من قلاع أمان؟
تكتب النصر بالنجيع القاني (٣)
كيف طاروا في مشهد نوراني؟
فتخرّ الجبال للديان
(شامل) النصر عبقرى الجنان (٤)
ومولاً وحمزة) الميـدان
ينهلوا فيض كوثر رباني
مشرق الوجه، مثمر الأغصان
صادعاً بالحقوق في برهان
أطلعوا الفجر في ذرا الشيشان

- ١- شجر البلوط - الذي كان حصناً للشيشان
 - ٢- نيرون - ايفان: من طغاة الرومان قديماً
 - ٣- جروزني عاصمة الشيشان - جوهري: رئيس الجمهورية
 - ٤- شامل، منصور، مولا، حمزة، رموز المد الإسلامي بالقوقاز (القفقاس)
- ولمزيد من التفصيل انظر الشيشان بين المحنة وواجب المسلمين - الأزهر ١٤١٥هـ

القوة الاقتصادية في آسيا تبرز مخالب نموها القومية

إعداد: قسم التحرير

أوسع تواجه آسيا ككل، وبدلاً من أن يؤدي النمو الاقتصادي المذهل لآسيا إلى عصر ذهبي من التجارة والانسجام، نجد أنه في أفضل الأحوال حجب، ولم يضع نهاية، للصراعات القديمة بشأن العرق والأرض، وفي حالة الصين التي كانت العملاق التاريخي للمنطقة، والتي ستكون بصورة شبه مؤكدة عملاقاً في المستقبل، فإن ازدهارها المتزايد يوفر لها الوسيلة للحصول على القوة العسكرية واستعراضها بطريقة لم نعرفها منذ هزيمتها على يد السفن الحربية البريطانية قبل قرن ونصف من الزمان.

ولكن كلاوزفيتز يلتفت حول كونفوشيوس في جميع أرجاء المنطقة. فالاتفاق الذي يحظى بالتهليل باعتباره مرتكز القيم الآسيوية وأمنها يتراجع أمام المواجهة نتيجة استخدام الثقة التي ولدتها الانجازات الاقتصادية في اضطراب جذوة احساس متنام بالكبرياء القومي.

فالانفعالات التي اجتاحت آسيا بعد الحرب العالمية الثانية أرغمت بريطانيا وفرنسا على التخلي عن إمبراطوريتهم، باستثناء هونغ كونغ، عاودت الانطلاق، وفي هذا الصدد يقول جيمس تانغ من جامعة هونغ كونغ: «إننا نشهد موجة ثانية من النزعة القومية. فالبلدان الآسيوية تشعر بأنها مدرجة في جدول نوادي الدرجة الثانية ولا تحظى بالاعتراف اللائق بها كلاعبات رئيسيات

ولكنها بدأت تظهر فجأة علامات مقلقة على تحولها إلى حقيقة في يوم من الأيام.

والحقيقة أنه عندما صمم خبراء الكمبيوتر لأول مرة «معركة في مضيق تاوان» لعبة تحاكي غزوا بحرياً صينياً، كانت تبدو أبعد ما تكون عن الواقع، وكانت جاذبية اللعبة تكمن في الأثارة التي تتولد عما لا يمكن تصوره.

وإذا ما صدقنا الزعماء في تايبي وواشنطن فإن هذه المتعة الرهيبة التي تقدمها اللعبة لن تتأثر بأي تهديد بأن الحرب الأهلية الصينية المعلقة منذ زمن طويل ستندلع مرة أخرى، ويقول رئيس تايوان الذي يتصدر المرشحين لانتخابات الرئاسة في الشهر المقبل «لنقلقوا» ويبعث الرئيس كلينتون برسائل مهدئة مفادها أن قيام تحرك عسكري من جانب الصين أمر بعيد الاحتمال للغاية: «هناك الكثير من الأمور الطيبة التي تجري في آسيا من حيث النمو والفرص الاقتصادية، ولا اعتقد أن أيًا من الزعماء هناك سيسمح لذلك الاتجاه بالتوقف».

ومن حيث لا يدري كان كلينتون يسلط الضوء على المسألة الأساسية فالتوتر في مضيق تاوان ليس مجرد خلاف بين الصين وتايوان، بل هو جزء من أزمة أمنية

الازدهار الاقتصادي الذي تشهده منطقة شرق آسيا أظهر إلى حيز الوجود مجموعة من الدول القوية عسكرياً والتي يفتخر كل منها بانتمائه العرقي والوطني والسؤال المطروح الآن هو:

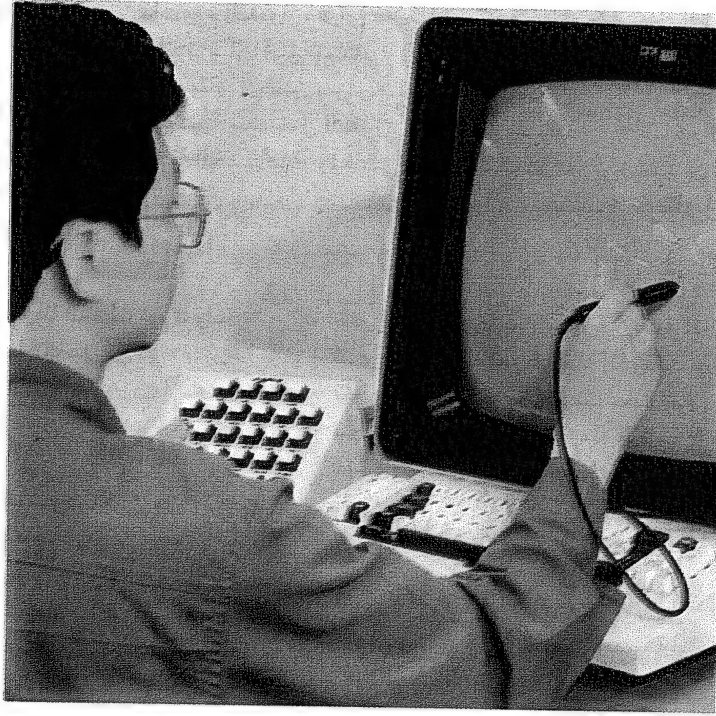
هل تتمخض عن هذا الازدهار الاقتصادي صراعات عسكرية تغذيها قوميات عدائية دقيقة في أكثر من عشر دول من دول المنطقة حول هذا التساؤل كتبت صحيفة الغارديان مقالاً بقلم اندرو غينينز يقول:

أسفل طريق سريع محلق في وسط تايبي تدور حرب ضارية بين تايوان والصين أنه صراع العمالقة الذي ستقرر نتيجته ليس فقط شكل القارة الآسيوية في المستقبل بل أيضاً توازن القوى العالمي خلال القرن المقبل.

الخسائر في الأرواح مرتفعة بينما يقاوم جيش تايوان المسلح بالتكنولوجيا العالية ضربات مطرقة جيش التحرير الشعبي الصيني البالغ تعداده ثلاثة ملايين.

وهكذا يوماً بعد يوم في مبنى سوق غوانغهاو للكمبيوتر المؤلف من دورين تترك شاشات الكمبيوتر بمعلومات عن الدمار الهائل والطائرات التي اسقطت والسفن الحربية التي أغرقت والمدن التي أزيلت من الوجود.

إنها حرب لا يرغب معظم التايوانيين في التفكير بها كثيراً،



الأسويوتان الواحدة الاخرى عبر المحيط فالولايات المتحدة تحتفظ بـ ٤٥,٠٠٠ جندي في اليابان و ٣٧,٠٠٠ جندي في كوريا الجنوبية، ولكن دورها كمتفرج يلقي الضوء على تحول كبير.

صحيح ان واشنطن تحتفظ بقوة عسكرية هائلة، ولكن نفوذها يتناقص باطراد وهي لاتزال قادرة على امتلاك الوسائل والاعصاب لارسال حاملة طائراتها النووية «نيميتز» الى مضيق تايوان، ولكن ما من احد وخصوصا في واشنطن يعرف كيف سترد اميركا على حرب حقيقية بدلا من حرب مفترضة.

وفي العام الماضي حاول وزير الخارجية الصيني، في معرض رده على سؤال حول طموحات بيبكين، ان يطمئن جيران الصين مستشهدا باحدى قصائد ماوتسي تونغ التي تقول: «آمال عديدة تنادينا لانجازها وبشكل ملح دائما، العالم يتابع مسيرته والوقت ضيق، عشرة آلاف سنة فترة طويلة جدا، فلنغتنم اليوم ولنغتنم الساعة» والخشية المتزايدة الآن هي ان يكون الامر التالي الذي يجب اعتناقه هو الاراضي. ■

تدمير يوغسلافيا السابقة، وتفتتت الاتحاد السوفييتي السابق، وهي النزاعات التي بقيت مجمدة طوال عقود من الزمن بسبب الحرب الباردة والتي تهدد بالاندلاع مجددا بعد ان انتهى صراع القوى العظمى على السيطرة.

ولدينا دليل واضح على مدى فجاجة الخلافات القديمة على الرغم من انها كانت خامدة بفعل السياسات الجيوبوليتيكية للحرب الباردة، ففي الاسبوع الماضي بدأت مواجهة متوترة بين كوريا الجنوبية واليابان «افضل صديقتين لواشنطن في المنطقة» حول مجموعة من الصخور الجرداء في بحر اليابان، وتطالب كوريا الجنوبية بجزر توككو التي كانت تزعم السيطرة عليها منذ القرن السادس والتي استولت عليها اليابان في اوائل هذا القرن، ولتأكيد هذه المطالب قامت سيئول بارسال مدمرات وطائرات استطلاع مضادة للغواصات ومقاتلات لكي تطلق النار على «اهداف وهمية» كما قالت سيئول.

وتقف الولايات المتحدة موقف المتفرج بينما تواجه حليفاتها

والازدهار الاقتصادي يوفر ثقة اعظم وهذا يؤدي الى مزيد من فرض الوجود في الشؤون الدولية».

ومما من بلد في المنطقة يمتلك حسابات معلقة مثلما تمتلك الصين، حيث غدت القومية العدائية بديلا من الايديولوجية، فهي تمتلك مطالب اقليمية، وان كان اغلبها هاجعا او متنازلا عنه رسميا، ضد عشر دول في المنطقة تتراوح بين جزر سبراتليس في بحر الصين الجنوبي الى اجزاء من اقصى شرق روسيا، ولكن مطلبها الاكثر تفجرا هو تايوان، وقد يكون حدوث هجوم وشيك مستبعدا، ولكن خبرا عسكريا عاد مؤخرا من زيارة لبيكين يقول ان المواقف اصبحت متشددة الى درجة ان العمل العسكري ليس ممكنا فحسب بل هو محتمل بعد ان تنسحب بريطانيا من هونغ كونغ في العام المقبل، وبعد ان تنسحب البرتغال من مكاو عام ١٩٩٩، ويستعد الجيش الصيني الآن لاجراء اضخم مناورات عسكرية في تاريخه قباله سواحل «فوجيان» حيث يحتمل ان يشترك فيها ٣٠٠ الف جندي. وعندما التقى الرئيس الصيني جيانغ زيمين مؤخرا بالقادة العسكريين استبدل سترته الغربية الطراز بسترة من الطراز الذي كان يرتديه ماوتسي تونغ، وبعد بضعة ايام عاد الى السترة الغربية، هذه التقلبات في الزي كانت احدى معالم زعامة جينانغ منذ وصوله من شنغهاي الى بيكن عام ١٩٨٩ في ذروة حركة احتجاجات ميدان تيانانمن متذكرا بزي سائق عربية اسعاف، ولا يتمثل الخطر في ان جيانغ يسعى الى احياء الماوية بل في انه لا يعرف تماما مالذي يريده بينما تنتظر الصين وفاء دينغ زياوبنغ، ووسط اجواء القلق هذه، فان الارض الثابتة الوحيدة المتبقية في السياسة الصينية هي المشاعر الوطنية.

ومن نواح عديدة تواجه الصين وبقيّة آسيا مشكلة كانت عاملا في

من جوامع كلبه ﷺ

- الإثم: ما حاك في نفسك وكرهت أن يعلمه الناس.
- لا وجع إلا وجع العين، ولا هم إلا هم الدين.
- خير الأمور عواقبها، وملاك الأمر خواتمه.
- من يغفر يغفر الله له، ومن يعف يعف الله عنه.

فطنة

ظفر الرشيد برجل من الخارجين عليه فقال له: ما تريد أن أصنع بك؟ قال الرجل الذي تريد أن يصنع بك الإله إذا وقفت بين يديه. ولا أجد الآن أدل مني بين يديك. فأطرق الرشيد ثم قال: اذهب حيث شئت. فأغراه جلساؤه به وحذروه منه فأمر برده فلما حضر قال: يا إمام الأئمة لا تطعمهم في فلو أطاع الله فيك خلقه ما استخلفك عليهم فعجب من قوله وكمال فطنته وخلي سبيله لقوة حجته وتمام ذكائه.

لا تعينوا أعداء على الظلم

سئل رسول الله ﷺ: أمن العصبية أن يحب الإنسان قومه؟ قال ﷺ: «لا، ولكن من العصبية أن يعين قومه على الظلم».
الظلم.. ظلمات يوم القيامة
قال رسول الله ﷺ: «اتقوا الظلم فإن الظلم ظلمات يوم القيامة، واتقوا الشح فإن الشح أهلك من كان قبلكم، وحملهم على أن سفكوا دماءهم واستحلوا محارمهم» (رواه البخاري في الأدب).
اغتنم خمسا قبل خمس
عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: «اغتنم خمسا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك».
المؤمن ألف مألوف
قال رسول الله ﷺ: «المؤمن ألف مألوف، ولا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف».
أحب الكلام إلى الله
قال رسول الله ﷺ: «أحب الكلام إلى الله أربع: سبحان الله، والحمد لله، ولا إله إلا الله، والله أكبر، لا يضرك بايهن بدأت».

قبل في العقل

قال حكيم:
العقل لا يقبل الزيادة والنقصان: اعلم أن العقل ينقسم إلى قسمين قسم لا يقبل الزيادة والنقصان وقسم يقبلهما. فأما الأول فهو العقل الغريزي المشترك بين العقلاء وأما الثاني فهو العقل التجريبي وهو مكتسب وتحصل زيادته بكثرة التجارب والوقائع وباعتبار هذه الحالة يقال: إن الشيخ أكمل عقلاً وأتم دراية وإن صاحب التجارب أكثر فهماً وأرجح معرفة.
ولهذا قيل من بيضت الحوادث سواد لمتها وأخلقت التجارب لباس جدته وأراه الله تعالى لكثرة تصاريق أقداره وأخصيته.. كان جدير برزانة العقل ورجاحة الدراية. وقد يخص الله تعالى بالطاقة الخفية من شاء من عباده، فيفيض عليه من خزائن مواهبه رزانة عقل وزيادة معرفة تخرجه عن حد الاكتساب ويصير بها راجحاً على ذوي التجارب والآداب كما ذكر الله في قصة يحيى عليه السلام فيما أخبر عنه في محكم آياته فقال: ﴿وَأَتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا﴾.

نعم البديهة

دخل المأمون ذات يوم الديوان، فرأى غلاماً جميلاً على أذنه قلم. فقال: من أنت؟ قال: أنا الناشيء في دولتك، المتقلب في نعمتك، المؤهل لخدمتك، الحسن بن رجاء. فقال المأمون: بالاحسان في البديهة تتفاضل العقول، يرفع عن مرتبة الديوان إلى مرتبة الخاصة، ويعطى مائة ألف درهم تقوية له.

دعاء

﴿ربنا أتمم لنا نورنا واغفر لنا إنك على كل شيء قدير﴾

ثرث

يموت الفتى من عشرة بلسانه.
وليس يموت المرء من عشرة الرجل.
فعثرة من فيه ترمي برأسه.
وعثرة بالرجل تبرا على مهل.

حديقة

إعداد / التحرير

الوعي

من هدي رسول الله

قال ﷺ: «أكثرُوا من الصلاة علي في كل يوم جمعة، فإن صلاة أمتي تعرض علي في كل يوم جمعة، فمن كان أكثرهم علي صلاة كان أقربهم مني منزلة».

آيات الشفاء

﴿آيات الشفاء الست في القرآن الكريم قد وردت في ست سور وهي:

١- ﴿ويشفي صدور قوم مؤمنين﴾ [التوبة / ١٤].

٢- ﴿وشفاء لما في الصدور﴾ [يونس: ٥٧].

٣- ﴿فيه شفاء للناس﴾ [النحل / ٦٩].

٤- ﴿ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين﴾ [الإسراء / ٨٢].

٥- ﴿واذا مرضت فهو يشفين﴾ [الشعراء / ٨٠].

٦- ﴿قل هو للذين آمنوا هدى وشفاء﴾ [فصلت / ٤٤].

كلمات ومعنى

- القَطَر: المطر
- الهَال: السراب
- البَخِيع: النافع
- القَرْقَس: البعوض
- القَشْب: اليايس
- العَرَف: الرائحة
- المِسْرَد: اللسان
- الشَكِيَّة: البقية
- المَطْحَنَة: الرحي
- القَطْرَة: الاختراع
- القَرْمَب: الثور المسن
- العَجَّاج: الصباح
- الصَّرِيخ: المستغيث

العلم والأدب

قال تعالى: ﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات﴾ وعن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال قال: رسول الله ﷺ: «تعلموا العلم فإن تعلمه لله حسنة ودراسته تسبيح، والبحث عنه جهاد، وطلبه عبادة، وتعليمه صدقة، وبذله لأهله قرية لأنه معالم الحلال والحرام، وبيان سبيل الجنة، والمؤنس في الوحشة، والمحدث في الخلوة، والجليس في الوحدة، والصاحب في الغربة، والدليل على السراء، والمعين على الضراء، والزين عند الأخلاء، والسلاح على الأعداء، وبالعلم يبلغ العبد منازل الأخيار في الدرجات العلى ومجالسة الملوك في الدنيا، ومرافقة الأبرار في الآخرة».

أفضل المعروف

هل تعلم ان افضل المعروف إعانة الملهوف، ومن تمام المروءة ان تذكر الحق لك. وتذكر الحق عليك. وتستكبر الإساءة منك. وتستصغرها من غيرك، ومن أحسن المكارم عفو المقتدر.

الحذر من الكذب

الكذوب متهم وان صدقت لهجته ووضحت حجته.

حقيقة الإحسان

يقول المنفلوطي: ليس الإحسان هو العطاء كما يظن عامة الناس، فالعطاء قد يكون نفاقاً ورياء، وقد يكون أحبولة ينصبها المعطي لاصطياد النفوس والاعناق وقد يكون رأس مال يتجر فيه صاحبه ليبدل قليلاً ويربح كثيراً، انما الإحسان عاطفة كريمة من عواطف النفس تتألم لمناظر البؤس ومصارع الشقاء، فلو أن جميع ما يبذله الناس من المال ويسمونه احساناً - صادر عن تلك العاطفة الشريفة - لما تجاوز محله، ولا فارق موضعه.

عند اختلال الموازين

قال الشاعر:

الناس اتبـاع من دامت لـه نـعم
والويل للمرء إن زلت به القـدم
المال زيـن ومـن قلـت دراهمه
حي كمن مـات إلا أنـه صنم

امتحان ذكاء

سأل الحجاج الغضبان بن الفبعثري عن مسائل يمتحنه بها، فقال من اكرم الناس. قال: افقههم في الدين، وأصدقهم لليمين، وأبذلهم للمسلمين وأكرمهم للمهانيين، وأطعمهم للمساكين. قال: فمن ألام الناس: قال: المعطي على الهوان، والمقتدر على الاخوان، الكثير الألوان قال فمن شر الناس قال أطولهم جفوة، وأدومهم صبوة، وأكثرهم خلوة، وأشداهم قسوة قال فمن أثقل الناس: قال: المتفنن في الملام، الضنين بالسلام، المهذار في الكلام المقيبب على الطعام. قال فما العاقل والجاهل: قال العاقل: الذي لا يتكلم هدرًا، ولا ينظر شذراً، ولا يضمّر غدرًا ولا يطلب عذراً. قال فما الجاهل: قال: الجاهل المهذار في كلامه، المنان بطعامه، الضنين بسلامه، المتطاول على إمامه، الفاحش في اقواله وافعاله. قال فما الحازم الكيس؟ قال: المقبل على شأنه التارك لما لا يعنيه. قال فما العاجز؟ قال المعجب بأرائه، المتلفت الى ورائه.

تأملات المطابع

النص، السلطة، الحقيقة، الفكر الديني بين إرادة المعرفة وإرادة الهيمنة

المؤلف: د. نصر حامد أبو زيد

بيروت / الدار البيضاء - المركز الثقافي العربي

إعداد / مصطفى مرسى
مركز المعلومات بالوزارة

السؤال يمثل طرفاً من المشكلة التي نحن بصدد مناقشتها اما السؤال الذي يمثل الطرف الثاني منها فهو: لماذا يلح علينا هاجس «التراث» هذا الإلحاح المؤرق، والذي يجعلنا أمة فريدة في تعلقها بحبال الماضي قلما ضُرَّ بها أمر من الأمور أو مرت بأزمة من الازمات وما أكثرها؟ فإذا كان التقدم يشير الى المستقبل ويدل على الحركة فإن «التراث» يشير الى الماضي ويدل على السكون والجمود، وكان العربي قد كتب عليه دون البشر ان تسير قدماه الى الامام بينما يلتفت رأسه الى الخلف، فلا يحقق التقدم ولا يقنع بالحياة التي ورثها عن الاسلاف ويظل المشكل ماثلاً: كيف نحقق التقدم دون ان نتخلي عن «التراث»

الكتاب دراسة عميقة تتطلب تركيزاً كبيراً عند القراءة حتى يمكن ان ننحاز إلى آرائه أو ان نعارضها.

قضية الدكتور «نصر حامد أبو زيد» التي تناقشتها الصحافة العربية مؤخراً بتطبيقه من زوجه شغلت الرأي العام والمفكرين لفترة طويلة ومازالت وانقسم فيها الرأي الى مؤيد و معارض.. فما هي حقيقة كتابات الدكتور نصر حامد أبو زيد... وإلى أي مدى تستقطب رأياً دون آخر؟..

هذا الكتاب من أحد مؤلفاته وهو عبارة عن مجموعة من الدراسات التي كتبت ونشرت في الفترة من عام ١٩٩٠ حتى الآن باستثناء فصل في الكتاب ينشر لأول مرة وهو فصل « اللغة الدينية : العالم بوصفه علامه».

في التمهيد يقول د. أبو زيد ويتساءل؟

لماذا حين يذكر «التراث» يتبادر إلى الذهن «الدين» أو الفكر الديني بصفة عامة والاسلامي منه بصفة خاصة؟.. هذا

أربعون عاماً في الكويت ١٩٣٩-١٩٦٩

المؤلف: فيوليت ديكسون «أم سعود»

تقديم وتعليق ومراجعة: سيف مرزوق الشمالان آل سيف

الكويت - دار قرطاس

عدد الصفحات: ٤١١ ص بالإضافة الى خمسة ملاحق في نهاية الكتاب يتحدث عن: المعتمدين السياسيين في الكويت، زيارة لاطلال مدينة الدرعية عام ١٩٦٢ جزيرة فيلكا، معلومات للمسافرين الى السعودية بالسيارة، المعدل السنوي لسقوط الامطار في الكويت بالمليمتر في الفترة من ١٩٥٢-١٩٦٧.

ما أجمل ان يتذكر الاصدقاء ذكريات الماضي... وعلى الاخص أولئك الذين احبوا تراب هذا الوطن وآثروا ان يعيشوا فيه صباهم وشبابهم وكهولتهم.. وذكرياتهم مع الاحداث ومع التاريخ.. «وام سعود» واحدة من اللواتي تركت في اصدقائها ذكريات لاتنسى.. فكان الوفاء من الاستاذ: سيف مرزوق الشمالان مؤرخ الكويت الذي تولى طباعة الكتاب باللغة العربية ومراجعته تاريخياً بعد صدوره باللغة الانجليزية لأول مرة عام ١٩٧٠ مزوداً بالهوامش الشارحة لعدد من الحوادث والاعلام والمواقع.. والكتاب بحق صورة حية نابضة بالتاريخ والحوادث والملاحظات القيّمة عن كويت الماضي التي عاشتها المؤلفة بكل احساسها وأثرت ان تظل في بيتها حتى بعد وفاة زوجها ورحيل ابنائها ولولا يوم الغزو الاسود للكويت لما تمكنت ان تكتبها ودفنت في ارضها الى جوار زوجها كما تمننت دائماً.

الا انه تحت وطأة المرض وقلة الامكانيات في اثناء الغزو نقلت الى بريطانيا في ٢٢/٩/١٩٩٠ وتوفيت في الرابع من يناير من عام ١٩٩١ وهذا الكتاب يسهم الى حد كبير في تخليد ذكراها.

الأسرة والمتغيرات التنموية في المملكة العربية السعودية

مؤلف الكتاب استاذ علم الاجتماع بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية نال به مؤلفه درجة الدكتوراه من قسم الاجتماع بجامعة فلوريدا الاميركية وكتب البحث اصلا باللغة الانجليزية واعاد المؤلف كتابته باللغة العربية. والدراسة التي قام بها عبارة عن استبيانات وزعت على مجموعة معينة من الطلاب الجامعيين السعوديين والخاصة بأثر التنمية على الاسرة السعودية بهدف كشف وجهات النظر والتوقعات والمعتقدات والميول والقيم التي تنطلق فيها هذه الشريحة متأثرة في ذلك كله بخطط التنمية الجبارة التي تقوم بها المملكة من ايجاد قوة اقتصادية مالية حديثة دون ان ينتقص ذلك من القيم الدينية وقيم المجتمع الاسلامي.

ويشير المؤلف في مقدمته إلى سبب اختيار هذه الشريحة بقوله: ان طلاب الجامعة هم اكثر الفئات افتتاناً في الاتجاه السائد في عملية التنمية وذلك لأنهم يحظون بدرجة عالية من التعليم واكثرهم التصاقاً بالوسائل الاجنبية كما انه بمقدورهم السفر للخارج وتظهر الدراسة تضارباً كبيراً وجاداً بين الافكار والمعتقدات والقيم الحديثة والتقليدية الا ان التعليم وهو اساس المستقبل الناجح كفيل بتجاوز هذه المعضلة التي تتعرض لها المجتمعات على اختلاف عصورها واماكن تواجدها والموضوعات التي يناقشها الكتاب لاشك انها تسر المتغيرات الاجتماعية في ظروف التنمية التي تعيشها المملكة حالياً... وهو كتاب مغرٍ لقراءته ومناقشته.

المؤلف:

د. ابراهيم بن

مبارك الجوير

الرياض -

مكتبة العبيقان

مسؤولية التطبيق الاسلامي قبل الظهور

المؤلف: علي الرضا الجزائري

الناشر: شركة شمس المشرق للخدمات الثقافية - بيروت ١٩٩٣

وفاعلة في اتجاهين متخالفين باستقطاب: قابل وفاعل للباطل في احد القطبين وقابل وفاعل للحق في اتجاه القطب الآخر.. وهكذا.. طبقاً لهذا التقسيم يحدث التوازن او الانحراف للنفس البشرية المنبثقة عن الذات البشرية التي يمتلكها سلطانان: سلطان الروح الذي يضع هذه الذات على طريق التكامل الانساني ليحقق السلام والاستقرار والتوازن الاجتماعي للحياة البشرية. وسلطان النفس الجانحة التي تمسك بزمام العقل وتستخدم ذكاءه في تهيئة فرص الاسجابة لتعلقاتها الارضية بأهواء ليس لها حدود ولا ارتواء لتجلب القلق والاضطراب والتمزق الاجتماعي للحياة البشرية.. وبذلك يعتبر الكتاب من الكتب التي تضع الاطار المنهجي للعاملين في مجال تطبيق الشريعة الاسلامية.

يعتبر الكتاب الاول ضمن سلسلة من الكتب تحت عنوان «نحو حضارة روحية لعالمنا».

يبدأ الكتاب بتمهيد استغرق حوالي ١٨ صفحة رسم فيه المؤلف الاطار العام لخطة البحث شارحاً ما المقصود من الحضارة الروحية؟ التي تحيط بالانسان الذي قسمه الى الروح البشرية التي هي من شؤون عوالم الوجود العليا، والبدن بكل ماله من اجهزة واعضاء هو نافذة الروح التي تطل منها الروح على اشباه الحياة المادية.

العقل دعامة الروح الانسانية لفهم آيات الهدى ومعالم التوحيد في كتاب الطبيعة والتكوين، ومعرفة دلائل الوحي واحكام التنزيل في كتاب التشريع والتبيين.

واما النفس بكل ماله من نوازع وميول فهي قابلة



بقلم / عبد الغني احمد ناجي

حَتَّامَ لَا تُغْنِي النُّذُرُ؟!!

لامراء في ان الله تعالى لطيف بعبادة وانه كتب على نفسه الرحمة، ولكن العباد يستمرئون لطف الله تعالى ورحمته فيظلون سادرين في النأي عن منهج الله، وفي اقتراف ما حرم الله، وهنا تأتي النذر من الله ممثلة في صنوف من الظواهر الطبيعية الخالعة للقلوب كالزلازل، والاعاصير، والجفاف لعل الناس ترجع عن حماة الفساد، وترعوى إلى طاعة الله اللطيف بالعباد، ولكن الرجوع والارعواء لا يعدوان لحظات الخطر الداهم، حتى إذا لطف الله بعباده، وكشف عنهم بلاءه عادت النفوس الشرهة للفساد الى الفساد، ولم يخش احد يوم التناد!! يقول تعالى في سورة المؤمنون: ﴿ولو رحمناهم وكشفنا ما بهم من ضر للجوا في طغيانهم يعمهون﴾ المؤمنون / ٧٥ وأن اخوف ما يخاف ان يتحقق وعيد الله تعالى بعد ذلك، والذي تحمله الآيتان التاليتان للآية السابقة من سورة المؤمنون- وهما: ﴿...ولقد أخذناهم بالعذاب فما استكانوا لربهم وما يتضرعون. حتى إذا فتحنا عليهم باباً ذا عذاب شديد إذا هم فيه مبلسون﴾ (المؤمنون / ٧٦ و٧٧).

فالظواهر الطبيعية المخيفة تنبيه ونذير لعلنا نفيق، وإذا لم نفق فماذا ننتظر؟!، لقد أوحى الى هذا الموقف العنادي من بعض العباد بهذه الابيات:

يصحح في الكون سير العباد
ويخشوا حساباً بيوم التناد
فإن القلوب غدت كالجماد
وأضحى الضعاف كحملان واد
وأين، وأين ظلال الرشاد؟!
ضمير العباد أطال الرقاد!!
وتحفظ حفظاً، ودوماً تعاد
تجافي العباد دليل العناد
زلازل يخلع منها الفؤاد
فأين الطفافة، وأين الشداد؟!
وغزو الفضاء بسفن تشاد؟!
بغير هلاك ثمود وعاد
وتعدل سيراً تجاه السداد
وأنت الملاذ، وأنت المراد
فتقوى القلوب لنا خير زاد

نذير من الله بعد الفساد
لكي يتقوه بسر وجهر
فتصفوا النفوس، وتصفو القلوب
واضحى القوي كذئب الفلاة
فأين الزكاة، وأين الإخاء
وأين الأمانة في كل أمر
تعاليم دين تردد وعظا
وفعل العباد مجاف لها
إلام العناد وجند الإله
تجىء إلى الناس دون نذير
وأين حفاظ من «التكنولوجيا»
كان الإله يفيق العباد
بجرعة خوف تعانق لطفاً
فباربنا الطف فانت اللطيف
نُفّر اليك بتقوى القلوب

هنا يرسو
القلم، ينفض
عن كاهله
وطأة الأيام
وازدحام
الأعمال وهموم
الوقائع،
فيثبت
القاريء
ما يتفاعل
في نفسه..
وهي زاوية
رأي مفتوحة
الذراعين
للجميع..



مشروع القراءات المصاحفية في العالم الإسلامي

من أجل الحفاظ على هوية القرآن الكريم في مجتمعات آسيا الوسطى

رقم الحساب
18057 / 6
بنك التحويل

